# 我国语言文字事业发展中的一件大事

李宇明

国务院办公厅印发《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（以下简称《意见》），是我国语言文字事业发展中的一件大事。《意见》将语言文字事业提升到一个新高度，认为“语言文字事业具有基础性、全局性、社会性和全民性特点，事关国民素质提高和人的全面发展，事关历史文化传承和经济社会发展，事关国家统一和民族团结，是国家综合实力的重要支撑，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用”。这种认识既是历史经验的总结，也是在中华民族命运共同体构建、数字经济时代到来的新形势下富有远见的思考。正因语言文字事业之于国家和人民如此重要，故而需要全方位、全口径地制定国家语言发展规划，将国家通用语言文字推广普及、民族语文教育、外语教育、国际中文教育等统一规划。

确立国家通用语言文字的主体地位。就普及来说，西部地区、农村、民族地区是具有“攻坚意义”的重点，要结合乡村振兴战略抓推普，助力乡村“五个振兴”；要依靠教育抓推普，阻断贫困代际传递；要用现代信息技术助推普，通过推普帮助改变个人的精神风貌和地区的社会经济面貌。同时，还要为港澳台地区的民众学习普通话提供服务，拓展深化内地与港澳、大陆与台湾的语言文化交流。就提高来说，东部、城市是重点地区，教育、行政、新闻出版、窗口等行业是重要领域。当普通话口语普及到一定程度时，提升重点领域、重点人群乃至全民的书面语水平，意义更为重大，政令的传达、文化的传承、教育的昌明、科技的发达，书面语的作用是最为强大的。推广普通话的内容和手段还应随时代而进步，比如，推动普通话与现代媒体的融合，重视语言智能的发展，包括智能机器的普通话水平。当然，在推广普及国家通用语言文字的同时，还要注意科学保护各民族语言文字，尊重和保障少数民族语言学习和使用，构建以国家通用语言文字为主导的、多语共存共用的和谐语言生活。

规范语言文字标准。深入了解语言生活需求，根据需求科学制定语言文字规范标准，通过宣传培训、咨询服务、评测认证和监督检查来贯彻落实。应重视教育、新闻出版、广播影视、网络信息、公共服务等领域的语言文字规范，重视与民生关系密切的人名、地名中的生僻字信息化问题，重视与经济发展关系密切产业的语言文字问题，重视通过语言文字规范标准推进国家信息化。同时也要放眼世界，重视中国语言文字标准的国际化工作，包括语言标准、名词术语标准、文字标准、汉语拼音标准和中文教育标准等，甚至也包括“中文+产业标准/职业标准”的国际传播。

重视语言经济发展。语言不仅具有社会属性、文化属性，同时也具有经济属性。在服务业和数字经济快速发展的时代，语言能力成为重要的人力资本，语言在经济活动、技术传播、同一市场的形成和发展中起着重要作用。语言扶贫在我国脱贫攻坚事业中发挥了重要作用，总结语言扶贫经验，对于人类减贫脱贫事业、实施乡村振兴战略具有重大意义。语言数据已经进入生产要素范畴，语言产业已经成为重要的经济产业，语言信息技术在国家信息化、智能化建设中具有基础支撑作用。国家的语言规划和经济规划，都需要有语言经济意识，重视发挥语言的经济作用。

提升语言服务能力。管理就是服务，政府对语言生活的治理，首先就表现在语言服务上。要提升服务国家战略的能力，加强粤港澳大湾区、自由贸易试验区、海南自贸港、“一带一路”建设等方面的语言服务；要提升国防语言能力，加强对国家安全的语言服务；要提升应急语言能力，加强面对灾难、事故、突发公共卫生事件等的语言服务；要通过丰富的语言产品满足方方面面的语言需求，提升社会语言生活水平；要充分考虑听障、视障等残障人士接受教育、参加工作、分享信息与文明的需求，建设信息无障碍的社会保障体系。同时，也要为来华旅游、留学、工作、居住人员提供语言服务。

发挥语言文字在传承弘扬中华文化中的作用。语言文字是文化的有机组成部分，是文化最为重要的负载者、建构者、阐释者和传播者，也是民族的精神家园。要加强对甲骨文等古文字、古文献、古文明的研究与保护，加强对各民族语言、方言及其传统生活方式作为文化资源的保护，加强地名、曲艺等语言文化遗产的保护，加强古籍、方志、档案的数字化建设，推进中华思想文化术语的整理与外译。

提升中文的国际地位。目前中文的国际地位与中国的国际地位极不相称，与中国的人口、国土面积、悠久历史、灿烂文化、经济实力等极不相称。要加强国际中文教育和海外华文教育；要加强对世界语言、世界语言生活的研究，了解世界语言发展走向，多参与处理国际语言事务。

完善语言事业发展保障体系。其一是法制、体制、机制和工作队伍的保障。《意见》提出要完善法治基础；完善“党委领导、政府主导、语委统筹、部门支持、社会参与”的管理体制和各种有效的工作机制、议事机制、经费投入机制和激励机制等；建立健全工作机制，配足配齐工作人员，加强语言文字工作队伍建设。其二是科学研究的保障。支持语言文字基础研究和应用研究，鼓励学科交叉，完善学科体系、科研基地、科研平台建设，改善科研评价制度，促进科研人才培养和科研成果转化。通过组织保障提升语言文字治理体系和治理能力现代化，发挥科学研究的保障、引领作用，促进语言文字事业高质量发展。

2050年，我国将建成社会主义现代化强国。语言文字事业在实现强国目标的过程中该如何发挥作用？《意见》对此作出了部署；现代化强国将有什么样的语言能力和语言生活？《意见》对此进行了展望。面对由互联网、物联网、人工智能和数字经济构成的信息世界，面对中华民族命运共同体和人类命运共同体的构建，中国的语言文字事业将再创辉煌！

（作者系国家语委咨询委员会委员）

# 全面开启语言文字事业发展新征程

姚喜双

在举国上下认真学习贯彻党的十九届六中全会精神之际，国务院办公厅印发《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（以下简称《意见》）。这对于语言文字工作战线深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，开启文字事业第二个百年语言发展新征程，具有重要意义。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有战略性和前瞻性、系统性和针对性、时代性和创新性。

《意见》具有战略性和前瞻性。当前，语言文字事业的发展面临着建党100年和新中国成立100年“两个百年”，现实空间和以网络、人工智能等信息技术构成的虚拟空间“两个空间”，国内工作大局与国际工作大局“两个大局”的形势。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央高度重视语言文字工作，习近平总书记多次作出重要指示批示，深刻阐明了语言文字事业在铸牢中华民族共同体意识、坚定文化自信、服务国计民生、构建人类命运共同体中的基础地位和重要作用。进入第二个百年奋斗的新征程，国内外环境发生了广泛而深刻的变化，语言文字事业发展也面临着不平衡、不充分的矛盾。

《意见》站在党和国家发展大局来认识和定位语言文字事业的性质、地位、功能和作用，从战略和全局的角度论述了新中国成立以来，特别是党的十八大以来我国语言文字事业取得的历史性成就，分析了当前面临的形势和存在的问题。《意见》指出，到2025年普通话在全国的普及率达到85%。主要目标中，首先考虑推广普通话的指标，同时也从规范化等方面和维度进一步提出了要求：语言文字的科技水平和创新能力明显提升、中华优秀语言文化得到继承和弘扬、语言的服务体系更加完善等。在此基础上，《意见》提出了到2035年的中长期目标。

《意见》具有系统性和针对性。《意见》对语言文字事业的性质、地位、功能、作用、历史成就和面临的问题等进行了概括和阐述，同时提出了新时代语言文字工作的指导思想、基本原则和主要目标，对重点任务及保障措施等进行了全面系统的部署。

在主要任务方面，《意见》首先明确提出要坚定不移推广国家通用语言文字；重点聚焦农村地区、民族地区，聚焦重点人群，聚焦助力乡村振兴、服务国家发展的战略；坚持学校作为推广国家通用语言文字的基础阵地。《意见》针对性地提出了加强民族地区国家通用语言文字教育的任务要求，包括在民族地区中小学推行三科统编教材并达到全覆盖、深入推进国家通用语言文字授课等。

在语言文字基础建设任务方面，《意见》提出加强语言文字规范化、标准化、信息化建设，强化重点领域语言文字监督检查，强化对互联网等各类新媒体语言文字使用的规范和管理；重点提出大力推动语言文字与人工智能、大数据、云计算等信息技术的深度融合，加强人工智能环境下自然语言处理等关键问题的研究与原创技术的研发等。

在积极推进中华优秀语言文化传承发展任务方面，《意见》有针对性地提出了传承弘扬以语言文字为载体的中华优秀文化，实施中华经典诵读工程和经典润乡土计划，推动以甲骨文为代表的中华优秀传统文化传承与发展。提出深化与港澳台地区的语言文化交流合作，支持和服务港澳地区开展普通话教育和水平测试，加强台湾地区语言文字政策研究。

在保障措施方面，《意见》从加强党对语言文字工作的领导、完善语言文字工作体制机制、夯实语言文字工作法治基础和加强语言文字工作队伍建设等四个方面重点提出了保障措施。

《意见》具有时代性和创新性。创新性体现在对语言文字事业的地位、作用和功能定位有了新论述。《意见》提出语言文字事业是国家综合实力的重要支撑，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用，提出充分发挥语言文字在政治、社会、文化、育人和对外交流上的功能。

创新性体现在对语言文字工作指导思想的表述上。《意见》明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心的发展思想；明确提出要铸牢中华民族共同体意识，服务人类命运共同体的建设。

创新性体现在基本原则的表述上。《意见》将服务大局与服务人民作为基本原则，体现了语言文字工作的大局意识和宗旨意识，在原则中提出“推广普及、提高质量”，论述了普及和提高质量之间的辩证关系。

创新性体现在目标的制定上。《意见》既有“十四五”规划起步阶段的目标要求，又有到2035年的中长期规划目标的确定；既有国家通用语言文字推广普及的指标体系，又有规范化、标准化、信息化建设的目标要求；既有国家语言文字的科技水平、创新能力提升的目标，又有对中华优秀语言文化的传承等方面多维度指标的表述；既有定量的指标，也有定性的表述。

创新性体现在新时代推广普通话方针的确定上。推普方针的表述，是在继承基础上的创新。从20世纪50年代的“大力提倡、重点推行、逐步普及”，到1992年的“大力推行、积极普及、逐步提高”；此次调整为“聚焦重点、全面普及、巩固提高”。

创新性还体现在采取措施，努力服务和满足国家、社会以及广大人民群众对语言文字工作新需求上。《意见》服务国家战略，提出语言文字工作服务应加强粤港澳大湾区、自由贸易试验区、“一带一路”建设等方面的语言服务；服务国家安全，提出开展语言调查和语言生活监测，强调国家应急语言服务；支持语言产业发展，提出加强语言产业规划研究，发展语言智能、语言教育等语言产业；满足人民群众多样化的语言需求，强调建立语言服务机制，建立国家语言服务志愿队伍，提升城乡社区语言服务能力，满足特殊人群对语言文字服务的需求等。

创新性体现在重视中华优秀语言文化的传承和弘扬上。《意见》提出传承和弘扬中华优秀文化，创新实施中华经典诵读工程和经典润乡土计划，发挥古文字在中华文明传承发展中的作用，提高用外语传播中华文化的能力。

创新性还体现在机制保障和治理体系与治理能力现代化方面。《意见》明确提出，要把坚持和加强党的领导贯穿语言文字工作全过程，体现出新时代要全面加强党对语言文字工作领导的根本性要求。

（作者系国家语委咨询委员会委员）

·广告·

# 新理念·宽视野·大舞台　推进思政课建设

## ——聚焦浙江财经大学马克思主义学院思政理论课建设

浙江财经大学马克思主义学院始终将落实立德树人根本任务作为使命，秉持高度的政治自觉和行动自觉去服务学校“三全育人”工作，将思政工作牢牢记在心上、紧紧抓在手里，不断探索思政教育的新路径，从顶层设计到基层创新、从全员参与到全课渗透、从理论知识到社会实践，精准发力、多维发力、持续发力，构建思政育人大格局，有效地促进了学院思政理论课强起来、实起来、活起来，使得学院人才培养和事业发展不断取得新突破。

### 从顶层到基层 化理念为行动

——学院紧紧围绕育人中心工作，从顶层设计到基层创新，强化思政课程主渠道作用，让思政教育有筋骨、有温度、有活性。

思政课教学需要在思想启迪、理论武装和实践指导方面下功夫，学院打造具有马院特色的课程体系，形成“思政核心课程+思政拓展课程”的课程生态发展体系。鼓励教师围绕思政理论课主课程多开、开好选修课、通识课，全院开课数量稳定在20余门左右，从2020年开始，在新进教师入职门槛条件中增加“能上好两门以上思政课”的要求。推动思政课向“大思政”育人格局转变，以课程建设带动教师专业化发展，全面对标建好“五类”金课，做到课课有目标，努力形成“院—校—省—国”4个级别的金课体系。

做好思政工作，不仅内容上要保持与时俱进，方法上更要求与时偕行，互联网时代，思政工作必须保持“不掉线”。在此理念推动下，学校主动出击，抢占网络新阵地，思政课开展“混合式教学”，营造出线上线下相结合的思政大格局。

在新冠肺炎疫情防控的大考中，全校师生的政治担当、价值追求、家国情怀在立德树人中彰显。线上学院充分利用慕课资源，同时借助QQ群、校内网络平台等渠道在线授课，随时随地给学生输送课程介绍、教学大纲、授课视频等资料，充分调动了学生的学习积极性。线下，以教学方法为突破口，通过开展“青椒教学技能比武”“马院教研室主任说课大赛”，通过竞赛将传统的知识传授、理论教育提档升级为能力增强、价值认同和信仰坚定，从而达到“知、情、意、行”的统一，取得了良好的实践效果。

2021年6月25日，学校党委书记李金昌走进思政课堂，为学生讲授了一堂生动的思政课，将党史学习教育与思政教育进行了有机融合。学生在树立起认同感和自豪感的同时，更让“为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗”的精神转化为前行的力量。

思政课从“以教为主”到“以学为本”的根本转变，彰显出学院思政课教学改革因事而化、因时而进、因势而新的勃勃生机。

### 从全员到全课 蕴思政于课程

——党的十八大以来，学院进一步加强思想政治工作，创新构建“价值·能力·知识”（简称“VAK”）三位一体的课程思政建设新途径，开启了由“单轨式”思政课程向“立交式”课程思政推进的改革探索之路。

推动课程思政教育教学改革，就是要全面梳理各专业课程所蕴含的思政教育元素，落实每名教师的育人职责，不断推进课程思政理念、目标、方法进专业人才培养方案、进课程教学大纲，直至转化为任课教师丰富生动的教案讲义与教学实践，实现知识传授、能力培养与价值塑造等教学目标的有机统一。不同学科课程的特殊性与思政教育的一般性，教师个体德育功能践行与“三全育人”顶层设计下的整体实效，一个个难题需要在理论上找到适切的认识基础与论证逻辑，从实践上去建立高效机制以调动各相关主体落实职责。“VAK”三位一体课程思政建设体系破除了专业壁垒进行跨界交叉融合，学院结合各专业课程的特点和人才培养的内在要求与规律，有机、自然地注入“VAK”教育元素，在“机制”上确保资源要素、动力系统、条件支持等有机组合、协同发力。

从思政课程到课程思政，可以说是思政教育发展的关键一“跃”，构建出了一种全新的教育样态，科学推动社会主义核心价值观真正内化于心、外化于行。

为了更好地整体把握、推动课程思政改革，找准知识、技能教育与思政教育的结合点，学院牵头组建团队，依托学校特色研究院将“三全育人”工作与教学、科研等工作同时谋划、同时部署，通过对马克思主义原理、思想政治教育理论、课程思政以及实践育人等全面研究，努力发掘学校所有专业、所有课程、所有教师的育人元素，实现各类课程协同协作、同向同行、互联互通，全方位构筑全校育人大格局。

研究院由“一院三中心”体系相辅相成、共同发力，发挥课程、科研、实践等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，推动“三全育人”大格局的研究与建设。

马克思主义理论与思想政治教育研究中心重点开展马克思主义理论与教育学两个一级学科的跨学科研究，解析马克思主义理论在高校思想政治教育工作领域指导地位的内涵结构与逻辑必然，探索马克思主义理论对思政教育的引领机制，直接为马克思主义理论学科建设的“本色”提升服务。成果具有鲜明的马克思主义理论与教育学、社会学、哲学、管理学等跨学科研究的特色和优势，值得一提的是，科研成果还能反哺思政理论课教学，有力推动了“三全育人”的实践研究并切实提高了“三全育人”效果。课程思政研究中心探讨思政课程如何主动对接各专业培养方案与课程教学的问题，探析思政元素如何对接推进到专业课程中去，探索思政课教师如何参与专业课程思政元素发掘、梳理以及组织施教，如何构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的统筹体系，这些研究对于“三全育人”大格局从理念刷新到实践落地具有重要意义。近5年，课程思政研究中心持续关注一线教育教学改革前沿热点问题并开展探索，发表了《课程思政：从理论基础到制度构建》《课程思政育人方式转变应处理好三对关系》等多篇论文。实践育人研究中心致力于打造理论研究、实践探索、社会参与相融合的研究模式，构建研究、开发、推广一体化工作模式，将研究成果转化为实践教育课程和实践服务产品，推动实践教育和思政教育融合发展，有效提升了“三全育人”的教育效果。

一项项改革、一项项创新，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“拈针绣花”的细功夫，“一院三中心”的创新与务实所迸发出来的无穷活力，推动学院在教育教学方面取得突破性进展。

### 从理论到实践 从平面到立体

为了破解“吸引力不够、抬头率不高”等问题，学院摒弃传统思政课“你听我说”的教学方式，提出小课堂、大社会的改革思路，积极探索校地合作实践教学、红色资源实践教学，不仅使思政课从平面走向立体，更通过理论与实践相结合迅速赢得了学生的喜爱。“行走”的思政课堂为师生搭建了学以致用的平台，实现“教学做合一”。

——以校地合作实践提升思政课实效性。

2020年10月22日，学院与国家“田园综合体”试点村安吉县鲁家村共建“浙江财经大学‘三地一窗口’思政教学与研究基地”，双方从实践育人、教师科研等方面开展全方位战略合作。合作成功试水后，学院以点带面，在距离学校车程一小时左右的乡镇、农村、社区、企业等广泛建设“三地一窗口”实践教学与研究基地，呈现出特色化、本土化、体系化特征。

“三地一窗口”，就是要将中国革命红船启航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地以及新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口的要求，结合国家田园综合体试点村鲁家村在农村一二三产业融合发展、生态文明建设、乡村振兴战略等多个领域的前沿性、创新性和示范性探索，开展大学生实践育人，开创大学生“三全育人”新格局，开发高校马克思主义理论等学科研究新领域，充分用好中国特色社会主义道路探索实践样态的鲁家村这本“活教材”。

创新“学院+乡村+社区”的校地合作模式，发挥“学院派力量”，为各基地乡村振兴注入活力、思想、文化。学院在实践应用研究方面为基地乡村文明建设、党建工作等提供智力服务，在理论研究方面，为中国特色社会主义道路在浙江基层的系列样本实践进行理论化提炼和学术化表达，将浙江大地的经验推陈出新，不断升级鲁家村模式。

合作内容上，每学期由教师带队，组织学生定期赴基地开展系列调研活动，培养学生树信念、懂国情、知民意、长才干。发挥教师在马克思主义理论、经济学等多个学科专业的师资融合优势，服务各基地的“三地一窗口”建设。此外，坚持“送出去”与“请进来”相结合的原则，学院长期聘请基地管理经验丰富的干部、先锋党员等为学生开展系列专题讲座，定期选派优秀青年教师驻村挂职蹲点工作，分批次派研究生驻村开展管理与研究服务等实践锻炼。将基地建成立德树人、守正创新、学科交融、校地互通的平台，促进思政课程、课程思政和精准思政取得切实成效，推动人才培养上新台阶。

从2020年开始，学院通过“乡村振兴系列实践”将“三全育人”的教育理念有效落到实处，在课堂内厚植理论功底、在现实中加强实践淬炼，通过实践育人制度化、常态化、长效化，真正把新时代人才培养工作做深做实、做久做好。今年一开学，学院便组织了全体2021级硕士研究生新生前往嘉兴南湖开展入学教育。近日，学院“思想政治理论课实践”喜获社会实践省级一流课程。

——以红色教育实践提升思政课感染力。

学院本着“把红色资源利用好、把红色资源发挥好、把红色基因传承好”的原则，2020年8月，组织全体教师赴大陈岛，开展“学习大陈岛垦荒精神”主题教育活动。教师在大陈岛垦荒纪念碑前聆听现场讲解并重温入党誓词；在思归亭、陈显坤烈士墓等处接受现场培训，回顾新中国建设者的垦荒精神；在台胞文史馆感受大陈岛60多年的沧桑巨变。这是一次精神的洗礼和思想的升华，将垦荒精神深入到课堂和科研中。

组织全体教职工赴丽水开展实践教育学习活动，加深对“浙西南革命精神”和“浙江精神”的深刻理解，进一步增强了弘扬践行“浙西南革命精神”、落实立德树人根本任务的历史使命感和政治责任感，将来以更大的热情和饱满的精力投入到教育教学工作中去。

放眼今天的浙江财经大学马克思主义学院，全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局已经形成，思政理论课教育教学改革的生动实践，不仅让课堂鲜活起来、让思想鲜活起来，也让教育鲜活起来。

（贺武华　邢雁欣　王丽英）