

策论·关注“县中振兴”系列评论之五

县中振兴要在转变育人模式上下功夫

李建民

双减政策发布后,全社会各方都作出了积极的回应。可以预见,双减会强势推动整个基础教育生态的系统性变革,减轻广大家长的教育焦虑和教育负担,推动学生学习回归校园。双减对中国基础教育的影响是全方位的,无论是学前教育、义务教育或是高中教育,都难以独善其身。

虽然此次双减政策针对的主要是义务教育阶段的中小学校,但其影响的范围绝不仅仅限于义务教育领域。总体来看,双减对高中教育未来发展正在形成一种倒逼之势,尤其是对于县域高中来说,这种倒逼的挑战更为严峻。一方面,扩充优质高中教育资源对化解义务教育升学焦虑,激发义务教育学校有效开展减负提质的积极性具有重要意义。未来普通高中招生将逐渐淡化考试分数,更加关注中小学生的综合素质。另一方面,义务教育优质均衡水平和课堂教学质量的提升、多样化课后服务的持续供给,强化了对中小学生学习个性发展需求的支持,这对普通高中

育人方式提出了更为深刻的内在要求和更为严峻的挑战。

未来的高中学校尤其是依然处于分数导向模式下的县中必须要转变育人模式。然而,普通高中育人模式如何实现转变?这一系列实践性问题还有待进一步深化探讨。

探讨县域高中发展问题首先需要明确改革站位,统筹考虑双减、教育评价改革、普通高中育人方式改革等重大改革举措和政策文件,重新审视普通高中育人模式建构和转型的价值取向。当前,我国普通高中教育在区域、城乡、校际之间仍存在明显的差距,这些不同层面的差距在新高考、新课程、新教材改革的同步冲击下,存在进一步放大的可能性。振兴县中正是缩小上述差距、推进普通高中教育公平的重要契机。每所高中学校都需要深刻认识普通高中作为育人机构的根本性质,应始终坚持把人放在学校教育工作的正中央,根据学生具体情况适时调整培养方式,围绕高中学生全面发展开展各方面

教育教学改革。同时,教育行政部门和广大高中学校也必须要警惕学校和学校教育万能的误区,准确把握学校教育的有限性,在育人模式转型过程中充分利用校外教育资源。

县域高中育人模式转型重点在于激发学校发展的内生力。育人模式是教育教学的成功经验的高度凝练,体现了学校育人的本质特征和基本结构,是实现育人方式变革的重要手段。正因如此,育人模式的构建与优化是普通高中教育实现高质量发展的重要途径和手段。推动育人模式转型应通过促进学校内部群体行为的合理化、积极化、有效化,凝聚和提升发展的内生力。县域高中应充分认识并把握其在教育实践过程中的主体性,基于学校的实际情况,调整学校发展思维方式,通过相应的制度和机制的建立与完善实现对县中场域中的人、活动、资源之间的关系调控,提升驱动学校可持续发展的综合能力。

县域高中育人模式转型需采取整体建

构的技术路径。激发县中发展内生力是一个系统工程,强化校长和教师的自主发展意识是根本,优化县域高中教育治理体系是关键,提升教育资源配置的县中可及性是重要保障。区域高中教育治理的方式和手段以及人财物等教育资源终将落实到学校层面,才能有效发挥其应有的作用。这就要求高中学校强化整体建构的能力,紧紧围绕学生发展之需,从学校整体发展的高度去进行科学合理的一体化设计,把理念引领有效转化为具体的制度、举措和活动等,化解办学理念碎片化、课程教学应试化、培养模式同质化等诸多问题。需要指出的是,进行整体建构并不等于不要学校特色建设,而要把学校特色建设和特色发展嵌入到学校整体发展规划之中,助力学生获得更充分更多样的发展机会。尤其是在双减背景下,县域高中教育应该注意与义务教育之间形成良好的衔接,为课后服务有效服务于学生个性特长发展提供支撑。
(作者系中国教育科学研究院研究员)

微言

颁证赋权 提高教育执法效能

许朝军

日前,教育部举行颁证仪式,为教育部机关首批取得中华人民共和国行政执法证的人员颁发证件。教育部机关共68人取得执法证,涵盖校外教育培训监管司、国际合作与交流司等部门,其中教育部校外教育培训监管司全体同志取得执法证。

执法证虽小,但其意义却非同寻常。这不仅实现了教育部持证执法员零的突破,更凸显出国家对教育行政执法的高度重视,以及进一步强化和落实教育执法的坚强决心和行动指向。不论是促进依法治教,加强教育系统行政执法能力建设,还是对于执行和落实相关法律法规政策,特别是落实双减工作要求,营造健康和谐的教育发展氛围,此举都意义深远。目前,我国教育改革发展的法律法规已经基本形成体系,而且发挥了强有力的规范和助推教育发展作用。但执行落实方面,还有不尽人意之处。一方面,目前几乎所有具体的法律法规和涉教类法律法规虽然都明确了执法监督监管主体,但在具体执行中往往因为执法力量不足,执法不能无缝隙无碍跟进、执法专业度不够等,导致不少教育法律法规落实效果不佳。

教育部门作为行政监管主体,却在没有具体的执法权。查处违规幼儿园、处罚违法校外辅导机构、制止违反教育法行为、监督校园食品卫生安全等问题,往往要靠公安、消防、安监、市场、卫健等专业执法力量介入才能发挥执法效应。所以,即便教育部门的监管再专业再到位,却可能因为不具备具体的执法权难以让监督监管对象真正敬畏,从而导致一些事关教育健康发展的法治意图难以落实到位。

如今,教育部机关相关人员获得中华人民共和国行政执法证,不仅从形式上体现出国家对教育执法的重视和支持,同时也体现出教育执法更加注重专业和追求执法落实到位的深刻内涵。

从形式上看,这意味着教育部门首次开始具备执法资格,可以名正言顺地行使教育执法权;从内涵上看,更体现出国家对促进教育执法专业化、保障教育执法落实到位的信心和决心。这其实也是用执法的规范科学、专业到位来彰显教育执法的权威和严肃,让教育执法长出牙齿,进而有效维护教育法律法规的尊严、公平公正与落实到位。

从整个教育法律法规落实角度而言,让教育执法长出牙齿仅有执法赋权还不够,还有很长的路要走。当务之急是要结合教育执法赋权,积极开展教育法律法规宣传教育,提高公众特别是教育工作者对教育法律法规的知晓度、敬畏度。其次是各地也要在教育执法队伍建设和教育执法规范上下功夫。要紧扣教育执法实际,着眼教育和法律两大领域,尽快建设一支专业、高效的教育执法队伍。建立健全教育执法规范性程序框架,让教育执法科学有效衔接系统内行政执法和部门专业执法,并凸显教育执法自身的人性化和专业化、民生化,让教育执法更加科学、公平,不断提高教育执法效能和质量。

与此同时,教育执法还必须在兼顾行政执法和行业内部执法的基础上,实现对内、对外执法的科学统一。教育执法不仅要从事教育专业发展的角度,依法规范各种施予,影响甚至是干涉双减等重要教育法律法规政策落实的对象和行为,依法确保国家教育方针政策和育人方向的落实,更要从净化教育环境、规范教育行为的角度,从专业督导、评估、评价、规范、矫正、提升的角度,对各级各类学校和教育机构的行为进行规范和匡扶,这样才能确保教育法律法规政策的执行到位和成效凸显。
(作者系河南省禹州市教育系统工作人员)

/ 漫话 /

非法劣质教辅 须严打

据媒体报道,近日一个非法编写教辅网上售卖的团伙被提起公诉。该团伙没有出版资质、教师资格、教学背景,招聘多名学历仅为初中的工作人员,编写教辅图书网上售卖。为了卖书,甚至将一名初中文化的厨师包装成具有22年教龄的小学语文教研组长。经查,该团伙非法经营数额1000余万元。

完全没有相关资质的人员,非法编写销售教辅,既扰乱了教辅出版市场,也会毒害学生的心灵、误人子弟。必须从源头管控非法教辅,加大打击力度,净化教辅出版市场。家长和学校也要加大对教辅的辨识筛选力度,防止非法劣质教辅的入侵。



焦海洋 绘

教指委专家谈“双减”

升级四大引擎助推教学“提速换挡”

林晓枫

双减政策落地伊始,福州三中教育集团党委班子即带领晋安校区行政工作专班研读政策,成立落实双减工作领导小组。通过反复推研,学校认为要想实现减负增效,必须升级课堂质量、作业质量、评价质量及课后服务质量四大引擎,设立课堂、作业、评价、课后服务工作小组,制定实施减负增效方案。由此方能于变局中开新局,全力助推双减背景下的教学工作提速换挡。

混合式教研,提升教师教学实效。教师是学校发展的根和魂,持续加强教师队伍素质建设,才能扎实推进各项教育教学工作。一方面,校区立足内部实际,以学科核心素养为指导,针对生情教研,开展集团化磨课,每周推出创优课,课堂教学求实创新。9月下旬,校区教师参加第五届全国中小学传

统文化教育论坛暨课程网络展评活动荣获一等奖。另一方面,学校紧密依托集团龙头西湖校区数理化名师工作室,以共研提质为主题开展送培送教活动与云教研。校区引入省中小学优质课福州赛区磨课活动,邀请市教研院学科主任莅临指导,为校区教师与市属初中骨干教师牵线搭桥。同步开发云平台功能,协调与优质初中校搭建空中课堂,稳步推进云听课、云评课等模式,以混合式教研助力青年教师加速成长。

精准化选题,把关作业控制增效。学校积极落实双减文件精神及作业管理要求,严把作业质量、时长关,真正落实减负增效。各集备组于本学开展作业校本化专题研究活动,通过集体备课,深研、精编、创新校本作业,紧扣重难点进行突破与强化训练。同时,利用教研组、集备组会时间对教师的

做题、审题、命题、说解题能力进行专项化、系列化训练,提高日常教学与终结性评价的链接精度。

多元化评价,科学优化考试设计。学校合理掌控评价指挥棒,严格按照双减文件精神中关于测试模块的要求,减少或停止部分测试,改进检测模式,更科学合理地呈现评价结果。同时,积极在课堂主阵地落实教学评一体化,提高学生参与感、获得感和成就感。教务处定期组织座谈会或进行学生端问卷调查,了解学生需求、采纳合理建议、科学分析对策,以评价端口减次减、增效用的突破提升,寻求减负提质之道。

分层定制,丰富提升课后服务。学校遵循以人为本办学理念,调动教研组、班主任、家委会、学生干部等力量,在确保课堂质量稳步提升、作业

时长依规公示、辅导答疑常态开展的同时,把住课内衔接+课外拓展主线,分段定制一段一案,创新校本课程。初一年段,开设趣说古诗词发展史、校园植物大观、福州风俗探微、饮食文化与烹饪等特色课程;初二年段,引入英语经典片段赏析、演讲与辩论、立绘校园美丽三中、3D打印体验神奇等特色课程;初三年段,开展航天研学、创客空间、物化实验、阅读分享等特色课程;学生们还可参与多元共享的器乐联奏、声乐合唱、话剧汇演、舞蹈球类等社团活动。一段一案实施两个多月以来,学生当天大部分书面作业均能在校内完成,作业缴交情况与质量稳步提升,成绩持续向好。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会教育管理改革专委会委员、福建省福州第三中学党委书记)

就业观一变 处处是舞台

夏熊飞

对于90后女孩范佳瑶来说,生活就是一场有趣的冒险。无论在齐齐哈尔、北京、上海,还是南通,无论遇到多大困难,她永远微笑着面对生活,带着她独有的艺术天赋在家政行业打拼出一片别样天空,与苦脏累的家政行业擦出精彩火花。她用实际行动告诉世人:干保洁赚钱一点也不丢人。

从吉林建筑大学环境设计专业毕业后,范佳瑶最初在上海从事平面设计工作,为国际知名化妆品、运动品牌做包装设计。一年后来到与上海一江之隔的南通,干的还是设计相关工作,尔后她在这里找到了真正感兴趣的全新事业——家政。从高大上的设计工作到苦脏累的家政,跨界不可谓不大,特别是对于一个年轻时尚女孩而言。除了工作性质上的巨大差异,就业观念的转变恐怕也并非易事。

在南通家政行业,保洁员普遍年龄偏大、文化素质偏低、流动性强,而范佳瑶则成为南通家政业中最年轻的从业者,也是唯一一位本科毕业生。这样的标签,通过新闻报道来看是光环,但在一开始它们带给范佳瑶的更多是异样眼光与世俗压力。

尽管我们常说工作无高低贵贱之分,但在很多人眼里,时尚女孩、本科毕业生与保洁员是八竿子打不着的,一些大学毕业生即便在家待业也不肯进入家政行业。可从范佳瑶的成功来看,只要转变就业观念,人生处处皆是舞台。

虽然是从保洁员做起,但范佳瑶的目标并不止于做一名普通的保洁员,每个保洁项目她都体验过,为日后创业、管理、发现解决用户痛点积累了宝贵经验。投身家政行业后,她不仅凭借诚恳和直率打动投资人,从而顺利融资100多万元,还利用良好的设计专业基础为自己的家政公司设计出独有的LOGO,并在公司设立设计运营岗位。同时,还开发智慧家政小程序、抖音直播带货销售保洁券,开发清洗剂、窗槽吸尘器等产品,打通了家政行业的上下游。

肯定范佳瑶在家政行业的奋斗,并非否定其从事设计工作的价值,只是想说明,如果她一直囿于传统就业观念,认为大学毕业生就该坐在办公室里当白领,而没有跨出进军家政行业的转型步伐,或许现在还处于每天要面对一叠厚厚的设计稿,无休止地按照客户要求修改的状态。这样即便实现了专业对口、工作乐趣、人生价值,乃至经济收入恐怕又都会是另外一番风景。范佳瑶虽然放弃了自己的大学所学专业,但她在家政行业打拼出一片别样天空,并且所学专业也成了创业路上的重要加分项,谁又能说干家政的她书白读了呢?

史上最难就业季,年年上演,与众多大学生就业难相对应的却是招工难,此起彼伏。当然,并不是要鼓励大学生都放弃所学专业,进入家政行业、工厂等,而是提醒广大毕业生、求职者,观念一转天地宽,先就业再择业、借助所学专业跨界就业创业是应对就业难的有效途径。

前有北大才子陆步轩卖猪肉,今有90后时尚女孩范佳瑶进军家政行业,尽管最初可能会有争议、压力,但他们都创造了属于自己的出彩人生舞台。这样的转型成功案例越多,越有利于就业观念的多元化转变,从而解开套牢在求职者身上的观念枷锁,帮助他们在更广阔的领域创造更多可能与精彩。
(作者系媒体评论员)

立足供需改革破解课后服务难题

辛涛

学校开展课后服务是有效缓解家长压力,促进学生全面发展和综合素质能力提升,切实提高教育质量与公平的重要举措。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确要求提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求。在各方的不懈努力下,课后服务不断走向全覆盖常态化与高质量,但仍然存在课程开设难以满足学生需要、教师教育教学压力大且日常管理负担重、学校课后服务管理保障不足等难题。要破解这些难题,迫切需从课后服务的需求端和供给端两方面下功夫。

关注需求端,充分了解学生和家需求。课后服务不只是满足家长的托管需要,更是为学生提供更为充裕和丰富的学习机会,为其全面发展提供更多可能,所以明确学生的发展需求和家长的教育期待

至关重要。一要开展需求调查。学校可以通过问卷、座谈等多种形式,了解学生关注什么、想学什么,了解家长对于课后服务时间、配餐、接送等管理事宜的要求。学校可以基于调查结果,对课后服务的课程设置、日常管理作出更为科学的安排,真正的察民意、暖人心。二要按需提供适切课程。对不同类型、不同学习需求的学生提供针对性、多样化的菜单式课程。一方面,让学有困难的学生得到更为有效的补习辅导,能够跟得上、有信心;另一方面,让学生有机会参与丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,能够有拓展、有突破。学生可以根据自身需要和兴趣爱好选择适宜的课后服务,形成自己的专属课程表。

盘活供给端,赋能学校课后服务提供力。只有学校切实提供丰富的课程,才能真正落实课后服务的育人功能,以供给

侧的突破是根本也是难点。一要充分利用激励措施激活学校教师资源。教育、财政、人事、发改等部门需制定课时补贴标准,并将教师在课后服务方面的贡献与教育教学的创新纳入教师的绩效评价与职称评定。二要广泛吸纳校外专业资源。发挥好少年宫、青少年活动中心等资源,聘用高校教师、退役运动员、专业教练员、非遗传承人、志愿者等社会专业人员,切实拓宽课后服务的渠道。三要规范引入校外培训机构。在充分挖潜的前提下,学校资源仍不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的,可引进优质非学科类校外培训机构参与课后服务,但需形成相应的准入、退出与评估制度。比如,北京市针对学生和家对课后服务需求旺盛且要求较高、学校师资难以满足的问题,提出用教师交流轮岗的方式解决,在集团和学区内促进较长周期的跨校课后服务,以提高学

生和家长的满意度与获得感。

借用信息平台,打通课后服务供求双方。信息技术可以为课后服务的开展提供有力支持。一是深入使用选课等功能,及时调整课程供给。通过学生选择的课后服务类型、热门课程、覆盖率、参与率等大数据分析,及时了解学生和家需求。二是增加管理功能,切实减轻各方负担。如增加缴费等功能,让家长和教师从烦琐的工作中解脱出来。三是夯实公示功能。对每项课后服务的任课教师、课程目标、课程内容等进行说明,让学生和家更理性地选课;对课后服务白名单机构等涉及学生家重大关切的事项做到及时公示。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会教育教学质量评价专委会主任委员、国家督学、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心常务副主任)