

基层速递

湖北十堰

4万教师“岗位大练兵”

本报讯(通讯员 易淑润 曹小飞 记者 程墨)这次比赛开拓了我的视野,全方位提升了我的教学技能和职业素养。近日,湖北省十堰市北京路中学教师饶瑜在参加英语教学比赛后感觉收获满满。
记者了解到,今年9月以来,围绕弘扬工匠精神 岗位大练兵 主题,十堰市教育系统深入开展五大活动(大学习、大走访、大讨论、大研究、大练兵),切实提升党员干部、教职工岗位履职能力。
活动启动以来,十堰市教育系统4万多名教师积极参与思想政治培训、学科业务培训、教学竞赛等活动。十堰市茅箭区举行了教师教学竞赛、朗诵、三笔字、体育美术才艺展示等活动。十堰市东风高级中学组织全体教师参与9门学科共167节公开课的 教学练兵 活动。竹山县教研室组织11名教研员对全县24所学校60个省市县立项课题进行督导检查。

此外,十堰市深入开展大走访活动:督查万个公办幼儿园学位扩充 实事项目落实情况,调研城区学校改扩建和规划选址、校外培训机构、校园安全和疫情防控等工作。我们通过实地走访、谈心谈话等多种方式,广泛搜集基层师生反映的突出问题,围绕负面清单加强对策研究,着力解决群众上好学等急难愁盼问题。十堰市教育局党组书记陈长全说。
该市教育系统各单位还组织干部教师通过理论中心组学习、支部主题党日活动、干部职工政治业务学习等方式,深入开展学先进、立标准、找差距、查原因、明方向 大讨论活动,提升干部职工思想政治水平和业务素质。

我们将立足教育实际,坚持问题导向,统筹推进工作,办人民满意的教育。十堰市教育局党组书记、局长寇伟表示,岗位大练兵 活动旨在全面提升党员干部、教职工的专业化能力、精细化水平和综合素质,进一步优化营商环境、校风、教风,推动教育高质量发展。

河南漯河

专项治理校园周边交通秩序

本报讯(通讯员 滕亮 张世聪)放学铃响起,河南省漯河市实验小学教师组织学生们排队走出校门,交警疏导车辆有序通过。特警严阵以待为学生保驾护航,城管执法人员来回巡逻劝离游商小贩,护学岗志愿者引导接送学生的家长规范停放车辆。
9月以来,漯河市教育局深入推进创建更高水平全国文明城市工作,净化校园周边环境,力求彻底解决学校学生上下学拥堵行路难问题。
市区学校相对密集,每天接送学生家长众多,上下学高峰期道路拥堵,也不利于师生和家长的通行安全。原来,每天接送学生很让人抓狂,除了堵还是堵!学生家长王先生告诉记者。这些问题一直困扰着周边市民,也困扰着学生家长,更加困扰着漯河市教育局。

为彻底解决学校学生上下学拥堵行路难问题,漯河在全市范围内开展校园周边交通秩序治理专项行动,实行领导干部分包制,每天上下学期间到各分包学校对上下学交通秩序进行督导。向师生家长发放绿色出行倡议书,倡导低碳绿色出行。动员教师、家长志愿者积极参与护学岗,共同维护校门前交通秩序。联合交警、城管等部门加大对校园周边道路违停的纠处力度,严查超员超载、逆行闯红灯、随意变道等交通违法行为,提前预防交通拥堵和事故。学校通过错时上下学、校内校外分流、设立学生专用通道、规划行走路线、划定家长等候区等措施,使学生安全、快捷、有序上学离校。
伴随一系列措施的落地,以往上下学期间道路严重拥堵、秩序混乱等问题,得到很大改善,也为周边市民营造了舒适安全的出行环境。我们将继续加大管理力度,从严要求,从严治乱,通过整治校园周边环境,特别是上下学交通秩序的治理,让师生、家长和市民朋友切身感受到道路畅通带来的便捷、高效,让群众有更多的获得感、幸福感。漯河市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长甘德建表示。

基层实践

日照职业技术学院

卓越工匠从这里走来

通讯员 孙立伟 本报记者 杨三喜
给虾青素穿上一件小衣服,这样它就不会受周围环境的影响,稳定性也将提高不少。为解决虾青素不溶于水、氧化降解和生物利用率低的技术难题,日照职业技术学院专门组建了以周庆新博士为核心的技术攻关团队。经过一年多的攻关,逐步掌握了虾青素应用技术研究领域的国际前沿技术。
如何才能培育像周庆新一样的具有工匠精神的新时代教师工匠?近年来,日照职业技术学院不断探索新举措、新路径,在同类院校中率先制定《卓越教师培育工程实施办法》,将工匠精神作为重要考核内容与量化指标,建设技能大师工作室,搭建技艺传承平台,让每位教师在精益求精中历练职业操守,让匠心融入课堂与实训的每一个环节,在潜移默化中培养更多具有工匠精神的新时代工匠。
如何在教学过程中引导学生习得匠心,是打造卓越工匠的关键所在。为了培养学生耐心、仔细、专注、负责的工作态度,学校在实训中融入匠心培育环节,将规范操作与行业标准实现零距离对接,制定系列卓越标准,让工匠精神内化为师生的行动自觉,同时在41个专业中开展卓越工匠选树活动,评选出100名卓越工匠和10名工匠之星,为师生践行工匠精神树立标杆。
不仅如此,在日职卓越工匠培养中,学校还通过校企深度融合共建,直接将项目引入实训课,将实训接入生产项目,全面推进高技能人才和现代工匠培养。
学生累计在国赛中获奖40余项、在省赛中获奖150余项,不仅为当地企业培养了2万余名工匠,更在全校培育了深厚的匠心文化。
位于莒县的赵家石河村,是一个保存着原生风貌的古村落,为了申报成为全国乡村旅游重点村,林德山老师带领团队撰写完成了几万字的申报材料,历经数十次修改,在两年的深入调查中,提炼总结出“四零八乡”旅游发展模式。2019年,赵家石河村成功入选第五批国家级传统村落和文旅部首批全国乡村旅游重点村。团队已累计协助申报国家级传统村落、全国乡村旅游重点村、3A级景区、乡村技艺馆等28处,成为日职匠心服务地方的生动写照。
为提升教师科研技术服务能力,引导教师成匠师,学校制定了社会服务激励办法,构建了应用性技术服务能力与社会服务体系,通过建设1个国家众创空间、2个国家协同创新中心、6个省级研究实验中心和14个市级重点实验室,为教师开展新技术研发、应用技术推广、智库咨询提供平台。
匠心培育工程让教师科研技术服务能力不断提升,学校与政企联合开展新技术研发,承担国家星火项目13项,省部级项目100余项,开展横向技术服务1000余项,每年为企业创造经济效益3亿元。学校还开发专业课程培训服务包、技术服务包,优化培训课程资源,为日照市、产业强市提供人才和智库支持。

科学评价撬动“绿水青山”教育生态

山东肥城“四层面千分制”评价改革促进教育高质量发展——

本报记者 魏海政 通讯员 范明刚

特别关注

教师为提升分数想尽千方百计,校长为迎接检查而加班加点,教辅人员对教学保障不力,学校对教师的考核,德、能、勤三个方面往往被虚化弱化,真正起决定作用的还是学生的考试成绩。山东省肥城市教体局局长赵永军告诉记者,2017年他刚到教体局工作时,调研发现落后和不科学的教育评价导向,严重影响着教育改革发展生态,也影响了学生的全面健康成长,因而下决心扭转不科学的教育评价导向,迈出了中小学教育评价体系改革的坚实步伐。
经过三年多的改革实践,肥城市构建起了全新的校长、教师、教辅人员、学生 四层面千分制 教育评价体系,促进了教育内涵发展和质量提升,形成了教师乐教、学生乐学、公开公平、昂扬向上的阳光教育生态。

突出问题导向,树好教育评价指挥棒

比如原来有时候迎接上级的督导检查,校长和教师都不知道督导检查的标准、内容,反而是基层教育部门的一班人,临时靠上帮助学校应付迎检,对学校更新理念、改进工作没什么好处,失去了考核评价的初心。赵永军通过多个层面的深入调研发现,分分分,学生的命根;考考考,教师的法宝。只是表象和结果,其实质则是中小学的教育评价指挥棒出了问题。
基于这些问题,肥城紧紧聚焦督

考核评价导向 指挥棒,深入研究学习国家、省市关于教育督导考核评价的指标体系,并经过分类细化后,具体融合落实到日常的教育考核评价工作中,逐步形成了校长、教师、教辅人员、学生四个层面的千分制分类教育考核评价体系,架构起了肥城教育评价改革的四梁八柱。
在这一考核评价体系中,校长层面占300分,教师层面占300分,教辅层面占100分,学生层面占300分,其中学生的考试成绩只占50分,对学生的评价重点向学生的综合素养提升和全面发展倾斜。在校长层面,我们明确提出细管理、把方向、提质量;在教师层面,要求勤教研、活方法、提效率;在教辅层面,强化优服务、强保障、提效益;在学生层面,突出打基础、激兴趣、提能力。赵永军说。

在此基础上,肥城市于2018年果断取消了全市的义务教育段统考、统阅和统一排名,淡化考试分数,从根本上斩断了单纯以学生考试成绩评价学校和教师的片面做法,改为系统地评价施教全员对象和施教全过程,重点培养学生综合素养,为引领落实立德树人根本任务扫除了 唯分 障碍。
坚持系统推进,构建阳光教育新生态
一石激起千层浪。肥城的这一评价改革,激活了校长、教师、教辅人员的工作积极性,也规范了学生全面发展的基本路径。从管理模式来看,新的考核评价通过现场观摩学校看亮点和现场考核打分,切合实际、化繁为简,搞花架

子和临时应付检查不管用了,只能踏踏实实做,克服了以往考评工作的形式主义。肥城市教体局副局长周海广说。

肥城明确提出 分类管理、对口考核,评星晋级、达标进位 的工作思路,构建了用制度管人,靠机制办事,凭考核奖惩抓落实 的工作机制。以往在传统考评导向下,肥城很多教师脱离一线跻身镇街教育办公室,造成教育办公室人员冗余、脱离教学、师资队伍等问题。针对这一问题,肥城市大力推动街镇教办 瘦身 行动,推动368名教办人员返校任教,回归教学一线,全市镇街教办工作人员从之前的462人减少到了94人。

教办 瘦身 后,我们建立了 市校 垂直教研体制,推动教研扁平化管理,市级教研员直接下沉学校一线,并在中小学聘任了兼职教研员,教研指导直接到学校、到学科,与一线教师共同推进教研纵深发展。肥城市教育科学研究中心主任李玉民说。

职称评审既涉及教师切身利益,也是教育评价改革的牛鼻子。肥城明确规定 不教课、不满工作量的坚决不能评聘高一职称,学校领导干部评聘职称均不另外加分,并弱化论文、课题、荣誉,引导教师把论文写进三尺讲台上。今年,长期坚守在教学一线的农村教师张泽春被聘为中小学正高级教师,让教师们都觉得职称评聘 有真事、有正事,形成了良好的评价改革导向。

引领教育归真,全面落实立德树人根本任务

用好科学评价指挥棒,营造阳光

回看基层



与英雄面对面

为加强学生的思想政治教育和爱国主义教育,日前,安徽省界首市王集中心校邀请抗美援朝老战士、维和警察进校园,为学生上趣味思政课。图为抗美援朝老战士彭怀庭与学生面对面,讲述保家卫国的故事,教育学生好好学习,报效祖国! 特约通讯员 赵亮 摄

回看基层探索

四川遂宁与重庆潼南探索毗邻地区教育协同发展——

唱好“双城记” 勇当“排头兵”

本报记者 鲁磊 通讯员 钟兴茂

刚从潼南一中回来,和6名初中数学教师一道,聆听了一个关于运算的讲座,受益匪浅!四川省遂宁市第二中学副校长王强告诉记者,去年以来,他几乎每两个月就要去一次重庆市潼南区交流学习,普通教师间的互动就更频繁了,每半个月就有一次。而这样的深度交流,已经成为遂宁和潼南大多数学校的常态。

近年来,遂宁市抢抓成渝地区双城经济圈建设契机,构建遂潼川渝毗邻地区教育一体化发展新格局,着力在机制体制共创、基础教育共兴、职业教育共建等方面打造区域教育协作发展的 样板。

勇当协同发展“排头兵”

四川遂宁区位优势得天独厚,在成渝地区双城经济圈的建设蓝图上,已经成为联动双城的 成渝之心。遂宁市抢抓机遇,与毗邻的潼南区签署了遂潼一体化发展 1+N 合作协议,将教育一体化发展正式提上了议程。
遂宁市教体局局长肖霞说: 我们深信乘着成渝地区双城经济圈建设的东风,构建遂潼教育一体化发展新机制,必能不断提升两地教育整体实力和综合竞争力。

结合两地教育实际,双方初步提出了协同发展目标,明确了 相互学习、优势互补、合作交流、共谋发展 的协作原则,建立了教育联席会议制度,设立了专项工作组,建立政策延伸互享机制,让 双城牵

手,协同发展 迈出了实质性步伐。遂潼教育一体化发展一经提出,两地的学校积极响应,多家学校相继签署了一体化发展合作协议,针对教育教学中的共性问题、发展瓶颈,在教育教学管理、干部人才交流和学术研究等领域开展广泛合作。
深度推进一体化进程
借着协同发展的契机,遂宁瞄准学前教育普及普惠、义务教育优质均衡发展等主线,以试点突破的方式攻克难点、瓶颈问题。
双方教育部门展开了长达数个月的调研筹备。经历反复论证、评估,去年10月中旬,《遂潼教育一体化发展的实施方案》终于出炉。方案明确了以重大项目合作固本强基、以技能技术提升培优提质、以产业发展需求攻坚攀高的主要策略。

具体而言,遂潼双方共同研究基础教育重大项目攻坚策略,相互借鉴治教办学先进经验和深化改革有效举措,职业教育方面,共建平台、共享资源;高等教育方面,抢抓成渝地区双城经济圈建设、国家乡村振兴战略等机遇,谋划区域高等教育发展新路径。

事实上,在方案拟订的过程中,遂潼教育一体化发展的行动就已经落地生根,走向深入。双方已初步建成专业人才培养平台、校长教师交流平台,联合举办了中职师生技能大赛,共同组织了 遂潼职

健康的教育生态,目的就是破除五唯 顽疾,引领教育返璞归真,全面落实立德树人根本任务。赵永军说。

肥城的教师们不再只盯着考试分数干,而是盯着教育教学的过程踏踏实实做,只要过程性的工作做好了,考核评价的成绩自然就提上来了。在仪阳街道中心小学,每周五下午都是大综合实践活动课程,孩子们自主选择面塑、剪纸、足球、科技制作、乐器演奏等社团课程,校园里充满欢声笑语。我们不再奉分数为主,而是努力激发教师工作的积极性,开发优质课程,实施高效教学,让校园成为学生全面发展的乐园。校长王恒说。

当前,在学前教育阶段,肥城重点抓习惯养成和专注力培养,突出有思维含量的 玩玩玩;在义务教育阶段,大力推进新华书店进校园和大阅读工程,重点抓学生素养涵养,突出有深度思考的 读读读;在高中阶段,重点关注高考改革导向,突出分层达标的 练练练,实现教学练考相统一。我们在大阅读教学中生成了书香课程资源包,开展阅读指导课、自主阅读课、阅读展示课,学生因阅读而开阔了视野,教师因阅读而丰盈了教育智慧。河西小学特级教师荣连华说。

教育的全部奥妙都在于过程,盯着分数干,分数往往不高;盯着过程干,教育质量才会在教书育人的过程中自然流淌。赵永军表示,下一步,肥城将通过科学评价引领,坚持构建基础牢固、良性衔接的高质量教育改革发展链条,扎实落实立德树人根本任务,让阳光教育生态惠及每名师生。