

噢，他们作业都写好了吗？嗯，都完成了。11月2日16:40，江苏省盐城市亭湖区新洋实验小学四（5）班教室内，记者惊讶地发现学生们正在玩泥塑。

按学校规定，15:30放学，15:40大课间活动，16:30开始延时服务。先做作业后社团活动，学生10分钟就把作业搞定了。校长王琴玉解释说，有些习题课堂上就完成了，课堂效率提高了，做作业的速度自然会提升。

去年初，亭湖区委、区政府立足实际，实施“优学在亭湖”品牌建设三年行动计划，推出“教育服务拓展提升”等五大行动，在全区48所中小学推行课后延时服务。我区教育改革实践与“双减”政策一脉相承，剑指学生和家长的负担过重，强化顶层设计，形成了全链条、全过程、闭环式的管理服务体系。该区区长盛艳表示。

优化服务内容，完善“N+1”与“1+N”

双减之后，师生在校时间大大增加，如何在“双减”中各得其所、各有精彩？在盐城市文泽实验小学教师王蕾看来，“双减”关系到师生利益，除了要切实提高课堂效率、精心设计学生作业之外，更重要的是做好课后服务的顶层设计和整合实施。

周一至周五，亭湖区中小学全面推行课后延时服务，将学生在校服务时间与家长接送时间同步，延时至18:30。小学课后延时服务实行“N+1”模式，即各类社团及其他综合类活动加1项学科类辅导；初中实行“1+N”模式，即1项社团及其他综合类活动加各类学科辅导。

学生需要什么？我们可以提供什么？是“双减”政策下王恒干深思的问题。王恒干是盐城市南苑小学校长，据他介绍，学校紧挨盐城市体育中心，步行只需5分钟。借助这一资源，该校建构“教体融合”课程体系，在课后服务中开展网球、游泳、射击等社团活动，让学生乐享课后“优学”时光。

双减以来，亭湖区不断优化课后服务内容，在学科类辅导上力求做出成效，指导学生尽量在校内完成作业，对学习有困难的学生进行补习，在社团活动上做出品质，围绕“智慧生活、创意生活、健康生活和艺趣生活”等方面开发活动课程。据统计，今年秋季学期参与课后服务学生达6.15万人，参与率97.6%。

健全专兼队伍，调配“自愿”与“志愿”

你的音乐是数学老师教的吧？这原本是一句调侃的话，却在盐城市西城实验小学成了事实。在该校英语老师教美术、语文老师教手工、体育老师教航模，这并非稀罕事。校长吴坪介绍，学校充分发挥教师特长，挖掘教师潜能，盘活校内外资源，开展延时服务百团活动，100个社团活动百花齐放。

为落实“双减”政策，亭湖区科学调配资源，健全专兼结合的服务团队。去年，该区专门研究出台《亭湖区教师荣誉制度》，评选覆盖面近一半，并向参与课后服务的教职员工倾斜。我们通过适当发放财政专项补助和评优评先政策驱动，引导教师积极参与课后服务。该区教育局局长李阳说。

开展延时服务，志愿者资源是根本性支撑，学生和家长的自愿需求与社会力量的志愿相适配。我们鼓励退休教师、社会志愿者、家长志愿者等参与课后服务。李阳表示，目前，全区志愿者服务团队动态管理数据库已建成，入库近5000人，按专业特长、时间意愿、住所远近、年龄长短、服务经历等进行汇总，科学调配志愿者力量。

构建服务体系，形成“全链条”与“服务闭环”

周六上午，亭湖区五星街道万户新村社区居民徐婉青将上小学的儿子送到南苑小学课后服务自习室，便放心地上班了。以前周末我们总为孩子无人看护而烦恼。徐婉青感慨道，如今的延时服务消除了她的心病，而且延时服务活动很符合孩子口味。

这得益于亭湖区开启的“5+2+1”课后服务模式。该区除了周一到周五提供2个小时延时服务之外，还向周末延伸服务。今年秋季学期以来，参与亭湖周末假日课堂的学生达5.9万人，参与率93.7%。我们前期征求了各方意见，特别是家长意见，同时召开校长座谈会，最终确定实施方案。该区教育局基教科科长金迎春说，活动坚持自愿性和公益性，并严密筑牢“不集体补课和讲授新课”这道防线。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

江苏盐城亭湖区推出“教育服务拓展提升”等五大行动——中小学生学习乐享课后“优学”时光

为落实“双减”政策，亭湖区科学调配资源，健全专兼结合的服务团队。去年，该区专门研究出台《亭湖区教师荣誉制度》，评选覆盖面近一半，并向参与课后服务的教职员工倾斜。我们通过适当发放财政专项补助和评优评先政策驱动，引导教师积极参与课后服务。该区教育局局长李阳说。

开展延时服务，志愿者资源是根本性支撑，学生和家长的自愿需求与社会力量的志愿相适配。我们鼓励退休教师、社会志愿者、家长志愿者等参与课后服务。李阳表示，目前，全区志愿者服务团队动态管理数据库已建成，入库近5000人，按专业特长、时间意愿、住所远近、年龄长短、服务经历等进行汇总，科学调配志愿者力量。

构建服务体系，形成“全链条”与“服务闭环”

周六上午，亭湖区五星街道万户新村社区居民徐婉青将上小学的儿子送到南苑小学课后服务自习室，便放心地上班了。以前周末我们总为孩子无人看护而烦恼。徐婉青感慨道，如今的延时服务消除了她的心病，而且延时服务活动很符合孩子口味。

这得益于亭湖区开启的“5+2+1”课后服务模式。该区除了周一到周五提供2个小时延时服务之外，还向周末延伸服务。今年秋季学期以来，参与亭湖周末假日课堂的学生达5.9万人，参与率93.7%。我们前期征求了各方意见，特别是家长意见，同时召开校长座谈会，最终确定实施方案。该区教育局基教科科长金迎春说，活动坚持自愿性和公益性，并严密筑牢“不集体补课和讲授新课”这道防线。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

为建立“全链条式”的服务体系，形成“服务闭环”，亭湖还开启暑期“首末服务”，于暑假前10天和后10天面向全区中小学生开设“暑期学堂”。今年暑期，为解决部分家庭看管孩子的困难，该区在7月11日至8月20日，在全市率先开设17个“爱心暑托班”，排定服务菜单35项，涵盖学科服务、兴趣培养、活动训练等，派出和招募教师150人、社区志愿者18人、大学生志愿者16人，全区455名学生自愿入托。

河南师范大学组织师生“茶话会”，解决学生关注实际问题——学生提意见 校方现场办

本报记者 张利军 通讯员 王思琪 李家琳

品果茶，吃水果，唠唠嗑。近日，河南师范大学组织了一场特别的茶话会。书记有约活动，党委副书记梅宪宾和各部门负责人以茶待友，与学生相对而坐，共同讨论、解决学生关注的实际问题。

学生们提出意见，学校相关部门负责人给予现场解答，并提出可行性办法，推进我为学生办实事落地见效。

学校走廊上、花园里、地下车库，随处可见学生背书的情景，我们讨论小组有了设立专门的有声读书室的想法，并提出了一些建议，希望学校方面可以给予答复。河南师范大学2020级美术学院学生周默涵代表小组提议。

校方代表梅宪宾表示，文科和理科的学习方法较为不同，需要具体问题具体分析，很多东西是背出来的，学生有这方面需求，咱们就要安排。梅宪宾建议教务处等相关部门多加重视。

河师大教务处处长聂国兴对周默涵小组的意见提出了解决方案。我们将招标新的教学系统，提高教室使用率。结合实际情况，计划保留文澜楼32个教室、田家炳教学楼11个教室、物理南楼2个教室作为有声阅读教室。

除了学习方面，学生们的建言也涉及日常生活。学校餐厅座位数量不足，学生饭菜打包需求量大，塑料袋使用量大且无法降解、加热后对人体有害，这一直是学生们的苦恼。于是有学生代表当场表达了实行“限塑令”的诉求。

后勤管理处、服务集团党委书记赵岩说：我们将会在餐厅空间拓展以及内部挖潜上着手解决这个问题，比如在餐

常规检查制度、教育培养机制、建立和完善考核奖惩机制三大教师专业发展评价制度，构建教师专业发展师德与学习力、课程与课堂、科研与课题、专业与发展四项评价指标体系，引导入职级、合格级、成熟级、骨干级、专家级5个层级教师协同发展，形成345教师专业发展评价体系，推动教师专业化成长进入快车道。

教育培养机制包括完善师德师风培训机制、建立专业技能培养机制、建立教师成长档案几个方面，引导教师学习

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

根据方案，汶水小学完善

了教师的专业化发展，没有完全从根本上激发教师自我发展、自我成长的内部动力。在全面推进“双减”的政策背景下，教师“做什么”“怎么做”有了新的更高要求，教师评价“评什么”“怎么评”需要从制度层面作出调整。为适应新形势，汶水小学立足于激发教师专业发展动力和潜能，重新修订教师评价考核方案，破解当前教师队伍考核工作存在的突出问题，激励引导广大教师以更好的状态、更实的作风担当作为。

厅外部设置临时售卖点，加快推进餐厅外卖服务步入正轨，同时提倡和监督学校餐厅使用可降解纸质盒子打包，开展相关活动倡导学生自带饭盒。

赵岩又补充说：学生餐厅，学生就应该说了算，他们是主要的监督者。如果学生觉得食堂饭菜、糕点等价格过高，可以通过拨打监督电话、联系“权小益”等方式进行监督。我们也会和权益部积极沟通，并且设置校领导陪餐制，全力做好后勤保障工作。

另外，有关创新创业方面的提议，也是本次“书记有约”活动的一大看点。2020级文学院学生杨小樱关于以就业为导向改进大学生创新创业、学科竞赛教育模式的建议，引起了在场校领导的讨论。她说：创业课理论性较强，实践教学形式不够多元，学生缺少创新创业实践交

流平台。对此，梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半份餐”“规范校园自习场所”“建立学校各职能部门与学生高效交流平台”等意见，校方代表也一一答复，提出了解决措施。

梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半份餐”“规范校园自习场所”“建立学校各职能部门与学生高效交流平台”等意见，校方代表也一一答复，提出了解决措施。

梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半份餐”“规范校园自习场所”“建立学校各职能部门与学生高效交流平台”等意见，校方代表也一一答复，提出了解决措施。

梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半份餐”“规范校园自习场所”“建立学校各职能部门与学生高效交流平台”等意见，校方代表也一一答复，提出了解决措施。

梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半份餐”“规范校园自习场所”“建立学校各职能部门与学生高效交流平台”等意见，校方代表也一一答复，提出了解决措施。

梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半份餐”“规范校园自习场所”“建立学校各职能部门与学生高效交流平台”等意见，校方代表也一一答复，提出了解决措施。

梅宪宾说，加大对

学生创新创业的扶持力度不只是学校一个部门的事情，还需要学校各个部门之间的分工合作，需要各个学院共享资源。河南师范大学社会事业学院、环境学院、物理学院等已经走出校门，和企业进行了合作，成立了实践创新基地，给学生打造了双创的舞台。

聂国兴说：这一学期，教务处购买了3409门在线课程，其中526门通识课中有将近50门创新创业教育课程会放到双创模块中，与线下课任选其一，扩大了学生们创新创业选择的空间。

在这次活动中，学生们还提出了“光盘行动”“半