

课改20年  
特约专稿

## 担时代使命 强文化自信

——基础英语教育改革的20年的回顾与思考

张连仲

“ 新课标所提出的核心素养的培养目标与路径为广大英语教师和研究者所接受,成为实践指导准则的重要话语体系。

英语教师要成为时代达人,成为信息的积极获取者、传递者,也要成为思考者,带领学生分析问题、辩证思考,让学生学会流畅而理性地表达自己的观点。



小学生在英语课堂上积极互动。

视觉中国 供图

自上世纪90年代末起,我有幸参与规模宏大、意义深远的基础教育课程改革,包括义务教育英语课程改革小規模研究和论证,教育部关于在小学开设英语课程的讨论和相关文件的起草,义务教育、普通高中英语课程标准的两次研制和修订,教育部考试中心英语考试改革研究以及新课程改革以来系列英语教材的编写与审定等。回顾20年来英语学科教育改革,我深感英语教育改革呼应了世界发展之势、中国复兴大业之需、人民追求美好生活之欲,是必然、必需、必要之举。改革在曲折中前行,在理性思考中改进。

在基础英语教育改革方面,我认为有以下四点明显进步。

## 1

课程体系  
新课标引领课改实践

《义务教育英语课程标准》和《普通高中英语课程标准》的制定和修订标志着我国的基础教育开始和世界先进教育体系同步。参与者秉承促进教育发展,为党育人、为国育才的精神和工作态度,努力做到基于实践,思辨理念,归纳体系,提出标准,给出范例,让课程标准反映国家意志、时代进步和现实需求,成为英语教育的纲领性、权威性文件。

课程标准最重要的贡献是在学科层面提出并界定了英语学科核心素养,明确了改革英语课程体系的意义、目标和评价。英语学习既有用英语进行跨文化交流、了解和学习国际先进理念和文化的工具性价值,更有通过英语学习促进自我发展的人文性价值。学生应该在语言学习能力(学习习惯、方法和学习策略)、思维能力(逻辑思维、想象力、创新思维)、文化理解和鉴别能力(平等的文化意识、平和的跨文化理解和交流)和人的情感、态度、价值观(热爱祖国、积极向上、爱心奉献)等方面有体验、有锻炼、有思考、有成长、有坚守。

新课标直接影响课改实践。其理论和具体标准引导、规范教学实践,引发广大教师、研究者和社会的热烈反响与深入讨论,从而产生巨大的震撼和推动作用。新课标所提出的核心素养的培养目标与路径为广大英语教师和研究者所接受,成为实践指导准则的重要话语体系,而亲身实践和不断反思也显著提升了一线教师的独立思考能力与表达能力。

世界先进的教育理念强调教育的育人功能,指向融合和超越学科的人的综合能力培养。我国基础教育改革所提出的培养核心素养的概念与世界接轨,又有独特的表达。有两个问题值得我们去思考和研究:其一,要搞清楚学科核心素养和中国学生发展核心素养的关系,要思考学科改革与整体基础教育改革的关系;其二,英语课程在向外界介绍外部世界的同时,应该把培养学生的文化自信和文化定力、培养学生的爱国主义情怀和对主流价值观的认同、培养学生积极向上的情感和品格列为英语学科核心素养应有的核心维度之一,作出清晰的表述和要求,并给予充分重视。

## 2

发展改革  
在小学开设英语课程

面对21世纪国际化、信息化的大趋势和人才竞争的紧迫压力,我国要实现中华民族伟大复兴伟大梦想,就必须从根本提升全体国民适应21世纪国际化、信息化、全球化发展的基本素养。世纪之交,在党中央的要求下,教育部决定自小学三年级开始开设英语课程。当时这个决策在全国专业人士中引起巨大反响,议论纷纷,赞同和反对声音都很高。怀疑和担忧主要集中在专业教师数量不足和教师专业能力不足两方面。通过反复讨论和征求意见,文件起草组在认识上达成一致:从战略需求出发,小学开设英语课程,让学生及早接触和体验外语学习是有必要的,要有这个雄心和意志;同时,要预判可能出现的困难,应对可能出现的问题,科学安排,脚踏实地分地区和条件逐渐推进。

关于在小学开设英语课程的文件在学习目标上提出超越语言、关注人的成长的创新表述,明确指出小学英语目标首先是培养学习兴趣、自信心和基本语感,小学英语要以学生通过听、说、做、玩、唱、演等活动方式,快乐学习,积极尝试,敢于表达,让学生在积极的语境中体验英语学习和表达的乐趣,保持长久的学习积极性,打下进一步学习提升的基础。

2003年研制和颁布的《义务教育英语课程标准》进一步明确了小学英语的育人价值和基础性、发展性、过程性等属性,提出小学英语课程要以人为本,以小学生在学习过程中如何学英语、提升自我学习信心和能力的本,而不是以语言知识为本。这些新表述和要求对长期存在的落后于时代的语言观和教学理念产生很大冲击。

20年来,全国小学英语教学工作稳步发展,通过及时、有效、多样、指向实用的教师培训培养了大批急需的小学英语教师。他们撑起了全国各地,包括广大农村小学的英语课堂,通过丰富的教材和多媒体资源的开发,让学生们有了适合年龄特点、话题丰富、编排鲜活的学习资源。小学英语课程给数以亿计的小学生提供新的学习机会,为他们适应信息化、国际化发展打下初步的基础。

各级教育部门和专业团体,特别是迅速成长的小学英语教师队伍付出了巨大的努力,使小学的英语教学呈现出生机勃勃、鲜活生动的局面。现在回过头看,世纪之交的小学英语开设的决策是正确的,推进是稳妥、成功的。这个决策是新世纪英语学科改革的重要成果,起到了促进教育公平、缩小城乡差距的积极作用,也让我国在新世纪国际人才竞争中把握先机,是民族复兴的长远战略举措。

需要警惕的是,时至今日,英语界

内部仍然存在对英美英语膜拜的落后意识。国际语言教育界早已公认的国际交流的标准首先是可理解(understandable),也就是说,学习者带有一定的本族语音特点或者语用不完善是正常的、可接受的。我们不应该,也不可能用对专业人士的标准要求亿万学子。需要反思的是,一些专业人士对英语的认识落后于时代,忽视语言学习者是在漫长的学习过程中渐进成长的,对小学生的学用要求过于专业化,追求一步到位、完美无缺。这对很多学生而言,不但会影响他们的英语学习,还会影响他们的自我认可和自信心。21世纪国际化、信息化时代需要的是各国人用有民族特色的国际英语进行有效交流的能力。我们要跟上世界潮流,培养我们下一代充满自信,敢于、善于用不完美的英语努力表达自己,交流沟通。

小学英语的开设和小学英语教师团队的成长是我国英语教育发展的大事件,在世界外语教育范围内也有影响,值得外语教育界持续关注、研究、总结。

## 3

教材编制  
聚焦学科核心素养的培育

新世纪以来,基础教育各学段英语教材的编写和使用呈现百花齐放的态势。小学英语教材现有多种版本,初中和高中教材也有不同出版社的教材供各地选用。

近年来学界和教材开发者更是深刻认识到,英语教材必须基于我国人口众多、各地发展不均衡、学习环境和师资水平差异大等现状,服务于我国综合国力发展和中华民族伟大复兴事业。教材编写者要以科学的态度,尊重、研究和传承我国英语教育的优秀传统,利用国内外优质资源和专家团队,开发适合我国国情、教育传统、学生学情和长期积淀的民族语言学习基因的英语教材。

我参与了外语教学与研究出版社基础英语系列教材的编写工作。近20年来,编写团队殚精竭虑,立志编写符合英语课程标准要求、适合中国学生英语学习现状和发展需求、传承优秀英语教学实践和方法、具有国际水准的英语教材。《普通高中英语课程标准》修订版颁布后,新修订的高中英语教材落实新课标的要求,注重融合先进英语教育理念和立德树人根本追求,着眼教材的时代性、科学性、体系性和发展性,努力做到提供鲜活的话题、完整有意义的语篇、丰富优美的语言,以学生的认知和思维发展作为教学流程的设计脉络和活动设计的依据,让学生学会与文本互动,获取言语信息,品味言语意义,归纳语篇观点,形成文化认知和价值判断等,使学生英语关键能力和学科核心素养的培养得到全面、真实、扎实的落实。新教材随着新课标的落地进入各地课堂,受到广大教师和学生的欢迎,在2021年教育部首届教材建设评审中获得基础教育教材建设特等奖。

## 4

师资队伍  
与时俱进提升教师综合素质

课程改革之初,小学英语教师严重不足,初、高中教师知识和能力储备也亟待更新,在这20年间,高校和教研部门积极参与。以形式创新、紧贴实际、多元互动的培训项目,狠抓教师关键实践能力提升,特别是培养教师在新教育理念下的有效英语课堂教学能力和单元教学设计能力。鲜活、有效、创新的教学研究方式或机制,如集体备课、集体听课评课得以建立。大型展示性现场课堂教学研究和评审给教师们树立榜样和范式,各种教学课题研究促使优秀教师脱颖而出。英语教师队伍呈现出年轻、有朝气、爱学习、懂教学、爱学生、育人能力不断提升的良好精神面貌。

新形势也对英语教师提出新挑战。英语教师要成为时代达人,成为信息的积极获取

者、传递者,也要成为思考者,带领学生分析问题、辩证思考,让学生学会流畅而理性地表达自己的观点。现在看,我国英语教师队伍成长仍有明显不足和短板,突出表现在教师自身主动成长的意识和能力有待加强,需要更加有针对性、适应时代需求的培训和指导。新时代呼唤新教育,新教育需要新教师。培养能担当21世纪中华民族伟大复兴重任的知识分子、智识分子和为教育甘于奉献的志士君子,我们仍然任重道远,仍需砥砺前行。

课改是关系中华民族伟大复兴大梦想的基础工程,需要广大参与者肩负为党育人、为国育才的光荣使命,胸怀功成不必在我的无私精神,接续奋斗、不懈奉献。我所参与的项目,所做的工作是受国家之托,为民立论。要把这项工作做好,我个人的体会是要做到三个必须:必须不忘初心、不断学习,深刻理解新时代英语教育为国发展、为民服务的价值和意义,充分考虑我国国情和英语教育发展的阶段性及复杂性;必须冷静、理性思考,在介绍或引进概念、方法和设计架构时,不能随意引入不成熟的或者西方学界的个别概念;必须出于公心、谦恭谨慎,向广大一线教师学习,理论联系实际,注重创新和落实。

(作者系北京外国语大学教授,教育部义务教育、普通高中英语课程标准研制组核心成员,教育部教师教育资源专家工作委员会委员)

落实“双减”政策  
聚焦高效课堂⑧

教育的本质是培养人。英国哲学家、数学家罗素说:学生应该被作为目的而非工具。双减政策落地,就是让教育回归育人本质。如何落实立德树人根本任务,发挥好学校育人主阵地的作用,完成减负与增效这一时代答卷?盐城市第二小学教育集团从思想到行动,作出了有效探索。

## 构建“双减”校本化实施模型

落实双减精神和要求,必须凸显儿童的主体地位,让学生成为课堂的主人。基于此理解,学校明确提出五大六自校本化育人模型,其核心理念是要给学生一辈子有用的东西,即以五大(大德育、大人文、大艺术、大体能、大创造)课程为载体,培育具有六自(人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、责任自知、生命自强)特质的“小能人”。

依据六自的培养目标,学校围绕大德育、大人文、大艺术、大体能、大创造开设了一系列校本课程。为保障校本化课程的优质实施,学校出台了相关的运行制度。

作业管理制度:依据双减要求,学校制定了双减作业管理细则,在国家及江苏省、盐城市教育主管部门对作业总量规定的基础上,进一步细化作业管理,作业内容要求紧扣四度设计,即:把握量度,做到精心设计不超量、确保睡眠保健康;保证效率,做到对知识与能力的训练有针对性;体现宽度,做到分层有弹性,能满足各类学生的成长需要;追求深度,做到关注思维的启发和实践能力的培养,杜绝拿来主义,立足激发学生兴趣,鼓励作业形式创新,加强学科作业设计的实践性、探究性研究。教研组在集体备课的基础上,根据教学进度合理确定作业内容、形式和数量,提前审核,统筹发布。构建以班主任、年级学科教研组长、年级主任为主体的学科作业协商机制,把控作业总量,提高作业质量。

校本研修制度:学校启动双带工程,即学科骨干带好新教师、资深班主任带好新班主任,一结对。学校对新进教师、青年教师安排岗前培训、跟班学习,他们要定期汇报培训学习成果,以此加速青年教师专业成长。为发挥骨干教师、名优教师的示范引领作用,学校通过名师工作室开展学科研究活动,积极开展集体备课、主题教研沙龙、随堂听课、课堂展示等活动,推进学思融通、课堂教学改革。学校推选新时代好教师,利用学校公众号定期宣传优秀教师的先进事迹,弘扬正能量,营造浓厚的积极向上的氛围,借助学校拥有的国家万人计划名师、江苏省特级教师、盐城市名校长、省市劳模等丰富的人才资源,开启教师团队培养模式,达成不让一个教师掉队,教师人人成长、个个出彩的目标。

课程实施细则:学校制定了1+X课程实施细则。其中,1是指国家基础课程,X是指五大六自特色校本课程,其中包括阅读、葫芦丝、国际象棋、足球、跳绳、田径、乒乓球、机器人等近30门社团课程。这些课程为促进学生个性发展、能力培养提供了有力保障。学校在课后延时服务有了内容支撑。学校在课后延时服务上做了硬性规定:首先,确保每天学生在校体育活动时间达到1小时,凡当天没有体育课的30分钟体育活动时间;其次,周一为一、三、五校级特色活动,周二为二、四、六校级特色活动。活动当日,所有学生根据个人兴趣爱好参加学校规定的社团中的一项;再其次,在非校级特色活动的当天延时服务时段,班主任根据学生兴趣爱好,开展班级特色活动。学校这样安排,旨在通过一段时期的训练,实现学校有品牌、班级有特色、学生有特长的特长培养目标,为学校特色发展找着着力点。

学校还实施配套的1+N延展机制,列出五大课程的课外项目,供学生每天放学后回家,在不增加负担、确保睡眠的前提下自主选择。其中,1是大体能锻炼,为必选项目,以突出教育部五项管理中中体质的重点要求;N是指从大德育、大艺术、大人文、大创造课程中再

自主选择其中的一个子项。

提升“双减”校本化实施效能

调整作业评价方式:学校建立健全教师作业批改制度,作业必须由教师批改,教师不得要求家长检查、批改,也不得要求学生批改。提倡教师面批和集体讲评,使用指导性和激励性评语,增强学生信心,培养学生良好的作业习惯。

实行教师试做机制:学校规定,凡是要求学生做的作业,教师必须先做一遍。教师在试做过程中可了解作业的难易程度、所需时间、易错之处和适宜的学生群体,杜绝随意布置作业的行为,避免将各种练习册、复习资料不加选择地作为作业使用,确保作业难度与课程标准要求一致,提高作业的有效性。

建立作业公示机制:要求每位学科教师将当天布置的作业于下午5点前在本学科组教研群上报,由教研组长汇总截屏发至学校教研群进行公示。同时,发挥学生监督作用,设置班级作业管理委员,按日收集反馈本班作业布置及完成情况。

落实精致管理机制:在年级扁平化管理的基础上,学校安排行政值班人员每天检查全校早读、午读、课堂教学、课后服务的秩序,并在学校群里进行通报,对发现的问题,及时与教师们进行个别交流。每周随机检查课堂教学常规,每月组织进行年级部内的教学五认真资料检查和校级层面的随机抽查,强化课后服务工作的督查。学校强调做实过程性督查,做真满意度监督。过程性督查分为三个层面:校级层面,每天行政值班的校长、主任共4人,精细分工,于活动前、活动中、活动结束后轮流巡视,翔实记载;年级部层面,年级管委会对本年级的活动全程巡查;班级层面,严格进行考勤登记,并通过班级QQ群,及时发布学生的活动情况。通过定期与不定期地开展学生、家长座谈及问卷调查,了解服务满意度,及时跟踪服务质量。

德国作家赫爾曼·黑塞说:我们先得向杰作表明自己的价值,才会发现杰作的真正价值。盐城二小人一直秉持教育人的专业和情怀,把双减作为学校高质量教育体系的重要内容,提升学生和家长的获得感、幸福感。

(作者系江苏省盐城市第二小学教育集团校长)

## 校本研修·践行「双减」的有效方式

李建国