

浙江省杭州采实教育集团

“荷唐慧探”+“学程导进” 探索“五育融合”新途径

“我是‘劳动小达人’，学校的劳动课程不仅让我喜欢学习课本知识、学会许多劳动技能，还培养了我的劳动态度和劳动习惯。如今的我，性格坚毅、乐观开朗、独立自主，这是母校的劳动教育教学给予我的宝贵财富！”

杭州采实教育集团（以下简称“集团”）杭州市采荷实验学校劳动课程给一名毕业生留下了深刻的印象。

“人民教育家”于漪提出，体力劳动和脑力劳动是相互促进的，“劳”与“德、智、体、美”可以串联，“五育”之间是深度融合、互补的。劳动教育可树德、增智、健体、润美，促进学生全面发展，引领他们创造色彩斑斓的童年，为学生走好有意义的人生之路打下坚实的基础。因此，学校要把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，针对不同学段、类型学生的特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

本着“教育是促进人的发展”这个根本任务，集团始终秉承“让每一名学生都有效学习”的理念，以“尚德、善学、健体、强能”为校训，坚持提高学生“想学、会学、坚持学”的学习力，培养学生成为“向上、向善、有德性”的健康人。在教育进程中，集团学校积极探索具有本校特色的劳动教育模式，创新体制机制，努力做到家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化，共同画好新时代劳动教育同心圆，形成齐抓共管、多方协同的育人格局。



1 在耕耘中收获与反思 打造劳动教育新样态

每周二都是集团学生的放飞日。在钱唐农园这片城市中心区的田园，学生运用所学的知识和技能，设计农耕方案，每个班级承包一小块土地进行劳动实践。围绕设计、生产、加工、销售这4个主题，生发出了科学、数学、道法、社会和艺术等多个学科的项目式融合学习。每个班级分成若干小组，有的小组运用地理与社会知识，对光照、热量、水分、土壤等自然条件进行评估；有的小组运用科学知识，比较各种农作物的生长习性和生长周期，然后选择适合的农作物进行种植；有的小组运用道德与法治知识，学习各种农业政策，推测农产品市场的走向；有的小组运用数学知识，丈量、计算土地面积，结合农作物的占地面积、生长周期等设计轮作休耕、间作套种的方案；有的小组运用美术技能，提炼宋韵文化中具有代表性的艺术元素，结合农园生产的产品形态，设计丰收集市；有的小组利用课间餐剩余的水果皮制作酵素，既为农田储备了有机肥料，又减少了班级垃圾，增进了校园卫生。一个生产周期后，学生

根据实际收获成果来反思方案的优点和缺点，改进后再进行二次耕作，在大汗淋漓之中，收获新的成长体验。

这就是集团荷唐慧探的新劳动教育课程，这一课程以钱唐农园为载体，带领学生亲近大自然，指导学生运用跨学科的知识和方法，在耕耘过程中解决劳动生产的实际问题，提高了学生分析问题、解决问题的能力，培养了学生评价和创造的高阶思维。

新时代劳动教育的目标是通过开展劳动教育，以劳辅德、以劳增智、以劳强体、以劳怡美、以劳养心，让学生感受到劳动的光荣和乐趣。因此，对于教育者而言，劳动教育不是一种独立的教育形式，而是要将劳动的价值、理念渗透到各个学科的教学和学校的日常管理中。

基于这一理念，2020年11月，集团荷唐慧探新劳动教育课程在钱唐农园正式启动。荷唐慧探新劳动教育课程采用一核三环多群的设计思路，组织学生定期前往钱唐农园，在真实的生活情境中开展劳动实践和STEAM学习（项目化学习），综合运用多学科知识和技能解决问题。集团领导提出：通过开展荷唐慧探课程，为学生提供一真实的、自然的、真实的劳动教育世界。学生在亲身劳作和丰收的喜悦中树立正确的劳动观，实现了劳育与德育的融合；综合运用所学知识，解决真实情境中的问题，培养创新思维，实现了劳育与智育的融合；在劳动



中出力流汗、强健体魄，实现了劳育与体育的融合；通过设计创意农产品培养美感，实现了劳育与美育的融合，进而探索出一条五育融合新路径。

面对在田园劳动中遇到的各种实际问题，学生也提出了更多疑问：如何在有限的时间和空间内，全力提高作物的产量和质量？台风过后，为什么容易发生虫害？收获果蔬后，如何科学有效地保存？为了帮助、引导学生解决这些问题，荷唐慧探新劳动教育课程坚持将劳动教育与生产劳动和社会实践相结合、将学科教学与社会生活相结合，实现多学科融合与整合，学校、社会、家庭结合，开发了果蔬搭架、种子催芽、保鲜秘籍、智慧灌溉、土壤银行、植物医生、动物学院、昆虫旅馆、实光畅享、田间管理、丰收集市等一系列丰富多彩的农园课程，为学生的项目化学习搭建了平台。

经历了荷唐慧探新劳动教育课程，教师和家家长渐渐发现，学生的思维能力和实践能力更强了，耕耘中的笑声更多了，对生活的体悟也更深了。一位家长由衷地感慨道：（它）给学生带来的不只是一块地，而是童年。

为了进一步发挥劳动教育对提升学生综合素养的重要作用，集团学校探索劳模工匠进校园的有效途径，邀请了劳模工匠来校交流，还聘请浙江省农业科学院、浙江大学生命科学学院、杭州市农业科学研究院、钱唐农园等单位的专家来校指导教师进行课程研发和论证。配合荷唐慧探新劳动教育课程群，让学生在亲身劳作和丰收的喜悦中树立正确的劳动观，实现了劳育与德育的融合；综合运用所学知识，解决真实情境中的问题，培养创新思维，实现了劳育与智育的融合；在劳动

3 拓展“221”育人工程 畅通全面发展新通道

学校是学生心灵、身体、大脑不断成长的场所。为了打造全学习空间，让每名同学都得到充分发展，集团总结教育实践经验，构建了221育人工程，打造了采实青少年体育俱乐部、双语融合悦习部、科创院、一带一路研习院等多个教育发展平台，并将其作为学生文化建设的重要载体。

采实青少年体育俱乐部以轮滑为特色，聘请国家级教练来校指导，引进专业轮滑队来校训练和学习，十几年来坚持体教结合，受到国际奥委会主席托马斯·巴赫的高度赞赏。

双语融合悦习部引进斯坦福英语教学项目，把计算机教学与英语教学有机整合，真正实现技术助推课堂的个性化学习。

在科创院，学生在人工气候室、创客空间、5G+VR空中课堂，在乐高机器人、激光雕刻机、3D打印机前，尽情地感受科学研究和科技创新的乐趣。5G、云计算、大数据和人工智能（AI）技术，让不同校区的师生相聚在同一个虚拟空间里。教师可以对学生视角观察、位置同步、课堂快速提问和解答等，学生则可以在虚拟现实世界中进行知识游览、艺术创作等单人或多人体验。虚拟现实与实际教学相结合，让师生获得身临其境的感受。

在一带一路研习院的路、诗、丝、茶、陶、魂六大主题区域里，不同的智慧创新成果让学生感受到研习的乐趣，特别是科

技长廊的自感应互动技术，激发了学生的学习兴趣，让学生通过参观、体验、游戏习得知识和提升能力。

在促进学生身心和谐发展的同时，集团学校始终强调建设尚德、善学、健体、强能的学生文化，从德智体美劳各方面对学生提出要求；强调能力的提升是学生核心素养的具体表征，并把它作为学校文化和引导学生方向。创新学校活动文化，要用文化的视角和文化的自觉，以育人为宗旨，科学化、艺术化地设计策划学校各类教育教学活动。在此基础上，学校注重学生道德规范的自律内化、知识能力的自主习得、个性特长的自觉张扬，让学生以生命自觉为基础开展日常活动。

为了让阳光雨露洒向每一名同学，集团学校建立了绿色激励评价机制，通过提升学生自我评价的意识和现状，让评价成为学生自身识别、选择、内化的过程，调动了师生工作和学习的积极性，通过多种平台助力师生成功。

一方面，学校突出素质导向，在做好教学质量评价的同时完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动技术评价，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、提升综合素养。为此，学校采用大数据动态分析的评价方法，通过道德与素养合作与交流、科学与探究、运动与健康、审美与情趣等维度，对学生进行综合评价，尊重学生人格的完

整性、表现的日常性、成长的动态性、发展的差异性。奖学金制度的设立、采实骄傲十大年度人物、美丽学生、标兵中队等各种奖项的评选，引导学生成为向上、向善、有德性的健康人，提升想学、会学、坚持学的学习力，让每一名同学都感受成功的喜悦。

另一方面，为激励教师专业成长，以便更好地指导学生进行有效学习，学校构建了一体两翼五平台教师成长机制。其中，五平台包括：（1）学习平台，建立

继续学习机制，以教研组、备课组、名师工作室、青蓝工程等多种组织形式为平台，不断优化教研活动，以听说评课、集体备课、教师沙龙/论坛等活动为载体，形成教师合作、师生合作乃至家校合作的学习共同体，让学习、研究、实践、反思、重建成为教师的实践逻辑和生活方式；（2）实践平台，创建教学比武和教学诊断机制，通过采实杯教学评比、校内同课异构研讨、青年教师汇报课等方式，多形式研究课堂教学，在研究纲要、研究教学、研究评价、研究学生的实践中，提升教师专业技能；（3）合作平台，建立集体备课机制，倡导教师间互帮互助的业缘关系，促进整合各种教育资源，汇集各方力量共同参与教育改革；（4）教研平台，建立子课题研究机制，通过征集学程导进子课题，建立科研网络，开设各类研讨会、研究课，促进新理念、新教学落地扎根；（5）舞台平台，为教师搭建获得成功的舞台，让教师分享成功的喜悦、感受成功的喜悦。

情况；面向全体学生，借助网络平台定期开展课业负担调查，及时有效了解学情。为落实双减政策，集团学校进一步细化了精、细、实的具体要求。在精方面，要求做到作业精练、课堂精讲、评价精良、饭菜精致。在细方面，要求做到机制长效化、工作流程化、要求标准化。在实方面，要求做到家校共育、实、完善家委建制，从集团到校区、从年级到班级，完善四级家委，达成共识，审议学校课后托管方案、引入家长教育资源、形成教育共同体；做到课堂教学实，教师加强集体备课，深入研究和改革课堂，在学程导进课题指导下，提高三导五环课堂教学效率。教育就像点燃一把火，激发学生汲取知识的热情，也点亮了学生生命的精彩。教育只有回归生活本身、关注真实的生活，才能引导学生追求美好的生活。在持续探索与创新中，杭州采实教育集团注重劳动教育，做好全面育人的顶层设计和理论架构，以尊重兴趣、基于经验、联系生活、多元选择、着眼发展为理念，挖掘更丰富的校园特色。新劳动教育理念突破一校、一地之局限，惠及更多师生，促进了集团学校由知识育人向实践育人的转变，促进了学生的社会性发展，推动了学生创新能力的提升，树立了新时期的劳动教育品牌。（叶建群 吕阳俊 夏明 郑亚敏 翁小桃）

2 丰富“X”育人构架 探索“双减”“双增”新路径

让每一名学生都有效学习是集团的办学思想，也是集团学校坚持以文化人，点亮学生生命的精彩核心理念。在解读这一理念时，集团理事长何志英用了3个比喻：第一是捧葡萄，做教育就像是捧一大串葡萄，只有从底部捧起，才能收获更多的果实，只有从底部托起，才能让每名同学都得到提升。第二是西瓜瓤，又大又甜的西瓜，里面的瓜瓤一定又多又甜，人的大脑也是如此。只有德智体美劳全面培养，才能让学生的左右脑平衡发展，实现智力的提升。第三是搭梯子，针对优秀学生，辅助他们学会自主爬梯，学会自主建构知识，提升学习能力；对于基础薄弱的学生，要做个凳子让学生踩一脚，扶助他们学会爬梯，帮助他们完成学习任务。这是因材施教理念的实践，从整体上提高学生的水平。正确的理念成为师生共同的价值观念和追求，内化于心，产生了强大的磁场，凝聚人心、引领发展。

在教育教学进程中，集团学校始终鼓励全体教师：把困难踩在脚下，作为前进的阶梯和动

力。学校管理者除了要有正确的教育理念，更要影响、引领、培养和激励教师，使其心存希望、积极进取。

在办学思想的指引和领导的带领下，集团学校开展了长达3年的以外学先进、内学理化生为主要内容的双学活动。双学活动提出了一个目标、两个榜样、倡导三心、遵循课堂教学的四个原理、学习理化生教研组的五条经验、践行改造、制造、内化的六字要求，成效显著。教师逐渐达成共识，形成了激情、智慧、合作、爱生的教师文化。

双减政策的出台重新强调了我国义务教育的公共属性，同时强化了学校的主导地位，也为发展健康科学的教育指明了方向。为了实施课程改革、践行生态化教育，集团在双减政策下切实做好双增，即大力加强体育和美育，切实推动学生德智体美劳全面发展。为此，集团学校在开齐开足国家规定课程和开设地方课程的基础上，打造具有学校特色的X课程，促进学生个性发展和素养提升。特色X课程除了荷唐慧探新劳动教育

课程群，还包括校外环境课程、课后X拓展课程、宋韵文化地域课程、未来生涯规划课程等。

环境是人格形成的关键影响因素，能潜移默化地改变人。集团学校精心设计了校外环境课程和课间活动：全程音控健力腕操激发了学生的生命活力，成为学校一道亮丽的风景线；校内人人栽种一盆花课程，让学生通过对植物花卉的养护研究，培养科学探究能力，提高动手实践能力和审美素养，进一步提升综合素质。

课后X拓展课程系统包括39门拓展性课程，供学生自主选择。以五育并举，学科融合为主题的技能文化节，结合项目化学习，展示学生的技能和成果和产品。此外，花心致匠心传统插花艺术展、融学科与生活为一体的荷唐慧探丰收汇、助力未来，智造科技科技长廊、丹青墨韵书画摄影荟萃等，丰富了学后托管的X模式，促进了学生个性发展和素养提升。

在下一步规划中，集团学校还将继续完善X课程，积极引入社会资源和家长资源，与杭州知名美术馆合作，开展茶艺教学，邀请名家指导学生学习书画，引入博物馆资源课程等，提升课程档次，从而打造精品课程。

4 深研“学程导进”课题 探索高质量育人新思路

改革最终发生在课堂。促进课堂教学改革、提高课堂教学质量，是当前教育创新、回归基础的重要课题。集团积极构建基于学生立场的轻重高质课堂，构建以学程导进为内涵的新学习活动，依据学生学习的要求和现状，以体验、建构、表现取代被动学习和接受学习，引导学生转变学习方式；以启导、辅导、开导取代机械教学，变革教师的教学方式，实现教与学方式的转变，从而激活学生的主体意识和潜能。集团的学程导进：基于学生立场的初中教学方式变革课题研究获全国基础教育研究成果奖二等奖。

依托双减政策，集团学校深化学程导进课题研究，改革教师教的方式与学生学的方式，达到自主高能的教学效果，探索实践三导五环新课堂教学，即提倡启导、辅导、开导的新教学方式，使课堂教学呈现出创设情境、激趣启疑、助学引导、激励成功、反馈提升5个新颖的环节；倡导体验、建构、表现的新学习方式，在课堂教学中具体表现为情境体悟、问题生疑、合作探究、活动表现、反思矫正5个环节的学习流程。通过对三导五环高效课堂教学的研究，拓展学习空间，切实减轻学生的学习负担，使全体学生的综合素质得到提高，不断探索新优质教学新路径，提升学

生想学、会学、坚持学的学习力和学校教育教学质量。

双减政策下，集团学校开展了以五项精进为内容的作业改革，对作业控量提质，继续引导各教研组、备课组深入开展作业设计五研究：一是作业内移，课堂精讲多练，将原本学生在课外完成的部分练习移到课堂内；二是作业分层，既要设计面向全体学生的巩固性作业，也要充分考虑不同层次学生的学习现状，设计不同梯度、不同功能的层级作业，满足学生的个性化需求；三是作业自主，鼓励学有余力的学生积极开展自主学习、完成自主作业、养成自主学习的良好习惯、提高自主学习的能力；四是作业过关，根据学生的不同学习基础，分层要求作业在当天的晚自习过关，做到日日清；五是作业融合，研究跨学科作业融合，设计融合性、综合性、知识性为一体的情境化项目化作业，拓宽学生视野，拓展学习的广度。

集团学校严格按照国家规定，开齐开足各类课程，在教学常规管理中做到精、细、实，注重对教师集体备课、课堂教学、相互听课、作业布置、认真批改、课后辅导等教学环节的规范和落实；通过常规的学生访谈、学生座谈会、家校联动制度、班级情况记录册、家长开放日等途径，及时了解教学