抓好党建汇聚民心 加强管理促进惠民

——山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校惠民工作剪影

山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校在教育惠民工作中，本着“把好事办好，把好事办到底，把好事办到群众心里”的原则，坚持惠民工作党建引领，多措并举，实现“惠民服务心贴心、倾听民意心连心”，用真心、贴心把惠民工作落到实处，实现了抓好党建汇聚民心、加强管理促进惠民的目标。

实施惠民服务 党建引领抓提升

寒亭区朱里街道中心学校牢牢把握正确的政治方向，落实教育惠民主体责任，努力把学校党支部打造成过硬的教育惠民堡垒。充分发挥党组织的领导核心和党员先锋模范作用，成立书记任组长的教育惠民服务工作领导小组，明确惠民服务专员，建立“书记主抓，党员主办，全员参与”的教育惠民服务工作机制。定期召开组织生活会，把教师的身心健康、幸福生活作为头等大事去抓，着力提升教师的幸福指数。学校将优化育人环境、打造“书香校园”作为惠民工作的重点和突破口，通过定期组织教代会，集思广益，及时了解教师的需求。投资130余万元实施青年教师安居工程，使年轻教师“进得来、留得住”，生活工作舒心、顺心。

强化师德管理 助力惠民再提升

寒亭区朱里街道中心学校高度重视师德师风建设，把师德师风工作纳入到学校工作的重要议事日程中。要求班子成员在工作中以身作则、带头树立正确的教育观和价值观，深入教室、深入课堂，做教师的楷模和知心人、引路人。组织教师深入学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》以及《寒亭区作风整顿活动提升方案》，不断强化师德师风观念，进一步提高教师的职业道德水平。全体教师在平时的教学工作中严格要求自己，做学生的表率，自我反省，提高思想觉悟。通过签署拒绝有偿家教的“廉洁从教承诺书”、写师德学习心得体会、组织师德师风知识竞赛等活动，不断巩固师德学习成果。通过师德师风的学习，牢固树立教职工为人民服务的思想，推动惠民工作不断前进。

畅通惠民渠道 教育惠民接地气

潍坊市寒亭区朱里街道中心学校共有7支宣讲团队，利用赶大集、进社区、入家门等形式，通过教育惠民“一码通”和惠民政策问答“明白纸”，解说区教育惠民政策，宣传寒亭区和朱里街道的教育发展成果，让群众看到教育的进步、感受教育现代化，促进了教育满意度和教育惠民服务的提升。

面向师生和家长定期开展问计问需活动，让教育惠民更接地气。制作惠民服务卡，公布惠民服务电话、校长信箱等，畅通家校沟通渠道。广泛征求师生和家长对学校办学的意见建议，接受群众的咨询和诉求，形成问题梳理和落实整改“两张清单”，及时研究解决并予以回复。开设了“家校共育”大课堂，与家长面对面、零距离沟通交流。努力把问题和矛盾化解在学校基层和教学一线，办真正让师生喜爱、让家长满意的好学校。

落实好家访制度以及家长到校诉求接待制度。班主任与任课教师每学期家访本班全部学生，了解学生在家表现，介绍学生在校情况，共享学生的教育管理策略。学校发放家长满意度调查问卷，征集家长对学校教育教学工作的意见和建议，建立台账，并针对问题制定了整改措施，限期落实。

注重创新服务 特色服务助惠民

学校推行“五个一”工作机制。即：“一周一主题”，每周例会安排确定一个或几个研究主题，确保惠民工作时效性；“一周一汇报”，每周例会汇报工作进度，重点研究解决实际问题，确保惠民工作连续性；“一周一点评”，在每周的例会上，党支部书记对“连心惠民”工程进展情况进行点评，确保惠民工作时评时新；“一月一交办”，每周对发现的问题进行及时交办，确保惠民工作闭环管理；“一周一督查”，每周对交办问题落实情况进行跟踪督办，确保惠民工作落地有声。学校通过“五个一”工作机制，及时了解情况，发现、分析、解决问题，促进了惠民工作的深化与提升。

实施弹性延时 志愿服务暖民心

学校充分发挥家委会作用，根据家长需求，在农忙时节实施弹性延时，在原有延时服务的基础上，早上提前半个小时，傍晚延长半个小时。学校安排教师轮班，确保学生在校安全，免费提供作业辅导。

学校成立由教职工和学生共同组成的志愿服务团队，通过“我为群众办实事”实践活动，走进社区村居，走进家庭，进行义务劳动、健康知识普及等形式多样的活动。

潍坊市寒亭区朱里街道中心学校通过党建引领服务惠民，多措并举，扎实推进教育惠民服务，努力办好人民家门口的好学校。

（刘勇 陈文凯 彭凤君 于会宁）

扎实推进“双减” 精准教学筑品质

——江苏省苏州太仓市华顿外国语学校办学纪略

江苏省苏州太仓市华顿外国语学校是由中锐教育集团倾心打造的一所从幼儿园到高中的15年一贯制学校，学校秉承中锐教育“根深中华，创新国际”的教育理念，为当地教育发展作出了重要贡献。

到2021年，学校已建校6个年头，恰逢国家“双减”政策出台，为扎实推进“双减”工作，学校在李建民校长的带领下，“不忘初心、牢记使命”，开展了围绕“精准教学”的新一轮攻坚战。

“双减”催生了“华顿品质年”的决心和干劲，学校从教师和学生两个层面聚焦、实施、推进。在重视“教”的同时，建立有效机制加强学生的自我管理，提升学习效能，实现了真正意义上的高效课堂。

关注个体发展 建立“精准教学”方法论

响应“双减”政策，学校鲜明地提出了教学改革的“三驾马车”，即“学生个人成长计划”“导学案”和“课堂红线”，这是观念的变革，更是切实可行的方法。

“精准教学”中的“精准”二字是“学生个人成长计划”的关键所在。从四年级开始，所有学科都要在开学伊始指导学生建立本学期的学习目标。学生可以设置一定的均值进阶目标，也可以根据基础知识的掌握情况酌情设置目标，还可以在有强烈积极主动性的前提下设置更高的目标。至此，“让每个学生成为更好的自己”落在了以学生自身为参照系的螺旋上升路径中。

“精准教学”是因材施教，一套学习任务，充分满足不同层次学生的需求，将学生带入一个自发前进的正循环中。教师通过观察，总结学生的薄弱问题，扮演他们的“代言人”，让学得快的学生使用自己的语言为大家进行讲解，在补差的同时达到“培优”。

“课堂红线”则要求学生课堂学习和练习的时间总和不少于教师讲授的时间。制定“课堂红线”的初衷是为了保证学生独立思考和小组讨论的时间，让每一名学生都“动起来”，从被动等待教师灌输变为主动思考和探索。一旦教师讲授时间超过学生的学练时间，教学设计则被视为不合格。

学校对教学品质的追求源自建校伊始的重点教研项目，逐渐形成了以学科组为单位的条线教研体系。6年过去，学校教研系统逐步发展为点线面贯穿交叉式格局。这是学校迎风而上、踏浪前行的基础和保障。

不抛弃不放弃 激发华顿学子内驱力

在江苏省苏州太仓市华顿外国语学校，“差生”“素质低”“笨小孩”这些让学生、家长、教师焦虑的标签统统被撕掉，取而代之的是对学生细微之处的闪光点和小踏步前进的肯定。

李建民校长将“目标引领、任务驱动、激发兴趣、增强能力”的16字方针作为学校品质年教学工作的核心指向。

“目标引领”点明了师生角色意识的转变。目标不再是“你必须……”，而是“我要……我想……”，让学生成为主导者，培养学生的自主管理意识，激发学生的自驱力。

以学校的高中生涯规划为例，从高一学生进入校园开始，教师、学生、家长就组成了团结的“铁三角”。学生自己决定未来的目标，可以是一流名校，也可以是区域性大学，关键在于目标要具有可达成性，即总目标可以分解到每一学期、每一个月、每一周、每一天的学习中，用具体可行的任务驱动每日的学习。

教师放开手脚，以激发学生兴趣为切入口，从“人之为人”的根本性特质出发，让每名学生充分发展潜能，找到热爱的事物，以终身学习的姿态前行，形成一个自我学习和成长的闭环。

多元发展模式 打通国内外升学双通道

“双减”政策明确提出了“5+2”模式，即中小学阶段学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时。学校以适应学生个人特长发展和创新思维拓展为出发点，每学期提供艺术类、文学类、知识拓展、体育运动、逻辑思维、STEM、乐器、棋类等超过50种不同类型的ECA俱乐部课程供学生选择。基于国家课程的育人理念，为学生进入下一个阶段、选择多元的学业发展方向做好铺垫。

建校6年，学校坚持夯实基础，着力发展个性化教育。多名学生升入国内外知名高校学习，学校多元化发展硕果累累。

（杨旻）

四川省成都师范附属小学万科分校

开展项目化学习 促进创新思维发展

毕业——放飞少年梦想

创新思维是学生发展核心素养的“核心”，重视小学教育中学生创新思维的培养是现代经济社会和新时代教育改革的必然要求。

在不断探索中，四川省成都师范附属小学万科分校（以下简称“成师附小万科分校”）找到了项目化学习与创新思维培养之间的契合点，期望通过项目化学习的方式，为创新思维的培养提供有效途径。

基于创新思维，进行项目化学习课程设计

创新的过程既包括发散思维的阶段，也包括聚合思维的时期，更重要的是根据需要将已有的事物进行重组整合，生成新的、具有更优功能效果的新事物。在项目化学习的实践探索中，成师附小万科分校基于创新思维进行了系统化的课程设计。

基于创新思维的项目化学习课程既包括学科内的项目化课程，也包括跨学科的项目化课程。它以创新思维为核心价值追求，这不仅与学校教育理念相契合，也满足国家对创新人才培养的要求。基于创新思维的项目化学习课程在目标、内容、教学、评价、实施等方面体现了变革，即变应试目的为思维能力培养、变单一学科为跨学科综合内容、变被动接受为主动探究、变知识教学为问题解决教学、变结果性评价为过程性评价等。这样的课程架构能够真正保障并促进学生创新思维的发展与学习能力的提升。基于此，可以从课程目标、教学方式、课程资源、课程评价以及实施制度等方面构建基于创新思维的项目化学习课程结构。

一方面，成师附小万科分校构建了学科内项目化学习课程群。

学科内的项目化学习主要是以学科的关键概念或能力为载体进行合作性的探索和问题解决。无论哪种学科项目化学习的设计，都是运用“项目”的思维模式重新建构知识、学生与世界之间的联系。更重要的是，用基于设计思维的项目化学习方法进一步优化学习方式。学生在学科学习中习得的学科知识、方法与思维方式，

绽放——教师和学生共成长

成为在未来解决更为复杂的跨学科问题的重要保障。

经过前期的研究和实践，各学科教师将学科内的知识整合研究作为一种常态在课堂上进行实践，具体表现为以下3种路径：课时内的项目化学习、单元式的项目化学习、跨单元的项目化学习。3种方式均指向两个方面的素养培育：一方面是基于课程标准中的关键能力或概念，另一方面又要指向批判性思维、创造能力等重要的跨学科素养。这种项目化学习的定位，体现了学科教与学方式的变革。

基于以上思考，成师附小万科分校在语文和数学学科内进行了项目化课程的设计。根据《义务教育语文课程标准（2011年版）》的要求，将语文学科的创新思维培养聚焦于创意阅读与创意表达。创意阅读旨在鼓励学生对文本的个性理解，允许学生对文本进行延伸、质疑甚至批判，为学生提供开放的阅读空间，从而开发其想象力、发散思维与创造潜能。创新思维的培养同样体现在数学的教与学过程之中，其中，创新意识指向让学生自己发现和提出问题、通过创造性思考归纳概括出结论并加以验证；实践创生指向学生的创新应用意识，能够利用数学的概念、原理和方法创造性地解决现实生活中的复杂问题，体现“从生活中来，到生活中去”的概念构建过程与应用过程。

另一方面，成师附小万科分校积极构建跨学科项目化学习课程群。

跨学科项目化学习通过整合不同学科的知识与能力，共同指向真实情境中的问题探索与解决，最终培养跨学科素养与创新思维。这里的项目化学习不仅是学习方式，也是一种课程形态，能够有效地连接课内外教学资源，打破课程教学在时间与空间上的桎梏，实现无边界学习。

跨学科项目大多来源于真实的生活问题，以学生生活的学校和社区中的真实问题为出发点，对现实问题再进行必要的合理化改造，开发基于真实情境的跨学科项目化学习课程。

结合社区配套小学的特点，成师附小万科分校将服务学习作为跨学科项目化学习课程的核心板块。在校园生活圈中，“声音美化篇”与“未来校园篇”来源于学校的真实需求和毕业班学生的真实愿望，同时根据不同年段学生的发展特点，在校园内开发了高年级带低年级的“学伴课程”；在社区生活圈中，从社区亟待解决的问题

协作——教师团队助力项目实施

出发，开发了以“共享社区，分享生活”为主题的项目化学习；在社会生活圈中，基于五大馆开发了相应的场馆课程，与金沙博物馆、许燎原当代艺术馆、四川省科技馆等合作，在真实的生活情境中展开学习、解决问题。

在实境课程领域，成师附小万科分校按照地域层级开发出成都、四川以及中国三种课程。以“美食”为主题，开发了“舌尖上的成都”项目化学习课程；以“文化”为主题，开发了“诗词里的四川”项目化学习课程；以“历史”为主题，开发了“行走中的祖国”项目化学习课程。

整合各方资源，推动学习项目的生成

问题是项目化学习中创新思维培养的驱动器，项目化学习启动的关键在于问题的发现与聚焦。

在创造性课堂环境中发现问题。创造性课堂环境是指可以支持师生的创造性教学活动和创造性思维活动、激发学生的创造动机和积极情绪、培养学生的创造力和创造性人格的具有民主、自由、和谐教学氛围的课堂教学环境。

项目化学习突破了课堂教学的时空界限，将课堂延伸到社区和生活。立足作为社区学校的优势，成师附小万科分校加强学校与社区的联系，充分利用与学生生活紧密联系的社区资源，并利用各级各类图书馆、科技馆、博物馆、儿童青少年教育基地等文化场馆，拓展课堂场域，挖掘教育资源，提供真实的问题情境，激活学生的创造性动机，从而发现挑战性问题。

以学生的意愿为中心选择问题。以学生认定的需要为出发点，自发提出主意或关注的问题，可以是学生在校发现的问题，也可以是生活中遇到的困难，这些课堂之外的教育机会都能触发项目化学习，每一个问题都可能成为学生学习的丰富领域，在这个过程中把学科知识结合起来，会让学生重新认识知识和自我的价值。例如毕业班学生想要制作一份特殊的礼物送给学校，于是开始了为学校制作立体模型的项目化学习。

从社区真实需要出发确定问题。学生日常生活的社区中往往存在许多需要解决的问题，这些问题也可以作为项目化学习的开始。通过体验观察、媒体报道、问卷调查、采访专家等途径，引导学生对社区中存在的问题进行研究。在聚焦问题的过程中，学生进一步了解社区真实的需求，同时理解和掌握了一系列研究方法。例如，成师附小万科分校的学生通过走访调查了解居民生活需求，并在课堂上学习数据分析后，自主选择了共同感兴趣的问题——小区的停车问题。

积极探索项目化学习实践策略

来源于真实生活情境的问题对于学生来说往往具有挑战性，如何在教师的引导下实现基于学生认知水平又高于学生认知水平的问题聚焦？学校针对不同个性、不同思维层次、不同发展水平的学生，设计了个性化的动力导航。

动力导航是成师附小万科分校开发的一种学生自主学习的工具，由定标、定向、定法、定时4个板块组成。定标指聚焦核心话题（或问题），定向指确定有针对性的学习内容，定法指确定针对这个核心话题的研究可用的学习方式，定时指确定学习时间。根据项目推进的需要，动力导航分为激趣生疑型、任务驱动型、对话交流型、自我实现型4种类型，个性化的动力导航能够充分调动学生的发散思维，展现出学生的真实问题，并清晰地呈现出学科思想与方法，是学生实现自我分析、自我建构、自我评价的方法引导，是培养自学能力的辅助工具。

在项目化学习过程中，为了促进学生在学习过程中的深度理解和思维过程的外显，协助学生通过设计思维发展创新思维，学校为学生提供了支持其发展的“脚手架”。目前，成师附

项目活动——丰富多元

小万科分校整合项目管理中沿用多年的分析认知工具，并在使用的过程中不断结合学生的年龄年段特征进行适应性的改造，使之适应、支持学生的学习。这些工具包括SMART分析法、谏友7步法、SWOT分析工具、PDCA循环规则工具、“六顶思考帽”、金字塔思维法、“6W1H原则”等。

信息化时代的当下和未来一定少不了运用各类技术，通过技术的支持可以在项目学习的过程中不断优化和促进学生创新思维发展。目前，成师附小万科分校基于设计思维的5个阶段，分别通过师生共构出可以使用到的一些技术工具，如麦克表单、讯飞语记、CCtalk、iMOVIE等。工具的介入，一方面促进了该项目学习过程中对学生学习思维方法的引领与促进，另一方面在问题解决的过程中对学生思维习惯模式进行了培育，学生在完成一个又一个项目的过程中，逐渐形成了相应的思维方式，反哺学科核心素养。

项目式学习在学校教学中常态落地，必然要有真正的课时保证，不能成为量与负担的增加。因此，成师附小万科分校尝试采用统筹、优化、重组等方式进行基础课程，以提高基础课程学习的有效性，达到减负增效提质的最终目的。学校采用学科课程的单元整合与德育班会课时的整体融合等多种方式进行设计，打破学科间的壁垒，将节约出的课时运用到项目化学习的探索中。

学生在这样的学习过程中，学习动机生成高涨、思维更加高阶、理解更有深度、实践更有创新。通过项目化学习进一步促进了学生的学力提升与思维发展，同时又反哺着学生学科核心素养的形成。学生通过课堂中的学习认识自己、理解他人和社会、理解生命的意义。

（刘莉 文陈平 易娜 高鑫悦）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印刷厂 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元