

形式多样化、载体多元化,各地各校积极开展宪法宣传活动——

弘扬宪法精神 传递法治力量

本报北京12月3日综合消息在第八个国家宪法日来临之际,为引导广大干部师生了解宪法知识、增强法治观念,全国各地教育系统掀起了学习宣传宪法、贯彻实施宪法的热潮,形式多样化、载体多元化,让宪法精神持续深入学生心灵。

紧扣宪法精神 理解根本大法

宪法是国家的根本大法。各地各校把弘扬宪法精神作为重要任务抓实抓好,不仅让学生知晓宪法的内容,更让学生意识到宪法作为根本大法的权威和效力。

宪法重在规范权力还是重在保障权利 网络舆论对司法公正是否利大于弊,还是弊大于利 公共场所电子监控是否符合宪法精神 近日,辽宁警察学院通过举办宪法辩论赛等形式,引导广大师生在 弘宪之辩中探究宪法精神的内核,传扬宪法的信念。创新普法宣传形式,精心设计了诵读篇 宣传篇 颂扬篇 3个主题活动,让宪法入脑入心,1000余名师生踊跃参与。

为做到普法教育与法治建设相结合,号召全校师生学习宪法、尊崇宪法,自2013年起,烟台大学每年围绕12月4日法治宣传日及国家宪法日主题,面向全校师生举办 法治文化节系列活动,已经成为学校思想政治教育精品项目之一。该文化节包含宪法晨读、法律讲座、知识竞赛、模拟法庭、普法路宣等形式多样、新颖有趣、覆盖面广的活动,让学生了解宪法的精神和权威,自觉成为宪法的坚定捍卫者。

精研宣传方式 法治入心化行

宪法宣传周期间,各地各校拓宽宣传渠道,创新宣传方法,增强宪法宣传的感染力和吸引力。

为营造良好的宪法学习氛围,天津和平区岳阳道小学开展了多样化的普法活动:书法课上,学生认真抄写宪法条款。道德与法治课教师和学生一起学《宪法是根本法》,引导学生通过思维导图、手抄报和宣传画等形式,交流学习成果。低年级学生诵读童谣《守法小公民》,高年级学生排演情景短剧《五法争位》,用生动活泼的形式认知宪法。

近日,安徽省马鞍山市中小学国家宪法日主题教育活动在雨山实验学校举行,雨山区司法局工作人员带领学生们参观了青少年法治教育实践基地,通过一幅幅图片、一个个案例,讲解宪法的发展历史和意义。

1个启动仪式、1个红色专题宣传、7个宪法主题 是河北省宪法宣

2021年教育系统“宪法晨读”活动举行

本报北京12月3日讯(记者 欧娟)为迎接第八个国家宪法日,深入学习贯彻习近平法治思想,进一步普及宪法知识、弘扬宪法精神、树立宪法权威,教育部今天在北京举办教育系统 宪法晨读 活动。教育部党组成员、副部长宋德民出席活动并讲话。

在宋德民的领读下,大家一起诵读宪法部分条款,学习宪法知识。现场师生代表齐唱宪法主题歌曲《宪法伴我们成长》,从优美的歌声中体会宪法温度、感受宪法力量。

宋德民指出,学习宣传好宪法,是学习贯彻党的十九届六中全会精神、理解领悟 十个坚持 历史经验的重要举措,也是教育系统全面落实

党的教育方针的必然要求。近年来,教育系统高度重视推进宪法学习宣传,知识体系更加健全,内容形式更加丰富,普法机制更加完善,青少年法治意识和法治素养不断提高。他强调,今年是教育系统 十四五 规划开局之年,也是 八五 普法规划开局之年,青少年宪法法治教育工作,要更好地以习近平法治思想为引领,进一步明确定位,完善机制,提高质量和水平。一是进一步提高政治站位,不断深化对宪法教育重要性的认识。要将宪法教育摆在教育教学工作的重要位置,不断增强宪法学习宣传的积极性和主动性。二是强化组织领导,不断完善宪法法治教育的工作机制。要坚持

主要负责同志亲自抓,重视普法机构、队伍和经费等保障;大力推进法治教育规范化、常态化,开齐开足开好法治课,将法治教育纳入学生社会实践教育范畴。三是坚持守正创新,全面提升法治教育的教学质量。要大力加强专门师资的培养培训,进一步促进教师角色转换,鼓励探索行之有效的教学方法。四是推进知行合一,不断增强学生法治实践的主动性和自觉性。要鼓励学生结合自己的认识和实践提出问题,引导他们利用法律解决问题,做到学以致用。

活动在全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团分会场,近30万所学校的8000多万名师生通过网络连接主会场同步参与。



课上辅导学生学习宪法知识

第十二届全国中外合作办学年会召开

本报贵阳12月3日讯(记者 韩晓萌)第十二届全国中外合作办学年会在贵州省贵阳市召开。本届的支持机构为教育部国际司、厦门大学中外合作办学研究中心、贵州省教育厅、中国高等教育学会中外合作办学研究分会共同主办,贵州大学承办。

本届年会主题为 世界大变局下的中外合作办学:以高质量发展助推新发展格局构建,报告专家和与会代表就优质教育资源引进、消化、融合、创新,中外合作办学促进高质量教育体系建设和教育现代化建设,中外合作办学类别、区域、层次、学科

杨显有

摄

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

湖北

报,一视同仁地对待老挝留学生。广州铁职院校长马仁昕表示,学校不但将留学生教育纳入全校的教育质量保障体系,还按专业将老挝留学生并入学生班级,推进中外学生趋同化管理。

为让老挝留学生学到真本领,广州铁职院紧密结合他们的岗位职责所需,重点学习轨道列车司机、机车调度等四类岗位知识。为锻炼提升老挝留学生的实操技能,学校组织他们到校内实训车间和校外实训基地,开展认知性实习和专业技能实训。

来华留学之初,老挝留学生的汉语应用能力不强,为指导他们学习汉语和铁路专业知识,广州铁职院与企业深度合作,将高铁工作场景中常用汉语和中国汉语学习标准化要求进行融合。老挝留学生们通过高铁真实情境项目式学习,为他们专业实践、现场学习做好理论、语言等相关知识能力储备。

为让留学生更快更好地适应留学生活,广州铁职院专门安排了向他们提供学习指导与生活帮助的老师。学校还组织、引导老挝留学生参加摄影、足球、诗词、汉字书写大赛等课外活动,促进他们的全面发展。

专业布局优化,面向全球的教育合作伙伴关系,中外合作办学示范引领机制,中外合作办学与 双一流建设,中外合作办学退出转型机制,中外合作办学质量观,中外合作办学评估机制改革等问题展开深入探讨,提出许多具有战略性、前瞻性、创新性、针对性和可行性的理念认识、规划设想、实践对策和政策建议。

全国中外合作办学年会是全国中外合作办学峰会和国家级智库平台。历届年会对全国中外合作办学规范、健康、有序和可持续发展发挥了资政咨询、服务社会、引导舆论作用。

推动宪法学习制度化、常态化,让每一天都是 宪法日,让宪法精神在学生的心灵生根发芽。教育部有关负责人说。

运用法治思维推动教育改革

11月30日,教育部公开曝光第八批违反教师职业行为十项准则典型案例。

八批累计数十起典型案例中,依据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关法律法规、管理制度,涉案教师均依法依规得到相应处理。

依法治理、依法治教。近年来,教育系统坚持普法与依法治理有机结合,推动普法与依法治教紧密结合。

6月1日,国际儿童节,教育部正式发布《未成年人学校保护规定》,学校未成年人保护的制度体系更加完备。

回望《未成年人学校保护规定》的制定过程,也是一次大规模的普法实践。

工作人员赴多地深入调研,与基层教育部门、学校、教师和学生家长广泛交流。4月6日,面向社会公开征求意见,引发高度关注,一天内相关微博话题阅读量超过3亿。

法律法规,让从教者行为有据,心中有底。

中国人民大学附属中学校长刘小惠说:《未成年人学校保护规定》直面考试成绩排名、校园欺凌等热点问题,对学校开展未成年人保护工作很有帮助!

以法为纲,崇法善治。

凡属重大改革都要于法有据。习近平法治思想中的这一重要观点,同样为教育事业综合改革指明方向。

近年来,教育系统法律法规、规章制度不断完善。学校学生守则、教学规则、行为规范日益健全,教师职业道德、教育惩戒实施等相关规范性文件接连出台,以良法促善治,助推教育治理体系和治理能力不断提升。

为进一步提升运用法治思维和法治方式推动教育发展的能力,《规划》明确一系列重点举措:深入推进教育部门日常学法用法;持续提升学校依法治理能力和水平;推动健全教育普法服务保障体系;不断完善法治教育协同工作机制;努力营造教育系统良好法治氛围。

进一步提升教育系统普法工作的质量和水平,引导广大干部师生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。《规划》勾勒美好蓝图。

在习近平法治思想的引领下,教育系统广大干部、师生必将成为法治中国的重要参与者,成为普法、守法、用法的重要力量。

传周有针对性加强宪法教育采取的活动形式。河北各地还开展 宪法七进(进农村、进社区、进校园、进机关、进企业、进军营、进网络)主题活动,组织专家深入基层社区、家庭开展普法宣传,组织全省学生参加宪法 讲宪法 网上学习和宪法小卫士 活动,在网络视听机构播出宪法宣传公益广告。

抓住普法契机 强化日常教学

利用国家宪法日的契机,各地各校把法制宣传纳入日常教育教学活

动,向全体学生普及宪法知识,全面提高学生法治意识,培育懂法、敬法、遵法的未来公民。

庭审进课堂,千人云听审 是宁波财经学院法律课堂模式的创新,以宁波中院 共享法庭 云庭审 云法庭 为载体,通过法庭 云投放+法官讲解 方式,宁波市海曙区人民法院为宁波财经学院师生们带来了一场沉浸式法院庭审体验,吸引了2600余名师生旁听。近年来,宁波财经学院以大数据等新兴技术为依托,充分发挥地方司法部门的专业优势和资源优势,探索建立 共享法庭+共享课堂 实践教学新模式,不

断将相关法律课程做成一道有趣、有料、有味知识佳肴。

青岛市组织学生参观城阳区青少年法治教育基地,观摩了城阳区和城阳区第二实验中学青少年法治教育成果。小学、初中、高中宪法教育示范课例经过精心打磨也已上线,全市中小学生在课堂上开展了 同上一堂宪法教育课 活动。市教育局还开通了 青少年法治教育云课堂,为全市师生提供了法治微视频、法治文艺节目以及法治演讲等线上资源。

(统稿:本报见习记者 王阳 采访:本报记者 刘玉 张兴华 徐德明 王志鹏 周洪斌 史望颖 孙军)

锻造高端“引擎” 驱动三晋腾飞

展能力持续提升。

产教融合、校地企合作,“引擎”作用凸显

山西之长在于 煤,作为国家资源型经济转型综合配套改革试验区,煤 是一个绕不开的基本省情。

近年来,太原理工大学按照 问题导向,任务驱动 的原则,整合部分优质学科,组建了煤炭绿色清洁高效开发利用学科群,设置了煤炭安全高效开采、煤炭清洁高效转化和利用等4项重点任务、11个重点任务研究方向。

前不久,该校拥有自主知识产权的煤层气制备金刚石 技术在阳煤集团实现批量化试生产,打破了国外的技术封锁和产品禁运。煤层气合成金刚石团队的负责人于盛旺教授介绍,该项技术不仅获得国家发明专利授权,还与企业联手利用本省丰富的煤层气资源,实现技术本地批量化试生产和相关产品的销售,预计2022年销售额可达数千万元。

经过多年努力,山西高校与地方、企业的合作,遍地开花。中北大学相继在太原、晋中、晋城、运城、长治、忻州等地建立产业技术研究院、3D打印研究院,转化紫苏产品精深加工技术,将北斗导航技术应用于智慧城市建设。

在长期的办学实践中,山西农业大学主动回应 未来中国谁来种地 的命题,与运城、晋城、吕梁、大同、朔州等地签订了校地合作协议,在40余个县区为66家企业(合作社)、21个农业特色产业村提供专业服务,建设了5个综合精品示范基地、25个产业精品

示范基地、45个特色产业示范基地和130个农科教、产学研基地。

吕梁学院基于吕梁大数据、新能源、新材料等产业的重大需求,与交口县合作共建了实习实训基地,与6家企事业单位共建了吕梁智能大数据产业技术创新研究院,与企业建立 煤机装备维修再制造 产业技术创新战略联盟。

在职教领域,教学模式改革、人才培养方案的制定、实训基地建设、职业培训、资源共享等方面的校企合作更加深入,大大提高了人才培养的精准度和实用性。

2020年,省教育厅还在医药卫生、水利等行业领域组织了14个省级职教集团、14个省级职教集团,以集团建设促资源共享,培养山西急需紧缺的高技能人才。

同时,山西高校还积极融入文化强省战略,山西大学、山西大同大学与北京大学、大同市联合共建了云冈学研究院、云冈学学院、云冈文化生态研究院,并推动云冈学进入了教育部学科目录,采取省、市、县三位一体的方式,建设了黄河、长城、太行、五台山等一系列文化生态研究院。

山西高校也在尝试参与到现代化治理转型当中。例如,山西财经大学挂牌的 太原市李红社区治理与社会工作名家工作室 依托学校的公共管理学院治理平台,以社区为试点进行现代社会治理的实践指导运用。

今年5月30日,山西大学乡村振兴研究院成立。这是该校整合多方力量,依托山西大学优势学科资源建立的综合性乡村振兴服务与研究开放平台,旨在通过政产学研用多领域合作,

多行业、多门类、多学科学术带头人领军 实战手操盘,探索政产学研一体化服务地方经济社会发展新模式。

高校服务经济社会转型,而经济社会转型又反过来推动山西高校攀上了一个又一个专业高峰:

在人才培养上,近年来,山西高校博士点增幅超过40%,2020年比2016年培养的博士人数增长55%,硕士增长75%,本科生增长13%。特别是在第七届中国国际 互联网+ 大学生创新创业大赛上,山西高校共获得5金8银47铜,金奖总数位居全国第13位,产业赛道金奖数位居全国第二。

在学科专业上,在全球ESI(基本科学指标数据库)排名前1%的学科中,山西从3个增加到20个。

在师资队伍上,院士、长江学者特聘教授、国家杰出青年总体增幅超过了40%。

在科学研究上,2021年获得3项国家科学技术奖,11项全国高校科学研究优秀成果奖,20项国家级重大科研项目获批,1项人文社会科学类一等奖填补了14年以来山西的空白,在省委共建国家协同创新中心、教育部野外科学观测研究站、学科创新引智基地、高等学校科技成果转化和技术转移基地等国家和教育部创新平台上,山西均实现 零 的突破,500万元以上国家级重大项目20多项。

学校方面,三四年时间里,山西省所属的高校布局结构、种类结构和层次结构都有了一个质的变化。

在 1331工程 强力推动下,山西高校在 双一流 建设、应用型高校建设、产业学院和未来技术学院建设上都取得了丰硕的成果。

(山西报道组成员:本报记者 周飞 高耀彬 赵岩 冀晓萍 冰洁 陈经宇 孔颖 统稿:冀晓萍 高耀彬 赵岩)

(上接第一版)

短短几年,高校传统的基础学科占比从原来的48%降到38%。

做减法 不是为了少而减,而是为了 准。为了确保专业设置符合行业发展趋势和需求,山西省教育厅向190多个企业、行业主管部门发函调研。

近几年,在新工科、新医科、新农科、新文科建设的指引下,转型发展密切相关的专业从52%提升到62.58%。

以职业教育为例,2020年全省新增143个专业,主要集中在高端装备制造制造业、现代农业、现代服务业和大数据互联网等领域。这些专业与山西的转型发展、战略性新兴产业发展紧密相关,有效提升了高职专业设置与经济社会发展的适配度。

山西省教育厅职教处负责人介绍,目前,高职领域已经形成专业动态调整机制,并逐渐成熟,适应产业需求的主动性和前瞻性明显增强。

山西省教育厅职教处负责人给记者算了一笔账:2020年,我们以715万元对13个产业学院(研究院)进行了探索性支持。今后3年,我们还将依托 1331工程 投入8550万元重点建设37个产业学院(研究院)。

撤,义无反顾!增,有的放矢!这次布局调整涉及山西高校282个专业,占专业总数的近四分之一。

截至目前,全省已有24所普通高校申请开展应用型本科高校建设。一些具有突出产业逻辑的二级学院建了起来,半导体学院(研究院)、山西电影学院、大数据学院(研究院)、合成生物学学院等115个产业创新研究院和84个产业学院逐步建立起来。教育链、人才链与产业链、创新链多链耦合,集中支持,形成拳头,高校服务转型发展