

刘少奇的教育理论与实践

王双梅

中国共产党在率领中国人民争取民族伟大复兴的历史征程中，始终极为重视发展中国人民的教育事业。刘少奇作为中共第一代领导集体的重要成员、新中国两任国家主席，也同样如此。他关注人民教育事业的发展，无论对学校教育、社会教育、儿童教育、成人教育、干部教育、工农教育以及留学生工作、知识分子问题等，他都实事求是，提出许多具有创见性的重要理论观点和政策措施，对贯彻实施新中国的社会主义教育方针、探索建立适合中国国情的社会主义教育制度发挥了重要作用。

教员及知识分子是工人阶级的一部分

广大教员是办好人民教育事业的主力，但在很长一段历史时期被戴上了资产阶级知识分子的帽子。刘少奇教育理论的鲜明特色，即坚持认为教员及知识分子群体是工人阶级的一部分，广大教员及知识分子是无产阶级革命队伍中的一员。应该说，他是党内关于正确认识知识分子问题的重要思想先驱。这主要缘于他1922年秋至1925年春在安源从事工人运动的实践。那时为了组织工人运动，他十分重视工人阶级及其子女的思想文化教育，在工人俱乐部中根据工人上下班时间和居住地址，组织不同班次的业余文化学习，开办工人子弟学校。著名的红领巾少先队，就发源于那时所办的安源子弟学校。

1932年，刘少奇针对党内关于什么人可以加入工会的争论，运用马克思主义历史唯物论，详细分析工人阶级队伍的组成，坚持认为，判断一个劳动者是否属于工会的会员成份，标准应当是看他的收入，生活的来源是否主要的从出卖自己的劳力得来，一般的职员是工人阶级里面的一部分，一个阶层，除开极少数的管理人外，应吸收加入工会。这里的职员显然包括教员。

新中国成立后的一段时期，刘少奇根据新的历史条件进一步明确和肯定脑力劳动者包括教员是工人阶级的一部分，提出组织文教工作者工会。他在新中国刚成立就召开的全国文教工作者座谈会上指出，文教工作者工会首先要为完成国家提出的号召而努力，为建设国家文化教育和新兴艺术等各种事业而努力，极大地鼓舞了广大知识分子为新中国教育事业努力工作的积极性。

把发展教育与提高中华民族素质结合起来

救时仗仗出群才。为了唤醒中华民族，凝聚起实现民族复兴的磅礴力量，中国共产党在抗日战争时期也极为重视发展人民教育事业。1937年10月，刘少奇在《抗日游击战争中各种基本政策问题》中提出，抗日

政府的教育政策，以培养抗日战争中急需的干部，提高人民的民族觉悟与文化水准为原则。因此必须彻底改革旧的教育制度和课程。广泛发展免费的小学教育，广泛发展补习教育、民众社会教育，组织识字运动等，改善对教职员的生活待遇。在建设华中抗日根据地过程中，他提出要苏北广大民众实行广泛而深入的民族教育，要在一切的学校、民众夜学，一切的团体，一切的人民中，用文字的、口头的、图画、戏剧、歌曲、上课、开会等等方法进行这个教育，编好材料课本，教育经费应给予保障。

育才造士，为国之本。中国共产党在抗战时期，把党员培养成中华民族解放的先锋队，对其工作格外重视，刘少奇在这方面作出了杰出贡献。他写作的《论共产党员的修养》，吸取中华优秀传统文化的养分，详细阐述了由一个幼稚革命者变成成熟老练的革命家要经过一个很长的锻炼修养过程，提出加强共产党员修养的内容和方法，使马克思主义政党建设的理论中国化，把许多热血青年通过抗战血与火的考验培养成具有远大共产主义理想和建设新中国的国之干城，发挥了重要作用。它在延安整风运动中成为那一代人必读的经典书籍，新中国成立后进一步广泛流传，培养教育了一代又一代共产党人。

调动各方办学因素，尽快改变旧中国文化落后面貌

旧中国经济文化落后，尤其在文化方面，新中国成立时，文盲几占全国人口的绝大多数。中国共产党为努力改变这一状况做了极大努力。刘少奇也为尽快发展新中国的教育事业作出了重要贡献，是新中国成立初期教育方针和政策的主要制定者之一。

第一，在新中国成立前后，卓有成效地指导接管了平津乃至全国的教育机构，实现了教育的平稳过渡。刘少奇认为：使大家都有书读，有学校住，问题就少一些。由这一原则出发，他提出一系列先立后破、然后再进行改革的教育政策思想和措施。如1949年2月，天津刚解放还不到一个月，中共天津市委并平津战役总前委等就提出改革天津国立学校的计划。刘少奇在研究后指示，平津的学校教育需要加以改革，但一定要有群众基础，目前应积极在学生及教职员群众中进行准备工作。各大学中的校长教职员，均须从平津各学校原有人中中选择调整，新任命的负责人必须是忠实执行我们的教育方针，并为大多数学生和教职员所赞成者。这些政策措施很快在全国推行，积极稳妥地接管了全国的各大中学校。

第二，根据新中国成立初期百废待兴、国家财力有限的情况，主张尽力调动各方面办学的积极性，禁止私人办学。刘少奇明确指出：对



第七十六中学

一九五八年七月

刘少奇视察北京

资料图片

私立中学，你们可只要他们实行新民主主义的教育方针，取消一些应该取消的课程而外，不要去加以干涉，应让他们继续办下去。但公立学校对于贫苦劳动人民家庭的子弟，不起学费者可以免费；政府教育局应特别注意在工人区域开办中小学校，以便普遍教育工人子弟。

第三，对调整改革旧学制体制、院系调整以及课程设置等各个层面提出一系列观点，促进旧教育向新民主主义教育转变，使之真正成为劳动人民服务，为社会主义国家的经济建设打下基础。刘少奇还对随着战争结束，大批解放军战士需要转业到地方参加国家经济建设的实际情况指示，有关部门 必须想办法，提高他们的文化和技术水平。这一措施，对迅速培养国家政治经济建设的骨干和提高各级干部的文化素质起到了极为重要的作用。

第四，极为重视扫除文盲和文字改革运动。刘少奇强调，在全国范围内大张旗鼓地推行识字运动，是一项十分重要的工作，应计划周密，对识字教育经费问题想出妥当办法。中央识字运动委员会的委员要 以真能参与此项运动者 如各团体宣教负责人为宜，文字改革也是一件值得注意的事，应尽快研究，开展工作。

第五，极为重视派遣留学生工作和向苏联教育学习的问题。刘少奇在恢复国民经济和开展经济建设的实践中，深深感觉到 现在我们是知识分子太少了，专家太少了，技术人员太少了。搞建设就感觉人才太少、干部太少了。为此，他鼓励向国外派遣留学生，邀请国外专家教授来中国任教。1950年5月，他亲自指示国务院文化教育委员会派遣留苏学生200名，随后又批示与波兰、捷克交换留学生10名。1952年7月，他亲自接见赴苏联留学者，对他们寄予殷殷厚望。他勉励留学者，首先要下定一个决心：为人民学习，为国家学习，学成以后为人民工作，为国家工

作。 他还亲自主持筹建了新中国第一所综合大学 中国人民大学的工作，为加速培养大规模经济建设所需要的人才作出了重要贡献。

实行两种劳动制度和两种教育制度，尽快提高和普及全国文化教育水平

新中国经济建设的发展和人们经济文化生活水平的相应提高，要求继续深造学习成为全国绝大多数青少年的渴望。特别是1957年后，新中国成立后出生的孩子陆续进入学龄阶段，而教育事业的状况又不能马上改观，其间的矛盾日益尖锐，甚至成为影响社会稳定的重要因素。为了解决这一问题，刘少奇两次提出实行两种教育制度和两种劳动制度的主张。

首先，刘少奇深入实际调研，准确研判新中国成立初期教育发展的现状，提出解决升学难问题的第一步：高小毕业生应参加劳动生产。1957年春，他在深入华北、华中、华东5省调查后指出：我们今后的任务，是首先逐步普及小学教育，使学龄儿童全部入学 在逐步普及小学教育的同时，我们将继续发展初中教育、高中教育和大学教育。但是，在今后一个很长的时间内，总的趋势将是更多的小学和中学毕业生不能升学，必须参加生产。 可以采用城乡人民集体办学等办法，再办一些小学、中学，或者组织学生自学，为日后参加生产劳动或升学准备条件。但最主要的办法还是帮助不能升学的学生就业，除了城市需要增加小部分学徒和职工外，最能够容纳人的地方就是农村。他苦口婆心的细致工作，为当时大批知识青年指出了方向，缓解了当时紧张的社会矛盾。

其次，提出建立两种教育制度和

两种劳动制度，把教育和生产劳动结合起来。为了尽快解决人民群众和广大青年希望继续升学的渴望，刘少奇结合自己青年时代勤工俭学和周恩来、邓小平留法勤工俭学的实践，于1958年5月30日在中央政治局会议上提出，在现有全日制学校教育制度基础上，建立 两种教育制度和两种劳动制度，把教育和生产劳动结合起来。一种是现在的全日制学校教育制度和现在工厂里面、机关里面8小时工作的劳动制度。另一种是半工半读的学校教育制度和半工半读的劳动制度。这就能使那些家庭无法提供上学机会的青年搞半工半读，可以有全部半工半读的大学，也可以在现有大学里办几个半工半读班。当然，学习年限、课程和待遇等，需要加以相应调整。

中央政治局经过讨论，同意刘少奇的这一建议，并下发有关文件。由此，半工（农）半读教育在全国部分地区开始发展，陆续办起来的农业中学和半工半读、半农半读的中等技术学校招生一度达到200万，一些省份还办了半工（农）半读的劳动大学或工业大学。但两种教育制度的试行，受到当时 大跃进 政治氛围和3年国民经济困难的影响，大部分学校没有坚持下来。

1964年5月，随着国民经济的恢复和发展，刘少奇在中央工作会议上再次大力倡导和推行 两种教育制度和两种劳动制度。在他的力倡下，1964年11月，中共中央发出《关于发展半工（农）半读教育制度的批示》。全国各大城市相继建立起半工半读学校4000余所，学生80万名；农村耕读小学生1360万名，农业中学生113万名；还有23个省份办起了109所半工（农）半读的高校。这些学校培养的半工半读学生，既懂理论也有实践经验，为改革开放和社会主义现代化建设新时期储备了一批有知识、有实践经验的技术人才，许多人在改革开放中脱颖而出，成为创业者。

综上所述，刘少奇在近半个世纪的革命和建设生涯中，总是从人民群众迫切需要解决的问题出发，一切从中国的具体国情出发，把马克思主义教育理论与人民群众对教育的迫切要求结合起来，提出许多合乎人民群众实际要求的、具有创新意义的教育思想和政策举措，卓有成效地指导了新中国教育事业的建立和发展，为改变旧中国教育落后状况和新中国教育事业的发展作出了重要贡献，其中许多思想理论观点至今仍具有宝贵的借鉴价值。

（作者系原中央文献研究室研究员）

中国共产党百年政治智慧教育论述

田野哲思

学校课后服务如何立德树人

马治国 田凤梅 郎朋

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，指出 提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求， 学校要制定课后服务实施方案，增强课后服务的吸引力。

学校课后服务兼有服务性和教育性的基本属性。提升课后服务质量，首先要明确课后服务是规范化程度极高的、满足程度极高的服务，是连续的、目标高度清晰的服务，有固定的、空间充裕的场所，服务对象是未成年人。学校课后服务是专业化的公益性服务，与一般的社会服务有较大的区别，不能照搬社会化课后服务的模式。

义务教育阶段学校的课后服务，是独特的专门育人的服务，其根本属性是教育性。按照 双减 政策，学校课后服务的主体是学校。学校是法定的专门培养人的场所，是党和国家举办的专门培养人才的组织，是国家教育制度的基本表现形式。学校是教书育人的地方，要贯彻落实立德树人根本任务，其课后服务当然也以此为宗旨。人的本质是一切社会关系的总和，人的发展离不开教育。教育的生命在于 唤醒、淬炼与升华人的生命。一位德国哲学家说：教育正是借助于个人的存在将个体带入全体之中。

学校课后服务的根本使命是落实立德树人根本任务。按照 双减 政策，学校要充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行辅导与答疑，为有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。重视学生多元化优势特长领域是当代世界教育改革的重要发展趋势之一，因为它符合人的优势特长领域发展的生理和心理特征，且人们只有在其感兴趣和擅长的领域才有可能爆发出强劲的创造力。学校需要促进学生自由、充分地追求自我发展的独特性，即优势特长领域的独特性，培养学生成为独特的人，伫立于世界，让人生出彩。

学校课后服务也是发展学生社会责任感的有利契机。爱因斯坦认为，学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看作自己人生的最高目标。苏联教育家苏霍姆林斯基认为，成熟的和真正的公民意识，就把为社会服务看作一个人最宝贵的美德。学校可以利用课后服务时间，组织学生进行各类社会实践活动，让学生在课余时间共同探索、共同劳动，将课堂所学用于现实生活，并在集体中体认自己的社会角色和社会责任，从小就树立起责任感与使命感。责任与使命，正是中小学生在茁壮成长的内驱力量。

（马治国系辽宁师范大学教育学院暨田家炳教育书院教授，田凤梅系该校音乐学院教师，郎朋系辽宁警察学院讲师）

河北省张家口市张北县永义街小学

推进文化育人 彰显“冬奥之城”无限活力

新中国像一座山，矗立东方气势巍峨；新中国像一条河，奔流不息波澜壮阔；新中国像一幅画，万紫千红满园春色；新中国像一首歌，与时俱进朝气蓬勃。我们的记忆仍乘风破浪在那嘉兴南湖的游船，我们的心头仍铿锵起伏着那青春激昂的呐喊。在河北省张家口市张北县永义街小学举办的 学党史颂党恩永远跟党走 诗歌诵读会上，由师生共同深情朗诵的诗歌《在灿烂阳光下》令人振奋，激发了学生爱党爱国的情怀，洋溢着学子的青春活力。

坐落于 冬奥之城 张家口的张北县永义街小学创立于1904年，2004年被认定为张家口市示范性小学。学校拥有深厚的文化底蕴，在教育教学中始终传承中华优秀传统文化，让经典育人 潜移默化 润物无声，促进学生健康成长，彰显出教育生命力的鲜活与澎湃，推动这所百年老校向张家口市名校方向大步迈进

积淀意蕴 打造“文化磁场”

优秀的校园文化是学校的一面旗帜，它能引领师生在和谐的环境中教与学；优秀的校园文化是一种氛围，它能熏陶感染师生的心灵；优秀的校园文化是一种引力，它能凝聚人心，形成合力；优秀的校园文化是宝贵的资源，是学生成长、教师发展的肥沃土壤。

作为文化传承、文化创新与文化育人的阵地，张北县永义街小学构建以中华优秀传统文化为底色的学校文化，形成强有力的 文化磁场，让学生时时处处接受中华优秀传统文化的熏陶和洗礼。在环境文化方面，8个大字镌刻于外墙，彰显出校园文化的主旨，并开辟中华优秀传统文化专栏，涉及文学艺术、传统美德、传统节日、历史名人、科技发明、地方文化、名胜古迹、教育智慧8个方面的内容，营造出浓厚的文化氛围，让经典育人 润物无声。同时，学校将圣贤的智慧、经典的名著、璀璨的艺术和传统节日文化等与班级文化建设有机融合，营造了富有特色的班级文化。

学习园地中，学生的剪纸、书法、绘画作品，不仅凸显了学生的才智，而且切实体现了中华优秀传统文化的魅力，在学生心中埋下真善美的种子。

学校的文化底蕴越厚，学校发展的基石就越牢，潜移默化影响就越大。为了使师生常怀感恩之心，学校把中华优秀传统文化中有关孝的内容穿插其中，如 长者立，幼勿坐，长者坐，命乃坐 等，文化经典的活学活用，变成了学生自觉的行为习惯，引导学生 扣好人生第一粒扣子。

值得一提的是，学校将中华优秀传统文化与学科教育有机结合起来，与品德教育有机结合起来，与家庭教育有机结合起来，与各项活动有机结合起来，真正使 修身、齐家、治国、平天下 的经世价值取向，天下兴亡、匹夫有责 的爱国主义精神，先天下之忧而忧、后天下之乐而乐的无私奉献境界，富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈 的浩然正气，在每一代人身上发扬光大。

同时，学校在不断实践的基础上，形成了具有自身特色的校风、校训，做融汇东方智慧、走向世界的中

国人和博纳、儒雅、蓄志、创新 成为师生思想的引领，也更加深入地诠释了中华优秀传统文化在现代教育中的新内涵。

挖掘潜能 育人潜移默化

教育的本质是促进人类生命个体的健康成长，教育不仅是教书，更重要的是育人，着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展，从知识能力、学习体验、健康生活的培养需求，上升到注重培养有理想、有本领、有担当的全面发展的人的办学宗旨。小学是学生记忆力较强的阶段，多背诵一些传统经典与历史上的古圣先贤对话，学习先哲的风范，习得圣贤的智慧，将人类宝贵的财富存入心中，是奠定自己一生融入社会、生活幸福、事业大成的基础。

为了让中华优秀传统文化走进学生的心灵，首先要让中华优秀传统文化走进教师的心田。张北县永义街小学注重引领教师学习中华优秀传统文化知识，做传承中华优秀传统文化的引路人，开展了 教师每日读书活

动，中华优秀传统文化书籍是必读书目，在寒暑假要求教师至少读一本且写出心得，于开学后组织交流。此外，学校筛选了自先秦至明清的100多篇优秀古文，每学期组织一次测试，成绩纳入教师业务考核，并定期开展经典诗文诵读赛、征文比赛、国学知识大奖赛等活动，结合自身实际开展丰富多彩的国学教育活动，让学生在读书、交流、朗诵、赏析中，将中华优秀传统文化的种子在每名教师的心里扎下根。

学校积极探索学科教学与中华优秀传统文化教育相结合的方法途径，要求全体教师根据学科特点，挖掘拓展学科课程中的中华优秀传统文化元素，提高学生中华优秀传统文化的认同感和学习兴趣。一方面，学校召开了 中华优秀传统文化教育与学科教学相结合 课程研讨会，开设了经典诵读校本课程，教学内容以校本教材的学习为主，课外拓展为辅，进一步优化学校校本教材及课程，拓展经典诵读的内容。学校确定每周一课时的校本课程教学时间，诵读经典诗文，讲述经典故事，利用节假日时间，让学生自发组成课题小组，在经

广告

典文学和民族艺术两个领域进行深入研究。学校先后召开了小课题研究展示、研讨会，三至六年级各个班级研究的子课题累计达200多个，并学习借鉴先进的教育理念和手段，邀请有关专家进行学术讲座和指导，实现与经典同行。国家课程、地方课程和校本课程有机结合，课内外教学有机融合，拓展了课程资源，完善了学校素质教育的模式，从而达到中华优秀传统文化教育与现实生活相得益彰。

为促进课堂教学、课程研究和课程改革的深度融合，使之成为促进学生个性发展、教师专业发展和学校特色发展耦合共进的推进器，学校以 让传统引领时尚，让经典铸就文化 为主题，开展了中华优秀传统文化教育系列活动，内容主要包括：玩转传统游戏，体验民族风情；诵读千古美文，争做谦谦君子；秉承民族艺术，领略传统技艺；亲历传统节日，追寻文化之魂；走近历史名人，弘扬中华美德；采撷文化元素，创建班级特色。引领学生牵手文化、感悟传统，培养学生中华优秀传统文化素养。

同时，学校重视学科渗透，将诵读活动引入课堂。开展课前3分钟经典诵读活动。通过诵读中华优秀传统文化经典作品，学生感受了汉语的魅力，培养了对文学的兴趣爱好；通过重温中华优秀传统文化的源远流长，汲取了民族精神的丰富营养，积极倡导打造特色精神文化、构建实力课堂文化、创建多彩课程文化的发展路径，尊重个性，挖掘潜能，助力每名学生健康成长成才。（史砚军 杨义礁）