

青岛大学

“创新创业+”实现“双创”教育与“五育”深度融合

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、纵深推进大众创业万众创新,是实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的现实要求。青岛大学坚持以立德树人根本任务,发挥“创新创业+”效应,以“课程+实践+竞赛”为载体,探索出了德育引领,以创塑德;智育启创,以创培智;体育助创,以创强体;美育浸润,以创涵美;劳育践创,以创促劳的创新创业教育与“五育”深度融合育人体系。

德育引领,以创塑德,构建“思政课程+思政大课堂+红色筑梦之旅”思创融合模式,培养有大大爱大德大情怀的时代新人

构建思创融合课程体系。紧扣立德树人根本任务,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,实施思创融合。将“双创”教育纳入思政课教学体系,开设思创融合课程300个班次,覆盖全体学生;以马克思主义学院为依托,探索共建思创融合工作室,建设了赵俊林、刘正刚等思政名师品牌工作室。发挥德育对学生创新创业的引导作用,帮助学生树立正确的政治立场和价值观。

创建无边界思政大课堂。开展“见证抗疫故事、体悟家乡巨变”思政微视频等系列活动,在学习强国平台、青岛大学思政大课堂微信公众号推送本科生作品1900篇。获得全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖、山东省首届高校思政短视频大赛优秀组织奖等,基于“思政+文化艺术”模式的工作室建设探索获第三届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动“工作案例”二等奖。在思政大课堂中,培育学生的创新和实干精神,思创融合育人成效初显。

打造“行走的思政实践课”。组织学生参加红色筑梦之旅活动,将创新创业作品写在祖国大地上。培养出了主动参加援鄂医疗队、获评全国高校百名研究生党员标兵的医学博士梁坤,全国践行社会主义核心价值观先进个人、挑战杯全国铜奖获得者刘超,

情满边疆、奋斗无悔的支边人梁楠郁,发明缆绳成功应用于“蛟龙号”的大国工匠徐连龙,扎根西北乡村、带动少数民族脱贫致富的创业带头人雷兴,入选全国百名大学生就业创业人物榜的吴茂林等一批具有强烈社会责任感的优秀学子。

智育启创,以创培智,构建“专业课程+大创项目+学科竞赛”专创融合模式,培养有知识有本领有智慧的创新型人才

构建“全覆盖、融专业、强实践”的双创教育课程群。聚焦创新型人才培养,制定专业融入式人才培养方案,实施专创融合。开设创新精神与创业实践、科学精神与科技前沿通识教育课程,创新创业教育专业课程和创业教育实践课程,建成20门创新创业通识教育核心课程、52门专创融合课程、56门创新创业选修课程。扩充学生的知识储备和智力能力,为创新创业打下良好的科学基础。

建立国家、省、校三级大创项目立项机制。发挥大创项目引领作用,强化培育申报和过程组织管理。位列5年立项国创计划项目78项、省创计划项目99项、校级立项901项,近3万名学生参与大创项目,在校大创项目参与率超过75%。本科生江沛玉同学依托国创项目发表SCI收录一区文章,入选第十三届全国大学生创新创业年会,受到与会专家好评。依托大创项目培育创新实践成果,引导学生在参与大创项目的过程中,提高发现问题、解决问题的能力。

构建“赛创融合”学科竞赛体系。近5年,本科生以第一作者发表SCI和EI等高水平论文226篇。学生在省级以上学科竞赛中获奖比例超过25%,位列全国综合类本科院校大学生竞赛排行榜第20位,获奖数量排名第4位。荣获“互联网+”创新创业大赛国赛银奖一项、铜奖9项,挑战杯竞赛国赛金奖一项、银奖两项、铜奖两项。喜获2020“阿里电商人工智能挑战赛”世界冠军、青岛市长杯“创客赛”冠军。

体育助创,以创强体,构建“体育课程+运动俱乐部+体育嘉年华”体创融合模式,全面增强学生综合素质能力

开设融入“双创”基因的体育课程体系。聚焦创新创业教育素养和体育精神,实施体创融合。全面提升体育教学质量,扩充体育师资,完备体育设施,开设融入“双创”基因的体育必修课程173门,将体能测试、校园健康跑纳入学生综合评价体系,奠定学生成长成才、干事创业的身体素质基础。

搭建“运动俱乐部+创新能力”体创融合新模式。在全体学生中开展校园健康跑活动,构建起了体育课与课外体育活动协同联动的体育工作格局。成立足球、健美操、龙舟、帆船等30个运动俱乐部,逐渐形成帆船、龙舟、健美操等时尚运动品牌,在各类大赛中频频获奖,培养了学生的专业体育精神和“双创”素养。

办好各类体育赛事。每年开展体育嘉年华赛事200余场,引导学生在竞技中培养坚持、团结的体育精神,学会体面且有尊严地承受挫折,在浓厚的体育氛围中塑造坚韧不拔、团结协作的创新创业能力,树立“健康第一”的理念,养成终身运动的习惯。

美育浸润,以创涵美,构建“美育课程+艺术创作+文艺展演”美创融合模式,提升学生的审美和人文素养

构建“理论+鉴赏+实践”的美育课程体系。聚焦审美、人文素养、创意思维提升,实施美创融合。面向全体学生开设艺术类通识课程和人文社科类课程,建成美创融合课程50门,开设2学分的美育通识必修课,发挥课程的主渠道美育功能,促使学生从审美的角度去认知理解、创新创造和解决问题。

打造艺术创作与创新创业融合育人范式。依托

综合性大学优势,多学科专业协同参与创作的歌剧《韩信》《敦煌之恋》,融合10门学科3000余名学生参与创作表演,在北京国家大剧院、天桥剧场首演,巡演10余场,2万余人观看。学生在参与的过程中,提高了感受美、鉴赏美、创造美的审美素养。

开展形式丰富的美育实践活动。充分利用专业学科和地方传统文化特色,创新开展艺术实践活动。青岛大学音乐合唱团、交响乐团、舞蹈团每年举办100余场文艺活动,参与学生过万人,涵养学生文化素养。美术学院“美润昆仑”美育项目,以行走的“微党课+美育课”形式,让师生在红色实践活动中知史爱党、知史爱国,厚植爱国主义情怀。

劳育践创,以创促劳,构建“劳育课程+社会实践+创业竞赛”劳创融合模式,培育特色鲜明的复合型人才

构建“劳动+创新创业”融合课程体系。聚焦复合型人才培育,发挥劳动教育在育人体系中的基础性、先导性地位,实施劳创融合。以创新创业作为劳动的高阶形式,建成“劳动+创新创业”融合课程40门,编制劳动教育教材和读本,开展劳动观念和劳动精神宣传教育,教育引导认识劳动、尊重劳动、参与劳动。

拓展劳动实践平台。学校与政产学研单位建立了42个创新创业实践教育基地、139个校级就业创业实习实训基地、179个院级校外实践教育基地,与海尔集团、海信集团等200余家知名企业开通了“校企直通车”服务项目,为学生团队实践训练提供有效支持。每年组建社会实践团队1000余支,参与人数2万余人,在实践中提升劳动能力和“双创”水平。

强化劳动教育实践。每年组织开展“互联网+”挑战杯等国家赛事,年均参赛学生万余人,以创新创业实践增强劳动观念。外事部“青年志愿团”获评“全国学雷锋志愿服务先进典型最佳志愿服务组织”,成立10余年来,向社会累计提供8000人次的志愿服务,受益

人数超过6万。广大学子在参与外志愿服务和劳动中,学以致用、服务社会。

经过多年探索实践,创新创业教育与“五育”深度融合,实现了育人理念、融合路径和体制机制的3个转变

育人理念:从“协同协作”理念到“互融共生”理念转变。创新创业教育与“五育”并举的人才培养目标是一致的,以立德树人为根本任务,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为基本价值追求。由此看来,实现创新创业教育与“五育”从有机融合到互融共生的转变,能够实现传统教育理念和育人模式,将“全过程、广覆盖、普惠受益、可持续”的创新创业生态深度融入德智体美劳全面培养的教育体系,纳入人才培养全过程,贯穿教育全周期,实现学生全覆盖。

融合路径:从“单一途径”融合向“多元场景”融合转变。在“课程+实践+竞赛”路径的基础上,以“五育”引领创新创业价值方向,夯实创新创业专业基础,培育创新创业身心素养,走好创新创业发展之路,建设集大学生科创文化中心、“双创”空间、素质教育基地、美育实践中心于一体的融合场景平台,促成融合理念、方法、技术评价的全新设计与实践,实现更加多元开放的场景融合路径,构建高匹配度的有效途径与策略。

体制机制:从“有形推进”架构向“有效联动”架构转变。成立以学校主要领导为组长的创新创业教育和“五育”工作领导小组,建立“校院联动、多部门合力”的创新创业教育和“五育”联动协调机制。成立促进学生德智体美劳全面发展委员会,将创新创业教育与“五育”融入学校人才培养全过程,列入学校综合改革方案和事业发展规划,对人才培养目标、指导思想、工作机制、任务举措等内容进行了系统设计,从而实现创新创业教育和“五育”互融共生的和谐永续发展。

(青岛大学副校长 孔伟金)

党建领航 党史铸魂

——山东省潍坊市寒亭区第一中学教育教学改革纪略

阔步百年,再续新征程。开局“十四五”,随着《深化新时代教育评价改革总体方案》的全面落实,站在新时代的潮头回望,山东省潍坊市寒亭区第一中学(以下简称“寒亭一中”)深挖基础教育在国民教育体系中的基础性、先导性的特质,把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”放在工作首位,秉承“为党育人、为国育才”的教育初心,分析新高考改革的具体要求,把研究教育的对象落实到学生的主体性发展,从学生主体性价值培育入手,通过党史学习教育,加强意识形态,转变高中育人方式,积极推动教育教学改革,探索形成了富有特色的“党建引领,全面育人”的党建工作思路,打开了党史教育推动学生主体性发展的新格局。

深化改革 提升党组织“牵引力”

党的力量来自组织,只有过硬、健全的党组织,党的领导才能如身使臂、如臂使指。近年来,学校通过党史学习教育,强化了党组织领导,加强意识形态教育,成立了由党委书记任组长的跨学科党史学习教育领导小组,统筹全校党史学习教育,充分发挥了党委书记讲党课的作用。学校党委班子成员以问题为导向每周开展一次集体教研,实施“一线工作法”,深入课堂听课,发现问题,及时整改,确保质量。

在活动育人中发挥学生主体性作用。学校坚持在党建引领下开展党史活动育人,确保学生“红心向党”,认真开展“党委书记讲党课”“党建带团建”“党建带社团”“社团搞活动”等社团主题活动,并成立“寒水剧社”“红星党史宣讲团”等社团,在学校层面的大活动中通过歌舞、

朗诵、话剧等丰富多彩的活动形式引入党史学习教育,让学生选择活动方式和内容并设计、主持,充分发挥学生的主体性作用。

强化育人 发挥党史“营养剂”作用

知所从来,方明所去。寒亭一中坚持以学生发展为中心的教育理念,在党史学习教育中,结合新高考改革给学生带来的问题与挑战,通过完善教育评价、优化选课走班形式、强化课堂教学等措施,正确处理改革中的各种难题,发挥党史“营养剂”作用,为推动学生主体性发展提供了条件。

教育评价推动学生主体性发展。学校构建了包括学校、教师、学生评价在内的“三位一体”评价体系,将开展党史学习教育频次、课堂活跃度等激发学生主体性的内容都作为指标纳入评价。在综合评价中,将学生主动参与课堂活动、

积极开展社会实践作为重要标准,从而推动学生主体性发展。

选课走班引导学生主体性发展。学校通过党史引导学生将个体选择与国家战略结合起来,增强学生的家国情怀及使命感,鼓励学生在党史引导下对理想信念的追求中,主动、理性、科学地选课走班,从而引导学生的主体性发展。

课程改革实现学生主体性发展。学校党史学习教育课程坚持以思政、语文、历史三科为主,艺术学科有侧重地纳入,其他学科有机渗透,3+1+N全科覆盖。同时,积极探索跨学科集体备课、同课异构、红色研学,形成育人合力,通过课程融合,使学生主体性得到发展。

创新形式 做实党史学习教育“稳定器”

把握大局,立足于新。学校为了充分发挥学生主体性作用,创新党史学习教育形式,依托乡土历史,构建了“寻、读、

听、讲、写、演”六位一体的党史学习教育体系,教师登台,让学生唱戏。

寻,即以课堂为载体,在学科教学中遇到党史相关内容时,引导学生通过网络和图书馆主动查阅党史资料,上好课内“四史”探究课,同时成立校报“四史”记者团,依托乡土资源开展“寻找身边的历史”主题活动,激发课堂活力。读,即运用新媒体,开通党史学习教育公众号和抖音号“寒水鸢风”,定期(特别在假期)发布党史美文阅读,成立“柳毅书院”,搜集党史学习教育资料供学生学习。

听,即开设“寒水讲堂”,邀请乡土党史专家学者、五老、志愿者、民间工艺大师等到“寒水讲堂”为学生讲党史,2021年乡土党史课《从潍县战役看“江山就是人民,人民就是江山”》在学习强国平台播放。讲,即开设党史“微课堂”,通过“寒水鸢风”抖音及公众号发布党史短视频,激发学生的积极性与主动性。写,即开展“寒水杯”乡土党史写作比赛,

教师通过“空中课堂”线上授课方式对全校学生进行乡土党史写作培训,优秀学生将被推荐参加“燕园杯”全国中学生历史写作大赛,作品通过公众号、校刊、校报发布,学校的党史写作经验在《中学历史教学参考》《语言文字报》等报刊上发表。演,即根据学科知识设计党史情景剧,并在班内表演;成立“寒水剧社”,推出学生自编自演的党史题材剧目,2021年“寒水剧社”根据潍县战役真实党史改编的《军民友谊铭》受到了广泛好评。

2021年,学校先后在山东省教育学会组织的第十届“泰山杯”教育管理高层论坛和中国教育学会庆祝建党100周年暨新时代学校党建创新学术研讨会上分享了党史学习教育经验。学校党史项目“新高考改革下基于党史学习教育的学生主体性发展研究”入选山东省深化高考改革提升育人质量“优秀成果”评选中获奖。

新时代,新气象,新征程,新作为。寒亭一中依托党建领航,积极开展党史学习教育改革,以学生主体性发展为依据,应对新高考改革带来的挑战,形成了可复制、可推广的教学成果,提高了教师的教学水平,推动了学生德智体美劳全面发展,成为潍坊市寒亭区一张闪亮的教育名片。

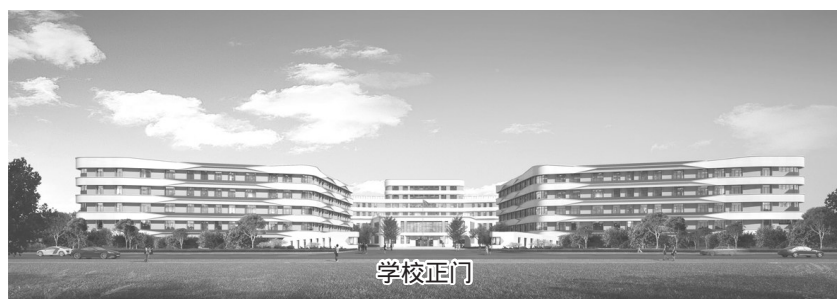
(孙太和 张培利 陈万良)

山东省临朐县城关街道北苑初级中学

云上腾飞北苑 先锋亮丽校园

山东省临朐县城关街道北苑初级中学是一所传统名校。从2021年开始,为了让北苑的学子接受更加优质的教育,临朐县高标准建设现代化的北苑新校园。如何充分利用潍坊市国家信息化教学实验区建设的契机,实现跨越式发展,是北苑初级中学亟待解决的问题。北苑初级中学党总支多次邀请专家指导,经过反复酝酿,最终确立了“云上北苑”项目。以此为基础建设便捷高效的智慧校园生态环境,探索技术和管理教学各方面基础支撑,打通数字鸿沟,建立了覆盖教学、科研、德育、财务、后勤、家校协同等主要业务的综合管理服务云平台以及数据备份与恢复系统、安全监测和应急体系。

学校党总支牢记初心使命,以“云上腾飞北苑,先锋亮丽校园”为党



学校正门

建品牌,党员教师在“云上北苑”各个项目上勇于担当、善于作为,立足新起点,迈上新征程。一是“青蓝结对”共成长,跨步教育现代化。党员先锋积极主动地帮扶青年教师,落实“一对一”帮扶计划,在教育科研、课堂教学、班级管理等方面制定具体帮扶措施。借助“云上北苑”平台积极学习并参与重大项目研究,党员教师认领和挂靠各类项目研究实

践,将其融入日常党建工作。党总支每月研究方案执行落实情况,每学期纳入党员评价。为进一步强化先进典型示范引领作用,在党员干部中扎实开展“十佳共产党员”评选活动,评选出政治站位高、思想道德好、在“云上北苑”项目上有突出成绩的教师,营造“学先进、争先进”的良好氛围,助推学校工作全面提升,交出一份人民群众满意的答卷。二是组建

研究团队,探索教与学新模式。以智慧课堂实验班为基础,通过智慧终端进课堂、学生人手一机的形式,辅助学生的各类学习。党员教师主动担任实验班班主任,积极探索基于网络学习的课前、课中和课后新型教学模式,开发适合智慧课堂的各科各课型教学模式,不断探索线上线下混合式教学,为“双减”助力;结合云桌面运用和班级录播系统,通过在线观看智慧课堂班级的直播和随时回看,帮助学生实现学习重难点的有效突破;引导教师在观看视频中总结反思经验和做法、问题和不足,不断调整自己的教学方式,以更好地适应云教学条件下学生学习、发展的需要。三是利用大数据,实现精准化教学。开展基于大数据的教学过程分析,建立学校、教师和学生的数据库,追踪教师教学和学生学业水平的变化。利用阅卷学

情分析平台,实现随时随地在线网评,科学分析各科各题的详细数据和学生学业评价报告,更加精准地分析学生,有针对性地开展个性化教学。四是借助信息平台,实现智慧管理。规划设计“云上北苑”管理与教学平台的架构,建立覆盖教学、科研、德育、财务、后勤、人事等主要业务服务的平台,存储利用好学校处室的各类文件如通知、计划、总结、评价、会议纪要、大事记等;同时,建立名校和专家的优质管理教学资源库,实现学校管理便捷高效和上档升级。五是挖掘整合资源,形成在线资源库。借助各类优质资源库的运用以及各类校本资源的有序建设,逐步形成涵盖各学科、各层面的教学资源、管理资源、家庭教育资源等各类优质资源库。在中央电教馆等业务部门的支持下,通过“纽扣公学”等项目实

现面向全国在线直播课堂、学校教研活动和重大管理项目培训,积极开展与西部欠发达地区学校的对口支援交流,共享各类在线教育资源。

2021年4月,云上北苑潍坊市创新创业交流会召开,省市县电视台报道了学校的经验,会后省内外20多家单位到校考察学习。学校被评为省重点智慧校园试点校和山东省电信公司智慧校园重点实验校,获得了潍坊市立德树树创新成果奖、山东省乡村教育改革创新优秀案例、山东省教育科学优秀成果二等奖等荣誉。党员教师承担的各类项目获省市县级奖励,成立魏静智慧阅读工作室,赵洁、田学锋等研发的一主双翼“九环称王”自主管理模式获省级立项。云上北苑为学校发展插上了腾飞的翅膀;党员先锋主动担当作为,成为学校的亮丽风景。北苑初级中学党总支决心力争在两年时间内打造全省一流的高标准智慧校园,进一步提高教育教学水平,跨步学校教育现代化,把北苑初级中学建成一所人民群众家门口的好学校、一所区域内有影响力的名校。(窦杰然 张万娟 刘梅华)