

策论·关注“县中振兴”系列评论之四

# 在重塑县域教育生态中振兴县中

陈先哲

近年来,县中塌陷成为我国很多地方尤其是经济发展相对落后的地方面临的普遍难题。尤其是在省市重点中学和超级中学的双重夹击之下,县中曾经的优质生源和教师流失,导致教学质量和升学率持续下滑,曾经辉煌的县中模式遭遇困境。

郡县治,天下安。县域是打通城乡的关键区域节点,而县中则是连接城乡教育的纽带。县中困境折射出我国教育生态均衡的痛点,因此民间也不断喊出“重振县中辉煌”的声音。但是,县中塌陷不仅仅是县中的问题,实质上是县域教育生态危机的问题。因此其解决方案显然并非只是让县中尤其是县城一两所中学重现辉煌,而是要从县域教育发展一盘棋考虑,在重塑县域教育生态中振兴县中。

近年来县域教育生态遭受破

坏的一个明显表现是省市重点中学和超级中学的虹吸效应,加上家长和学生可以跨区域用脚投票,大量的生源尤其是优质生源流失。在新一轮城镇化浪潮以及教育招生政策调整的背景下,作为城市体系末端的县城不再具有优势,学生表现出更加强烈的向城镇化倾向,都渴望进入到实力更强、机会更多的发达城市就读。如果没法进入到更发达城市的省市重点中学就读,另外的选择就是本省的超级中学,或最起码也是所在地级市的中学。这样的戏码年复一年上演,当年作为“香饽饽”的县中也不断面临被边缘化、中不类的处境,尤其是在欠发达地区的县中。其背后县域教育生态所受到的破坏可想而知,不但优质生源和教师双双流失,民众对当地教育和发展也越

来越失去信心,衰败在所难免。

县中振兴事关教育的公平和均衡,更事关民间活力和乡村振兴战略的成效。但是,县中振兴绝不是倾斜所有资源在各县打造新的超级中学,而是要放在重塑县域教育生态以及改善城镇化进程的全局视野中考虑。重塑县域教育生态,就是要顾全区域教育优质均衡的大局,尤其是在普职融通发展的背景下,让各级各类教育都得到更合理的资源分配和发展,让所有孩子都拥有成长的空间。

首先,改善县域教育生态和县中困境,离不开当地经济的崛起。为何在长三角和珠三角等地超级中学并不少见?其中一个重要原因便是这些地区县域经济相对强大,全国很多百强县就来自其中,能够支撑当地县中以较好待遇吸引到较高水平的师资。发达的县域经济提供的就业机会也多,家长和学生唯分数唯升学的情结相对没那么浓,各校没有那么大的压力并相对容易办出特色。另外,这些县区的产业发展也促进了产教融合,因此职业教育也普遍发展得很好。所以,教育的问题要在教育之外,根本之道在于区县如何做好合理规划提升当地经济实力,提供更多就业机会吸引人才以改变教育外部大环境。

其次,在政策设计上应当重新考虑加大县一级对教育资源规划和分配的权力,尤其是明令禁止跨区域招生。明确严禁义务教育以各种名义跨区招生,明确严禁高中阶段跨地招生,不留政策死角,让县中在当地招生中获得更多主动权。同时,大力加强教育生态治理问责。最后,可考虑修改和制定教育法规,严格限制超级中学的班级规模。如今的超级中学动辄几十个班甚至上百个班,将方圆几百里的优秀生源几乎一网打尽,其背后往往是周边县域的教育塌陷。这不仅带来教育的异化,而且破坏了教育均衡发展的原则。地方教育部门应当根据各所在地方的适龄人口数及学校数量进行合理测算,每年或三年一个周期对区域内每所中学的班级数进行动态限定。大班额是影响教育质量的一大难题,近年来已经得到较好解决,而多班制甚至超多班制也已成为影响教育均衡发展的新难题,也应当引起各方高度重视。也只有严格限制超级中学的招生规模,才能为改善县域教育生态和教育均衡带来更根本的保障。

(作者系华南师范大学教育科学学院教授)

热评

## 精准减负 要摸清教师负担“底牌”

王晓燕

双减政策出台后,各地各校积极贯彻落实,在减轻中小学教师课业负担、缓解家长焦虑方面取得积极进展。随着“双减”工作的深入推进,一直困扰教师的负担过重问题更需引起重视。助力教师减负,亟须强化四个治理。

强化源头治理,注重师资配置。双减后的教师资源供给与需求之间存在相当大的缺口。强化教师资源配置和供给,迫切需要配套政策支持,增加课后专职服务人员,从源头治理上为教师减负。近期解决办法,一种是将课后服务纳入学校正规教育教学工作内容,适当增加教师编制,落实教师课后服务专项经费补助;另一种是政府整体协调委托,学校负责组织对接课后服务机构,具体工作更多由校外人员承担,比如具备资质的社会专业人员或志愿者等,强化课后服务教师资源供给的多样性和专业性。长期解决办法是要做好双减后教师资源配置的顶层设计,探索教师岗位分类管理制度,设立专业教师岗和非专业教师岗,前者主要负责教学工作,后者承担课后服务、暑期托管以及其他日常工作,从源头上确保教师队伍的充足数量和合理结构。

强化协同治理,统筹社会资源。双减之下,政府、学校、家庭、社会的资源将重新调整。基于现代教育治理多方合作、广泛参与的特点,在发挥学校主阵地作用的同时,统筹利用好社会资源,充分发掘社会资源的潜力和优势,建立课后服务的学校、家庭、社区和其他社会机构共同承担机制,健全社会教育资源有效开发配置的政策体系非常重要。通过发挥家庭和社会资源的作用与优势,打造多阵地、多主体、多链条、广聚力、齐参与的“双减”工作新格局,既激活学校教师承担此项服务的意愿,也激发相关方面的力量,实现多元主体协同育人,从协同治理上为教师减负。

强化精准治理,加强系统调查。双减要取得实效,真正达到提质增效的目的,教师减负需与学生减负同向而行。放眼世界,日本、英国、俄罗斯等一些国家为减轻教师负担,都建立或委托专门机构进行系统监测,从调查监测教师工作负担,到明确减负重点,再到减负策略的研究和推行,都有细化配套的管理制度和管控举措。目前,我国尚未建立起教师工作负担的系统调查机制,也缺乏全国教师工作负担的精准数据。进一步落实双减政策,需要通过科学的抽样调查,对教师负担来源形成更清晰的认识,对减负成效和改革方向作出更准确的判断。为此,应根据双减工作的推进重点、阶段目标实行国家年度监测、专项监测和重点监测相结合的监测制度,全面摸清不同地区、不同年龄、不同学段、不同岗位、不同性别教师群体的负担情况,精准界定教师负担的具体来源和表现,为教师减负工作提供精准目标、精准对象、精准内容、精准策略,形成界定科学、权责清晰、系统治理的教师减负管理制度体系。

强化专业治理,促进教师发展。双减对教师专业能力提出了更高要求,要实现减负提质,必须推进教与学方式的深度变革,重构课堂方式,重构师生关系。当前,对于如何科学设计作业、精准化制定学习目标,如何更好对接差异化、个性化学习需求,如何积极与家长进行高质量有效沟通,都需要专业力量的支持。只有从专业治理上为教师发展赋能,为教师减负助力,才能实现双减下教与学方式的真正变革,实现教育提质与升级、转型与超越。(作者系教育部教育发展研究中心首席专家、研究员)

漫话

## 恶搞食品不能违法

《广州日报》报道,记者在某电商平台上发现,有几十家店铺将零食包装成恶搞礼物。这些零食的售价在几块钱到十几块钱不等,大部分是以礼盒装形式售卖,美其名曰“整蛊恶搞”,一些商家还贴心地备注上“保密发货”。

法律人士指出,恶搞绝不能沦为三无产品的遮羞布,玩梗也不能成为违背社会良好风气的免罚牌。这些所谓的恶搞食品,食品安全问题不说,低俗、露骨的外观和包装,不仅违背社会的公序良俗,还可能违反了相关法律,对青少年危害不浅。



焦海洋 绘

## 教指委专家谈“双减”

# “三位一体”协同共育助推“双减”落地有声

郝芳华

有效推进“双减”落地,必须提高政治站位,搭建学校、家庭和社会三位一体的协同育人平台,合力扭转唯分数唯升学的教育价值导向,在全员、全程、全方位育人中取得落地有声的实效。

双减是当前教育的一号工程,我们要站在为党育人、为国育才,实现中华民族伟大复兴的战略高度提高认识和站位。首先,双减是落实立德树人根本任务的重要战略部署,也是建设高质量教育体系、促进学生全面发展、健康成长的重大举措。其次,双减直击当前义务教育发展改革创新的痛点难点,通过切实减轻学生学业负担,积极促进素质教育,促进学生德智体美劳全面发展。再其次,双减是对教育公益属性的坚守,它从根本上

解决教育的短视化、功利化问题,并遏制资本在基础教育领域无序扩张,通过全面提高学校课堂教学质量和课后服务水平,规范校外培训行为,让教育回归公益,回归初心,真正实现教育优质均衡发展,办好人民满意的教育。

推进双减,需要家庭、学校和社会共同构建三位一体的协同育人体制机制,校外治理与校内提质联动,制度建设和监督检查并进,确保双减政策落地有声、见到实效。

一是提质增效,提高学校教育质量。一方面,我们要充分发挥优质教育资源带动效应,提升区域教育教学整体水平。通过校际联盟、组团发展、学区集团化办学、优质学校集群发展等形式,创新学校办学模式,搭建校际交流平台,实现优质教育资源共享、教

育教学互助,集聚学区、集团内各学校的课程资源,探索学区、集团智力资源优势,开发特色课程。另一方面,我们要抓住课堂教学这一主渠道,打造有趣、有料、有挑战的课堂,推动学生由被动学习转向主动学习、创造性学习,不断提升学生学习内驱力。在这一过程中,尤其需要重视利用信息技术手段,全面提升教师和信息素养,持续推动教学模式创新和学习方式转变。此外,我们还要加大对参加课后服务的教师 and 人员激励,落实配套政策,加强课后服务质量监控和评估,真正满足学生个性化学习需要。

二是优势互补,高度重视家校共育。家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。双减的真正落地落实,尤其需要家庭的理解和支持。为此,我们既要密切家校联系,利用信息化手段建立更加便捷和通畅的家校沟通渠道,及时了解家长和教育需求,全面掌握家庭教育的基本状况,努力做好双减政策宣传工作,让家长正确理解国家政策变化,支持和配合学校教育改革工作,还要提高家长的教育素养,创新家校共育的模式和方法,通过家长课堂、家庭教育指导服务等多种方式,帮助家长走出教育误区,建立正确的教育观和成才观,切实提升家长的教育能力,充分释放家庭的教育功能,构建家校密切协同、合力支持学生发展的良好教育新生态。

三是激活资源,发挥社会教育功能。首先,双减政策实施离不开社会各界的支持和参与,实现双减落地的每一步,都要加大政策宣传力度,充分凝聚社会共识,营造良好的社会氛围和积极的舆论环境。其次,双减政策实施离不开学校之外的非正式教育体系的支撑,需要创新体制机制,依托全民终身学习体系的构建和发展,激活社会教育资源,使之成为推动学生全面发展的“大课堂”。最后,双减政策实施要加强社会实践教育环节,注重依托劳动教育、研学旅行等非正式课堂,引导学生亲近自然,了解社会,让学生从应试教育的桎梏中解放出来,走出校园、走向社会、回归生活、回归实践,并在这一过程中增强实践能力、培养创新精神。

(作者系教育部基础教育委员会、华中师范大学教授)

# 推进“双减”校内校外要双向发力

周建华

落实双减,要从校外治理与校内提质双向发力,最终实现三个回归。

让教育回归学校。学校是教育的中心,是学习真正发生的地方。双减就是要让教育回归学校,让学生学习回归学校。

让学校回归育人。双减要求学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化学校教育主阵地作用,按教育规律办学,促进学校高质量发展,切实提高学校育人水平。

让学生回归全面而有个性的发展。学校要全面落实三全育人、五育并举,让学生在自由思考、自由想象、自由爱好、自由探索,促进学生兴趣爱好和自由探索的满足、个性特长的发挥、潜能的充分释放。

学校落实双减,重在校内

提质。现结合人大附中航天城学校的实践分述如下:

党建提质,突出学校党组织在双减中的引领作用。学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础,在双减工作中要发挥领航办学方向,建设学习型、服务型、创新型的基层党组织,领航育人模式,领航教师发展等作用。

课程提质,为双减提供优质载体。课程是学校的办学理念、育人目标、特色发展的主要载体。为此,要落实课程建构的三方责任。学校要全面落实国家课程方案和课程标准,建构学校课程结构,学科教研组要建构学科课程体系,教师要开设精品课程、开发精品课例。

课堂教学提质,让学生在课内学会、学好。以单元教学设计

与实施为抓手,推进课堂教学提质增效。抓住课堂教学要素,变革课堂教学,发挥优秀课例的作用,促进课堂提质。

作业提质,让作业有趣有料。学校在引导教师分析研究作业成为学生负担的基础上,针对性地开展以下工作:加强对作业设计的专项教研,分层布置作业,丰富作业形式,将劳动与作业有机融合,加强作业的统筹管理。

课后服务提质,让学生在课内学足、学好。学校在规划课后服务课程时优先体育活动。学校社团及选修课向体育类倾斜,每月利用课后服务时间组织全员参与的群体性体育比赛,每天上午下午体育活动各30分钟。

教研提质,为教师专业发展提供澎湃动力。通过教研来促进高素质专业化创新型教师

队伍建设。校领导和教学干部、教研组长随时进课堂听课,鼓励学科间或跨学科教师相互听课。每位教师每学期至少承担一节校内公开课,听课30节以上。分层开展青年教师教学基本功比赛、骨干教师课堂教学引领课、跨学科主题融合课程研究等,提高课堂质量。

健康提质,为学生的发展奠定基础。落实小学每天一节体育课,初中每周4节体育课,每天一个大课间,对大课间作出统筹协调的安排。体育场地统筹安排,楼内场地、户外场地、体育设施设备充分使用。教学质量既关注健康提质结果,又关注健康提质过程,还关注健康提质方法措施的有效性。精心设计体育作业。

管理提质,给教师以专业支持。面对双减背景下的新问

题、教育教学改革的热点难点问题,要善于激发、引领教师的教育改革。通过多种渠道广泛听取教师意见和建议,通过深入课堂听课评课、专题研讨等途径给予教师专业的支持,与教师一起攻坚克难、守住教育的本真,提升育人质量。

家庭教育提质,家校协同育人,追求教育效果最优化。建设专业化教师队伍,指导家庭教育。创建家长学校,带动家长一起成长。定期召开各级家长会,及时给家庭教育加油。加强班主任队伍建设,做好家校共育工作。加强家校互动,增进了解、互相理解、协同育人。

(作者系教育部基础教育委员会、中国人民大学附属中学航天城学校校长)

## 迷信小升初简历是歧路

曾翠翠

专一一对一沟通,基于个人资料并结合意向学校进行量身定制,定制一份精美的简历,助你提高90%的升学率。据央广网报道,目前市面上存在小升初简历制作的“小市场”,专为小学生和家长提供价格从几百元到上千元不等的简历定制服务。

竞争的加剧是造成家长焦虑心态的直接原因。父母都希望为孩子提供最优质的教育资源,让孩子赢在起跑线上,进而能够进入更好的初中、高中、大学乃至获得一份更好的工作。而在全国绝大部分初中实行划区派位后,部分家长对未知的结果感到焦虑。个别初中因办学特色拥有有限的自主招生权利,使少数家长认为自己重获了选择权,心中的焦虑得到了一定缓解。但很快他们又陷入了另一种焦虑:名额有限竞争相对激烈,如何让自家孩子脱颖而出?嗅到商机的小升初简历服务由此产生。部分商家夸大小升初简历的作用,声称一份精致的简历可以提升孩子的被录取概率,部分家长因此将之视为名校的敲门砖,一度趋之若鹜。

家长向往名校有其社会根源。目前不同地区甚至同一地区的学校教育资源分配不均。少数学校拥有更多的资金、优秀的师资力量与教学水平,能够为学生提供更好的发展机会,但却无法满足家长获取优质教育资源的普遍需求。

笔者查阅了一些自主招生中学的录取要求,发现其中并未提到简历二字,学生只需符合基本的招生条件,便可通过真实的综合素质或者特殊才能去争取有限名额。而被商家冠以“上岸神器”的小升初简历并未起到实质性作用,真正能使孩子出类拔萃的是能力而非简历。

消除类似小升初简历这样的教育乱象,一方面需要家长转变思想,树立正确的成才观与教育观。招生学校更看重的是小学阶段孩子能力的培养和展现,有些学校也明确规定不收简历。小升初简历的小范围流行实则折射了教育里的剧场效应,即因为有些人不守规矩先站起来,然后所有人都不得不跟着站起来,进而破坏了整个教育生态。家长无需因为小部分人这么做,为寻求心理安慰而内卷起来,做无用之功,而应将重点放在孩子的综合素质能力的培养与提升上。

另一方面则需要加快推进教育资源的均衡供给。国家层面要求加大教职工统筹配置和跨区域调整力度,让优质的教师资源跨学校甚至跨片区流动起来,使不同学校的教育教学水平和理念在优秀教师的带动下能够不断提升和更新,发挥教师资源最大的效用。推动各级教育高水平高质量发展,提升义务教育均等化水平,实现县域内义务教育水平的均衡发展,这就使得各校教育资源的分配相对均衡,且教育教学质量均有效提升。由此家长和孩子们自然会消除对小升初择校焦虑,放心地等待入学结果,小升初简历定制便会失去其市场需求,教育场域也就得到净化。(作者系厦门市翔鹭小学教师)