

学习研究

好作业可塑造美好师生关系

吴蔚然 李凌



视觉中国 供图

在教育研究中,存在着两种不同的作业价值观。第一种是最为传统的教授主义,起源于苏联凯洛夫教学理论,将作业视为课堂教学的延伸,作业是教师检验学生知识掌握和技能学习情况的手段。作业的价值是为教而作。第二种是发展主义,随着教育理论从关注教师的教转向学生的学,作业获得了更多的本体论价值,作业被视为学生生活的重要组成部分,教师应该基于学生本位来设计、布置和实施作业,作业的价值是为学而作。

如果我们转换研究视角,从传播视角出发看作业,就能获得一种媒介主义的作业观,作业构成教师与学生之间沟通信息、交往对话乃至塑造师生关系的媒介,作业的价值是为教学相长而作。

站在人类行为的视野看作业

以教为主的教授主义作业观之所以屡受诟病和批判,就是因为这种作业观误导了教师、学生对作业的理解,导致了过量作业、无效作业等现象,教师为了提升课堂教学质量,采取题海战术、重复训练等作业策略,学生则将作业视为教师、家长强派的任务,采取敷衍、应付甚至抗拒的态度,在单调的重复中丧失了对学习和知识的兴趣。

发展主义的作业观摒弃了为教而作的工具主义局限,认为教师布置作业不是为了单纯提高分数,而是为了培养学生兴趣、能力和素质,学生也不是因为教师、家长要求去做作业,而是将作业作为培养习惯、掌握知识、发展能力和素养不可或缺的成长经历,主动自觉地做作业。为学而作的发展主义理念,正在深刻影响当下的教育教学改革,它逐渐改变了教师设计、布置、批改和评价作业的理念与方式,不断丰富作业的形态,将社会实践、体育运动等纳

入作业范畴,显著提高了学生完成作业的主动性和积极性,让作业成为促进学生小学生全面发展的有机过程。

但发展主义作业观仍然存在局限。如果过于强调以学生为中心,就可能导向教师定位、角色和作用弱化,无法凸显教师的主体价值。这也是以学生为中心的课程改革理念推广多年,但作业负担过重等问题仍然无法得以彻底解决的关键原因之一。

当我们跳出教育的学科门户,站在人类行为的视野来看待作业时,我们会发现,作业的发生与发展,既不是教授主义视角的“为教而作”,也不是发展主义视角的“为学而作”,而是师生之间教学相长的交往互动关系和过程。在此过程中,作业所连接的主体并不是以教师或学生为主的单中心,而是平等主体之间的对等交往,信息的流动和反馈也不只是从教师到学生或者从学生到教师的单向度信息流动,而是双向、多向的高频互动。最为关键的是,作业作为媒介,在塑造并发展着师生、家校以及亲子之间的伦理关系。甚至可以说,日常性的作业,凝聚并承载着师生、家校和亲子之间的交往理性。

作业凝聚着师生等主体的交往理性

在媒介主义的视野里,作业作为传播知识和信息的媒介载体,最基础的功能仍在于传递信息、传播知识,作业的知识与信息传播表现为多次多向互动。第一次信息流动,从教师到学生,通过设计、布置作业,教师向学生揭示了重要的知识点和能力增长点。第二次信息流动,从学生到教师,通过完成作业,学生向教师反馈了学习成果,展示了自己对知识的领悟和运用,并且收获素养能力的提升。第三次信息流动,又从教师到学生,通过批改、

评价作业,教师与学生之间再次围绕作业发生亲密互动,进行信息交换。还有第四次、第五次乃至更多的信息流动,发生在学生与学生、家长与学生、教师与家长之间,他们借助作业,传播和交换彼此的知识、观念和价值,增强相互之间的认同和信任。

如果说教授主义作业观只关注第一次、第三次信息流动,发展主义作业观过于强调第二次、第三次信息流动,那么媒介主义的作业观,则能够从传播学角度对作业媒介产生的所有信息流动进行综合考察,不仅可以更加全面细致地还原作业中知识和信息的传播路径,还能从受众分析角度,深入研究影响传播效果的噪音、信息增量等情况,帮助教师、学生更好地实施作业。

不过,作业作为连接师生的媒介纽带,其价值和意义绝不限于知识和信息传播。作业作为媒介,在教育教学事务当中,引入了一种传播新知、提升能力素养的新尺度,这种尺度及其所形成的信息流通,塑造了师生、学生、家校以及亲子之间的共生关系,形成了一个休戚相关、荣辱与共的学习共同体。马丁·布伯有句名言,叫作“一切真实的生活乃是相遇”。每一次作业,都是教师与学生、学生与家长等关系的真实相遇、交往和对话。只把作业当作教的工具或者学的手段,根本无法领会和展现作业的这种生存论意境。

深谙此道的优秀教师和家长,会把作业作为一段美好关系的开端,珍惜每一次作业,也就是珍惜每一次与孩子的对话,发现孩子需求、潜能和个性的机会,全身心地投入这段美好关系的塑造。

作业对师生、家校及亲子关系生成与发展的作用

为了更好地塑造师生、亲子关系,

作业的内容,无论是文本作业,还是活动作业,都要从对学科知识技能的检验,转向更富情感性、体验性和实践性的项目或者任务,激发学生探究和参与的兴趣,鼓励他们综合运用课堂所学、科学方法和理性思维解决实践中的问题或困难,既巩固知识,提升思维和能力,还进一步发展品德、情感和智慧。

作业的场景,也可以打破课后、家庭的限制,向更加广阔、更为多元的空间延展,那么媒介主义的作业观,是实施作业的氛围应该是平等、自由、开放和有支持、可选择的。家长对作业的参与不可避免,必不可少,甚至颇为重要。对于低年级的孩子,家长要深度陪伴和互动。对于高年级学生,家长应该提供安静、平和的环境。

作业的评价,作为作业变革的“牛鼻子”,要从教师主导、教师单向度评价学生,转向赋予学生更多的自主性。近年来,在学校实践领域,涌现出自主作业、零批改作业、协商式作业、开放式作业、展示性作业等作业模式,更加突出师生在共同交往之中设计、实施和评价作业,在一定程度上体现了作业从单纯工具向师生交往媒介的转向。

从根本上讲,由于人与人之间的交往关系总是逐对展开,作业设计、实施和评价的最高境界,是因入而异、因材施教。一千个读者就有一千个哈姆雷特,一个班级40个学生,就有40份不同作业,就有背后40个不同的心灵。

在现代教育体系中,作业非小事。作业是师生、亲子的共同任务项目,当师生、亲子通过作业相遇、相知、相熟、相爱时,教育就真实地发生了,生命也在此得以成长发展。

(吴蔚然单位系美国宾夕法尼亚大学教育研究院,李凌单位系清华大学新闻与传播学院)

心理疏导让学生在明亮里放歌

李积伟

近年来,心理疏导和人文关怀逐渐被纳入思想政治教育范畴,学界加强了思想政治教育心理疏导方面的研究。加强以人为本的心理疏导教育范式建构,有助于构建起有效的心理疏导机制,让思想政治教育发挥出更大价值和作用。

树立以人为本的心理疏导理念

教育的根本目标在于立德树人,人既是教育理念的出发点,也是思政教育的落脚点。心理疏导理念体现了以人为本的价值理念,既是对马克思主义人的需要的本性、思想的秉承,也是对当代立德树人教育根本任务的遵循。

首先,要以满足学生的全面发展需求为基本教育取向。学生心理状态是学生现实需求的映射,学生心态出现波动,其根源在于学生现实需求的满足受到一定阻碍。要做好学生心理疏导,必须着眼于学生的现实需要,而学生的现实需要则涉及学生现实生活的多维度,而非单方面的心理问题。着眼于学生主观需求与客观现实的矛盾性,既要从事主观角度来帮助认识其需求的合理性,也要从事客观现实角度来帮助进行理性判断,使学生能够自我调和主客矛盾,找到心理平衡,从理性和情感两方面都能接受,过去的心理困扰源自一种认识偏差、心理失落,要从这种误区中走出来,在明亮生活着,积极面对人生路上的烦恼和挫折。

其次,要辩证认识师生关系。教师与学生在教育活动中具有平等的地位。维护学生基本权益、尊重学生人格主体性,是心理疏导工作得以有效实施的前提。教师在教学过程中具有主导性,学生在学习过程中具有主体性,要坚持主导性与主体性相统一。思想政治教育离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律与接受特点的研究,充分发挥学生主体性作用。同时也要认识到,如果教师能作为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,学生自然会在教师润物无声的言传身教中,习得为学、为事、为人的风范,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

最后,要强调价值理性在德育中的核心倾向。传统教育着眼于学生的知识累积,教育实践成效倾向于工具理性意义,为了从根本上实现对人才的综合培养,满足学生全面发展的现实需求,需要从心理维度培育学生认识自我、认识世界以及认识社会关系的能力,从而形塑学生人格修养,涵养学生道德品格。培育价值理性,能够为学生树立正确的世界观、人生观、价值观奠定坚实基础。

重构以人为本的心理疏导内容

新时代受教育者的发展需求,要求心理疏导内容结构不断优化。

首先,将思想政治教育位居于心理疏导顶层。思想活动是心理活动的高阶形态,调整心理活动状态的落脚点在于让学生在情感认同、思想认同中自然而然地树立正确的思想政治观念,心理疏导内容的构建必须以正确的政治观念和价值导向为基准。

其次,德育与德育并重。心理疏导内容的建构离不开道德观念的导引,道德品质的培育也离不开健康心理的支

撑。将社会道德规范作为一种衡量标准纳入心理疏导,能够更加有效地对心理问题揭示和解释,将文化内容嵌入心理疏导实践,则能够增强心理疏导内容的穿透力和柔韧性。学生作为心理疏导教育对象并非只是理论层面的问题主体,而是一个具有情感能力的人,能够通过一系列判断、反思认清过去,直面未来。德育结合德育内容,能够激发学生潜在的自能能力,从根本上激活学生反省自我、修正自我的情感力,进而强化心理疏导实效。

最后,夯实人文关怀在心理疏导内容中的基础性地位。心理疏导内容并非简单的学理知识,而是体现着对学生的一种人文关怀,要使学生在接受内容的同时,获得一种正向情感体验和心灵感受,进而帮助心理内容,从根本上去激活学生反省自我、修正自我的情感力,进而强化心理疏导实效。这种具备人文关怀的心理疏导内容,能够将心理内容,从根本上去激活学生反省自我、修正自我的情感力,进而强化心理疏导实效。这种具备人文关怀的心理疏导内容,能够将心理内容,从根本上去激活学生反省自我、修正自我的情感力,进而强化心理疏导实效。

贯彻以人为本的心理疏导方法

以满足学生全面发展需求为目标而建构的心理疏导方法论,能够更加切合学生生成成才需求,也更能匹配新时代思想政治教育发展的现实需要。

首先,增强师生双向沟通。教师在心理疏导实践过程中发挥着支配作用,是最终解决问题的主要驱动者,而学生的主观能动性则直接影响心理疏导工作的实效。教师应营造出一个心理安全环境,鼓励学生主动触及潜在问题,自觉配合教师开展心理疏导工作。师生之间诚挚而深切的沟通互动,不仅能够保证心理疏导策略得到有效实施,也能够显著排解学生负面情绪,消除学生与教师、学生主观与客观之间的隔阂。

其次,强化理论与实际的统一性。传统的心理辅导工作过于强调说教作用,使教师和学生均局限于理论范畴,而当下,为了学生全面成长需要,要将心理疏导工作重心向实践倾斜,让心理疏导理论与实践在火热的生活和真实的世界中实现有机统一。以人为本就是更重视人的社会属性,将学生的个人问题回归到社会现实层面,强调通过社会实践锻炼来解决个人心理问题。可增设集体性社会实践活动,打造更加积极的融入性社会活动项目,打造更加积极的融入性社会环境,在实际历练过程中使学生经验内化、知识外化、人格正化。

最后,提高环境的亲和力和人文性。环境直接影响受教育者心理变化,所以思想政治教育心理疏导效果会受到环境的影响。在建构教育范式中,需要关注人文性环境建设,营造良好思想政治育人心理疏导氛围,增加环境的感染力,让受教育者在环境的熏陶下,提升自身思想道德素养,在潜移默化中受到心理影响。此外,在建设人文性环境的同时,需要营造积极向上、和谐平等的教育疏导氛围,提高人文约束力,这样有助于降低受教育者心理压力,让思想政治教育心理疏导效果达到最佳。

(作者单位系西北师范大学马克思主义学院、兰州理工大学马克思主义学院)

德育研究

心理德育:坚守良知担当爱的使命

见习记者 王若熙

教育的本真是育人,教育是心灵与心灵的沟通,是灵魂与灵魂的碰撞,教育可以使人净化心灵,可以使人生命伟大。中国人民大学附属中学联合学校总校长王凯凯说:“学校要办温暖的、负责任的、舒展生命的幸福教育。我们以做有使命感的中国人、为校训,号召老师们从心出发,开创未来。”

德育是落实立德树人根本任务的重要阵地,不少学校正在探索有学校特色的德育和相关校本课程。德育和传统知识教学有很大差别,怎样让德育富有“灵魂”?德育能否唤醒学

生内心深处的良知?在课题研讨会上,课题组负责人邓剑英展示了《你好,邻居》心理德育微课,体现了自己对德育的理解。

借助心理健康教育,可以增强德育实效。随着社会的快速发展与变革,中小學生面临来自社会、学校、家庭等方面的心理压力逐渐增大,很容易产生消极、焦虑等心理问题,甚至厌学、偏执、抑郁等心理障碍问题。北京市大兴区教师进修学校教研室郑尚说:《坚守良知,做最好的自己》是邓剑英在《中小学心理健康教育指导纲要》框架下开发的心理健康教育课程,也体现了她对德育的新思考。

德育与心理健康教育既有区别又有联系。北京教育科学研究院白玉萍

说:在学校育人工作中,应将二者有机融合,德育要参与和导引心理健康教育,心理健康教育要支持和补充德育,以提升育人效果。教育部基础教育司原巡视员郑增仪认为,将民族精神、理想信念、公民道德、遵纪守法教育与心理健康教育相结合,切实提高心理健康教育实效,是一种使命。当下的教育在某种程度上决定着未来的国民素质和社会文明程度以及国家文化软实力,要用心用情用力,坚守良知去探索心理德育,这正是“双减”背景下有效的教育策略。民进中央副主席朱永新在视频致辞中说:坚守良知不是一个人的事,不是一个课题组团队的事,也不是一所学校的事,应该在全社会倡导坚守良知。

提升德育质量,坚守良知,教师是关键。中国教育的改革要从教师做起,北京市海淀区教育科学研究院党总支副书记、副院长宋官雅说,每位教师都行动起来,坚守良知,一定会走进学生心灵,唤醒学生坚守良知的内驱力,为国家为社会培养能坚守良知的高素质公民。

据了解,本课题预计实现四层目标:一是个人层面,通过心理德育教育策略唤醒学生个人内心良知;二是家庭层面,通过心理德育动员家长坚守良知,家校联合达成育人合力;三是教师层面,提升教师的教育人格力量,让教师有使命感,提升育人能力;四是社会、国家层面,构建多学科与跨学科德育课程实施策略。

广西壮族自治区桂林市第十二中学(以下简称“十二中”)位于漓江之滨,是一所拥有50年办学历史、具有深厚文化底蕴和现代化气息的花园式公办初中。在雷小桃校长带领的新一届领导班子引领下,十二中人高举改革创新之旗,确定了在全面落实立德树人的根本任务下,秉承“教师幸福、学生快乐”的办学理念,以狠抓教育教学质量为中心,通过建设和合校园文化品牌,以中华优秀传统文化、科技创新、艺术教育为抓手,实行全员德育,推行生本教育改革,以此来不断提高学生核心素养,全面提升教育教学质量和办学内涵,让老百姓享受更优质的教育资源。

持续推进生本教育改革,探索特色内涵办学新路

时间回溯到2017年10月,十二中全体教职工达成共识:推行生本教育教学改革,寻找提升教育教学质量的突破口,正式开启了探索特色内涵办学的新篇章。

学校每年定期邀请知名教育专家、生本教育创始人郭思乐教授和他的生本教育专家团队到校进行实地考察和生本教育诊断。通过组织教师上汇报课,生本专家团队上示范课、开讲座以及互动交流等形式的教研活动,为推进生本教育工作提供具体指导。还邀请了市教科所特级教师、优秀教师系列宣讲助教活动,以此来不断提高教师的专业素质和课堂教

学能力,增进教师之间的交流,深入推进生本教育教学改革。

经过4年多的生本教育实践,十二中生本教育改革已初见成效,教师专业素质进一步增强,课堂教学效率大幅提升,教育教学质量逐年提高,正朝着“优生出类拔萃,优生脱颖而出,学困生成绩提高,特长生专业发展”的育人目标前进。

探索“互联网+教育”建设融合,促进基础教育优质均衡发展

近年来,十二中积极探索“互联网+教育”的实施,以信息化为手段不断扩大优质教育覆盖面,通过优化信息环境、数字资源、教学平台、智能算法,探索基于学习数据分析的教学应用,进一步推动教学方式变革,提升教育教学效率。其中,智慧课堂的建构是重要的环节之一。

智慧课堂能够实现课堂教学反馈及时化、交流互动立体化、资源推送智能化,为教师和学生提供了一种全新的、高效的教与学模式。智慧课堂能够实现课堂教学反馈及时化、交流互动立体化、资源推送智能化,为教师和学生提供了一种全新的、高效的教与学模式。智慧课堂能够实现课堂教学反馈及时化、交流互动立体化、资源推送智能化,为教师和学生提供了一种全新的、高效的教与学模式。

楚掌握学生的做题情况及存在的问题,然后有针对性地向全班学生进行讲解和纠正,还可采用计时、随机点名、抢答和板书等功能辅助教学。信息技术与课堂教学的有效融合大大提升了教学质量,也让课堂变得灵动而高效。

从2020年秋季学期开始,十二中两个年级3个班正式实行智慧课堂教学。智慧教学突出体现信息技术与学科教学的深度融合,形成了“三翻三段九环节”智慧课堂教学模式,落实了“先学后教、以学定教,以学生为中心、以小组合作为主要教学方法、以探究展示为核心、以内化提升为目标”,促进学生进行自主探究、信息传输、互动交流与资源应用,实现个性化学习。同时也提高了教师的教学水平,体现了教师的主观能动性和创造性,得到了师生和家长的认可。

缤纷社团搭建素质教育平台,因材施教促进生本多元发展

十二中积极开发优势资源,构建校本特色课程,通过开设围棋、彩调、陶艺、民族舞等13个特色社团,

组织学生参加科学健康、生动活泼的体育和艺术活动。社团辅导教师结合学生的兴趣爱好,因材施教,激发学生潜能,培养个性特长。学生根据兴趣自主选择,把爱好逐步变成特长,陶冶情操,不断提高自身的艺术素养,真正感受到了“我在十二中学习,我快乐”。

得益于大社团活动的开展,近年来学校的特色办学成绩斐然。十二中相继荣获2018年和2020年桂林市第十一届、第十二届童声合唱一等奖,桂林市校园文化艺术节朗诵一等奖等多项荣誉。其中,十二中和合陶艺室获得了广西创新实验室荣誉称号,并代表桂林市参加了2020年全区中小学创新、特色实验室优秀案例展示活动,引发社会各界的强烈关注与好评。

十二中坚定推进和合文化品牌与特色办学建设,举办了“让爱你的人为你自豪”疫情之下,正视学习”家校共育报告会、庆祝中国共产党成立100周年民俗体育运动会暨美食文化节、元旦迎新汇演、灯谜大会和校园文化艺术节等一系列主题鲜明、内容精彩纷呈、充满正能量的校园文化活动。通过积极践行“教师幸福、学生快乐”的办学理念,让每名

学生都能感受到教师对自己的关怀,体会到学习生活的快乐,帮助学生找到更好的自己,大大提升了全校师生的精气神,营造出和合的学校文化氛围。

教育教学课题研究结硕果,校园建设旧貌换新颜

学校教科研是深化教育改革、推进课程改革的必由之路,是学校可持续发展的必然选择,是教师可持续发展的主要途径。十二中以科研促教学,教学科研相长,积极构建适应学校特色建设的教科研体系,持续不断地提升教学科研水平,取得了累累硕果。2020年,学校成功申报了一个自治区级A类课题《桂林市第十二中学智慧校园建设与应用研究》;2021年5月,桂林市中小学智慧校园专项课题《普通初中智慧教学的实践研究》圆满完成课题研究任务,结题等级为A等;开发与实施和合文化校本课程促进学生多元发展的成效获评桂林2021年基础教育教学成果评定二等奖;在研的广西基础教育教学改革质量提升项目课题《开发与

实施和合文化校本课程促进学生多元发展的探索已顺利进入中期评估阶段。而这些成绩取得的背后展现出了十二中人开拓进取、奋勇争先的决心和底气。

此外,学校的办学硬件水平也在逐年快速提升。2020年12月6日,十二中改扩建项目一期工程动工。该改扩建工程及发展已被列入桂林市教育事业发展规划“十四五”规划。这是十二中发展中的一件大喜事,也是桂林市教育事业中的一件大事,不仅解决了城区部分学位紧缺的问题,也成为十二中由均衡向教育优质均衡发展一个新的里程碑。

今年是中国共产党成立100周年,也是十二中建校50周年。十二中将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决贯彻党的教育方针,进一步提升丰富学校教育内涵,用行动去践行新时代的教育使命和责任担当,推行教育教学改革,满怀信心与希望地围绕落实立德树人这一根本任务不断前进,朝着“将十二中建成一所高品质的寄宿制学校,让老百姓享受更加优质的教育资源”的发展目标开拓前进。(谭红 唐小华 黄永叶)

“和·合”文化铸品牌 特色办学结硕果

——广西壮族自治区桂林市第十二中学特色办学纪略

广告