

# 构建“3+4+1”工作体系 大力加强劳动教育

近年来，豫章师范学院坚持立德树人根本任务，结合师范类专业特色，构建“3+4+1”工作体系，扎实开展学生劳动教育，不断引导青少年培养劳动精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 建强3支教育队伍，增强劳动教育合力，做实劳动育人工作

一是领导身体力行。学校党委书记、校长带领班子成员参与“生态文明、绿色校园”主题劳动教育日活动，与学生共同维护美丽文明的校园环境。领导班子利用精准党建“月月谈”调研契机，深入学生宿舍，在关爱中引导学生树立正确的劳动观。围绕脱贫攻坚、劳动模范、身边劳动故

事等热点为学生开设形势与政策课，弘扬劳动精神，引导学生树立劳动创造价值、劳动创造幸福生活的正确劳动观。二是教师以身作则。辅导员、班主任手把手教导学生做好宿舍内务、垃圾分类、包干区打扫等生活劳动，引导学生养成良好的劳动习惯。教职工积极投身校内外志愿服务，言传身教带动学生，教师志愿者项目荣获“全国博物馆十佳志愿服务项目”。创建红心服务队，搭建爱心辅导室。新冠疫情防控期间，学校12个基层党组织的120名党员教师主动参与“浓浓师生情、温暖返校路”党员志愿服务活动，助力学生返校。三是朋辈互助成长。开展“文明寝室+”创建活动，形成互帮互助、共同劳动、争创文明寝室的特色楼栋文化和宿舍文化，连续3年获评“江西省高校学生

豫章师范学院

公寓管理先进单位”。学生志愿者开展“文明用餐、光盘行动”志愿服务，倡导珍惜劳动成果、杜绝粮食浪费。利用校园网和微信公众号宣传学校“自强之星”、优秀学子等，营造“劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽”的良好风气。

## 明确4项劳动内容，拓宽劳动教育途径，推进劳动教育实践

一是开展日常生活劳动。在学生宿舍推行地面、墙面、桌面、床面、洗手台面“五面光”劳动教育，每学期评选表彰文明寝室。在教学楼、操场、食堂等学生活动区域划分劳动卫生包干区，设立教学楼督导员、卫生检查员、垃圾分类指导员等劳动教育

实践岗位。二是开展公益服务劳动。打造一支以“红、绿、紫、蓝、黄”为主色调的“五色之光”志愿队伍，进行校园文化宣讲、校园文明监督、食堂文明用餐、寒暑假“三下乡”和文明交通志愿服务。建立豫章儿童康复中心，帮助残障儿童接受正规治疗和康复教育。引导学生到基层开展“三下乡”社会实践、理论宣讲、送教下乡等服务。三是开展专业技能劳动。学校将劳动教育作为必修课程纳入人才培养方案，开设“工匠精神”劳动教育理论专题课、“大学生创业基础”必修课等。积极挖掘学科教育中的劳动元素，如在“江西概况”课程中进行调研、在“环境监测”课程中设置劳动环节，实现专业教育与劳动教育有机融合。四是开展创新创业劳动。学校把创新创业劳动能力培养作

为新时代劳动教育的重点，开展“豫章绣”技能培训，成立龙狮队，筹办“抱石印社”，让学生在实践创新中传承中华优秀传统文化。将专业特色融入创造性劳动，结合专业特色举办“跨越时空的回信”活动。着眼学生未来职业创新创业能力素养的要求，引导学生创新创业。

## 编制一本劳动手册，强化劳动实践认定，规范劳动教育管理

“劳动教育”作为学校必修课，计2学分、32学时，学校编制《豫章师范学院学生劳动教育手册》作为获取学分及综合评价的依据。劳动实践须按时做好记录。学生入校伊始，每人领取一本手册，每次参加社会劳动实

践都须按要求按时登记。学生须在大一、大二期间完成累计32小时的社会劳动实践。劳动实践须获得服务对象认可。学生完成劳动教育理论学习和32小时劳动实践且得到服务对象认可后，可以取得“劳动教育”课程相应学分；未达到32小时或未得到服务对象认可，视为“劳动教育”课程考核不合格。劳动实践实行多维度考核认定。“劳动教育”集中实践课程由学工处、团委及各院（部）组织。学分初级认定由辅导员、班主任进行，监督及统计理论教育中学生网络课程的学习，分4个学期审核学生上交的《学生劳动教育手册》中所记录的劳动实践学时真实性，负责学生该课程最后成绩的认定与录入等工作。

通过近几年的劳动教育，学校青年学生身上发生了许多可喜的变化：提升了思想境界，学会了尊重劳动、关心集体、关爱他人，不怕苦、不怕累，增强了团队意识；培育了劳动精神，树立了崇尚劳动、尊重劳动的劳动观，懂得了“劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽”；改变了精神面貌，有事争着干、抢着干，报名参加志愿服务活动的大学生越来越多、越来越踊跃。

(范雯琴 朱文辉 刘群)

天津市幼儿师范学校（以下简称“天津幼师”）是新中国成立后首先创办的幼儿师范学校。1951年始建于天津市河北区民族路一所旧平房内，历经多次校址变迁，以张小清校长为代表的教职工继承发扬延安保育院的光荣传统，怀着对党的教育事业的无比忠诚，初心不改，秉持“矢志从教、为人师表”的校训精神，涵育“严谨、勤奋、求实、开拓”的校风品格，筚路蓝缕、辛勤耕耘。



今日的校园



20世纪80年代的校园

## 弦歌不辍育英才

新中国成立之初，学前教育培养体系尚未形成，天津幼师的创办适应了国家发展的需要，在幼儿教师培养领域发挥了重要作用。天津幼师始终坚持全面培养，以造就德智体美劳全面发展的合格幼儿教师为办学治校宗旨，恪守德育为先的育人理念，将实施爱党爱国爱社会主义教育与终生献身人民教育事业的师德培育融为一体。建校初期就将培养“具有高尚的道德品质、广博的科学知识、熟练的技能技巧、体魄健康的合格幼儿教师”作为育人目标；进入新时代，学校不断深化学生思想政治教育和价值观引领，持续巩固“三全育人”

## 天津市幼儿师范学校

# 七秩芳华 矢志从教

成果，致力于培养“理实一体”的高素质学前教育专业人才，不断推进“三教改革”。70年来，学校培养了两万余名合格毕业生，他们奔赴祖国各地，投身建设社会主义现代化国家的伟大事业之中。校友中涌现出全国教书育人楷模、全国先进工作者、全国优秀教育工作者、全国五一劳动奖章获得者等先进典型，数百名毕业生获得各类省部级以上奖励，他们以母校为荣、以荣校为己任，在各自的岗位上接续奋斗、捷报频传，在国内学前教育领域树起了天津幼师的亮丽名片。

## 栉风沐雨谋发展

2001年，天津幼师并入天津师范

大学，成为天津师范大学学前教育学院，迎来了建设发展新契机。学院坚持以党建工作固本强基，推动各项事业全面提质增效。以专业建设为牵引，努力做强学前教育专业，巩固传统学科优势地位；准确对接社会需求，大力发展应用型专业，为经济转型升级和高质量发展提供人力资源保障；顺应社会需求变化趋势，2010年开设“早期教育”专业，形成以学前教育专业为主体，多层次、多学制、多类型的专业构架体系。通过“十二五”示范专业建设、“十三五”提升办学能力和“十四五”创优赋能建设，学院综合实力显著增强，在同类型院校中走在前列。聚焦师资队伍建设和鼓励教师开展产学研用相结合的创新尝试与实践探

索，提高“双师型”教师比例；搭建教师多元合作与国际交流平台，先后选派骨干教师赴国内外高水平院校访学，将先进教育理念注入人才培养的各环节各方面。充分发挥专业特长和师资优势，广泛开展社会服务，承担天津市幼儿教师各类型提升工程项目和职后培训年均2000余人次。积极承接东西协作对口帮扶项目，先后为新疆和田、西藏昌都、青海黄南等地培训学前教育骨干教师和优秀园长，为实现脱贫攻坚、全面建成小康社会贡献力量。

## 砥砺前行从头越

党的十九大提出，办好学前教育，实现“幼有所育”，为学前教育实现高质量发展指明方向。站在第二个百年奋斗目标起点，全体天津幼师生将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对教育事业的全面领导和社会主义办学方向，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，心怀“托起明天的太阳”的教育理想，对标“四有”好老师的要求，肩负起立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(苏睿先)

## 广东省清远市清城区清城中学

# 科技逐梦新时代 志存高远创未来

新时代的变革，不断鞭策着教育变革；新科技的变化，对现代教育提出了新要求。为进一步推进学校科技教育工作，提升师生的科学素养和实践能力，广东省清远市清城区清城中学（以下简称“清城中学”）以“一流设备、一流师资、一流管理、一流质量”为目标，以“科教兴国、科技强国”为核心，依据“以立德树人为基石、以强健体魄为保障、以科技艺术为特色、以开发心智为核心”的办学理念，强化师资建设，开设特色课程，开展多元活动，举办科技节，不仅营造了爱科学、爱科学、用科学的浓厚氛围，也展现了学生在科学素养大革新中汲取科学知识的无限可能。

## 不辍耕耘 科技创新助腾飞

千秋基业，人才为本。“盖有非常之功，必待非常之人。”人是科技创新的关键因素，创新的事业呼唤创新的人才。党的十八大以来，我国坚持创新驱动实质是人才驱动，不断改善人才发展环境、激发人才创新活力，大力培养一大批具有全球视野和国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。基于此，清城中学提炼出“尊重学生个性发展、注重学生动手实践、培育学生创新精神”的科技

教育理念，确立了“科文并举、立人立志”的培养目标，坚信只有教育中的人文素养和科学素养交相辉映，使创新成为学生的一种思维习惯，才能培养和成全一个完整的人，使之成为社会需要的具有远大志向的可塑之才。

近几年，学校师生参加省、市、区的各种青少年科技比赛都取得了令人满意的成绩。杨正方老师指导的“发电机与电动机”荣获广东省青少年科技创新大赛一等奖，周嘉茵老师指导的“浮力秤”荣获广东省青少年科技创新大赛创新成果奖。经过刻苦训练和科技教师团队的精心辅导，学生参加各级个人科技创新比赛，获得国

家二等奖两人次、三等奖3人次，省级一等奖7人次、二等奖16人次、三等奖12人次，区级一等奖两人次、二等奖4人次、三等奖10余人次。学校因科技教育工作成效显著，获得了清城区科普特色学校、广东省航空航天特色学校等称号。

## 善用方法 各显神通巧激趣

教师能走多远，学校的科技教育就能走多远。清城中学坚持“内培外引”的师资培养原则，整合一切可以整合的资源，建立教师发展共同体，推动教师特色发展、协调发展、共享发展，为学校的科技教育提供高起点、优质化的“原动力”。内挖潜力，学校实施“让每一个人的能量释放”的管理文化，尊重每名教师的学科特点和自身的优势，努力挖掘教师的潜在优势，使教师都成为科技教育的辅导员；外援结盟，与社会各界的科普专家、社区人员中的能工巧匠、家长中的工程技术人员形成教育合力，丰富科技教育的人力资源。

唯有智慧，才能启迪智慧。为了

让科学的种子在学生心里生根发芽，教师“八仙过海、各显神通”，努力营造浓厚的科学氛围，掀起了爱科学、讲科学、用科学的高潮。科学组全体教师虚心好学、努力奋进，不断研读课标、钻研教材，反复做“下水”实验，采取线上和线下学习相结合的方式创新课堂教学，激发学生对于科学的学习兴趣和探究欲望；校领导全面开设探究活动，支持网上购买相应器材，同时科学教师想方设法寻找适合实验教学器材的替代物品，与学生一起观察、一同动手探究设计实验，让学生经历探究过程、主动获取知识，使科学课不再“纸上谈兵”，学生能体验到实验成功的喜悦。一个人可以走得很快，但一群人才能走得更远。放眼世界，面对未来，清城中学的科学教师团队定能在科学筑梦的道路上乘风破浪、扬帆远航，引领学生勇敢开启那新奇、神秘而又充满魅力的科学之门！

## 躬亲践行 多彩活动提素质

科技兴则民族兴，科技强则国家

强。科技活动能让学生充分感悟科学魅力，培养学生的创新意识和实践能力。清城中学十分注重科技活动的开展，教育并引导学生用敏锐的双眼去发现、用智慧的大脑去思考、用勤巧的双手去创作，真正有所发明、有所创造，做有科学理念、实践能力和创新精神的新时代少年。

在课程建设方面，学校将科技教育内容渗透于各类学科之中，初步形成了以本校科技教育特色项目为主体的学校课程体系。目前，学校将周一、周二下午的第二节课设置为科技活动课，开设了“书香校园 高新科技”科普读书、“高新科技”会标设计、地理“等高线”创意、“3D打印”等相关课程，让学科科学与科技元素有机融合，有助于激发学习兴趣、拓宽思维空间，为科技特色注入了新的活力，推动了学校科技教育向纵深发展。

在科技活动方面，学校定期组织丰富新颖的科技活动，如围棋、象棋、魔方速拧、七巧板、无线电测向、建筑模型、航模制作等，为学生学习科学知识、掌握科学方法、追求科学精神搭建了更为广阔

的平台。

在校园科技节方面，学校至今已经举办了8届校园科技节，有主题、有目标、有方案、有展示、有总结、有表彰，让所有学生都能尽情展示自己的科技才能。如：第八届科技节“科技逐梦新时代，巧手童心创未来”，以“绿色生活、环保科技”为主题，通过“文明 绿色 体验 创新”科普读书活动、“文明校园 创新科技”主题班会、“文明校园 创新科技”科普黑板报比赛、防空防震减灾知识普及和应急演练活动、航模飞机制作及飞行表演等内容丰富、形式多样的科技文化艺术活动，提升学生的动手实践能力，激发学生牢固树立“爱科学、爱环境、懂环保”的生活价值观。

科技活动是学校科学教育工作的重要载体之一，学生通过生动有趣的探究活动和亲身体验活动，更好地理解科学精神、培养科学态度、塑造了美好心灵，清城中学培养学生“人文素养、科技素养”的教育梦想得以实现。

特色效应增添发展动力，科技教育特色引领着学校的发展，把学校带进了一个全新的教育生态圈。展望未来，清城中学将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持质量立校、特色发展的办学方略，坚持科教兴国、科技强国的办学思路，继续更新教育理念，搭建成长阶梯，志存高远，精准施策，在实践中探索、在探索中践行、在践行中积淀、在积淀中实现突破、在发展中提升办学品质！

(李健)

公益广告

# 社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐  
自由 平等 公正 法治  
爱国 敬业 诚信 友善

中国教育报 客户端  
中国教育报 微信号