

## 无锡城市职业技术学院

## 创新“五育协同”模式 打造文化育人高地

当前，我国职业教育走上了提质培优、增值赋能的“快车道”，加强校园文化软实力建设显得尤为重要。无锡城市职业技术学院秉承办学110周年的深厚历史文化底蕴，聚焦立德树人根本任务，深耕校园文化建设，创新实施“五育协同”模式，打造文化育人高地。

无锡城市职业技术学院于2018年成立了校园文化建设工作领导小组，出台了《无锡城市职业技术学院校园文化建设实施方案》《无锡城市职业技术学院校园文化建设工作方案》，切实加强对校园文化建设的指导和统筹，校园文化建设各项工作取得了积极进展。

了誉满全球的著名画家、美术教育家吴冠中，画坛巨匠钱松岳，民族音乐家杨荫浏等杰出校友，为学校传承中华优秀传统文化厚植沃土。学校始终高度重视弘扬中华优秀传统文化，在课程建设、社团建设、工作室建设等方面完善体系、扎实基础，在国乐、书画、竹编等传统技艺传承上成效显著。学校开设了国画、书法、民族器乐等课程；创办了杨荫浏国乐社、民乐社、书画社、竹编及草木染工坊等社团；成立文化中心，设立大师工作室，打造泥人、紫砂、书画、篆刻等地方特色馆藏群；资助出版《敦煌书法史》系列丛书，举办“敦煌书法艺术国际学术研讨会”“无主题变奏书法展”等高水平文化活动；连续多年举办学生书画作品展、国乐音乐会、“艺术与生活”教学成果展、“创意梦工厂”等，师生走进地方幼儿园和中小学，传播国粹经典，广受欢迎。学校获评“全国职业

院校传统技艺传承示范基地”。

## 育匠，厚植工匠精神

学校聘请国内优秀艺术家、著名非物质文化遗产传承人和艺术大师来校宣讲、上公开课、参加座谈会，拉近学生与工匠大师的距离。同时，建立了大师工作室，开展课程教学、技艺传习和作品创作。举办“劳模进校园”活动，通过分享全国劳模的成长经历和奋斗故事，激励师生发扬实干精神。每年举办校园技能节，通过技能比拼，提升高素质技术技能人才培养水平，培养了一大批能工巧匠。近年来，学生在各级职业技能大赛上获奖550余项。学校重视劳动教育，开辟种植园，开设“亲自然”育人项目和“传统劳动文化”系列课程，提升学生的劳动实践技能。

## 育美，提升艺术素养

积极开展各类特色鲜明、参与面

广的大学生文化、体育、艺术活动。举办“校园科技文化艺术节”“三大典礼”“弘毅大讲堂”“高雅艺术进校园”“新年音乐会”“体育节”等品牌活动，成立艺术中心，成立“弘毅合唱团”“新媒体中心”等高水平学生团队，学生在大学生艺术展演中多次获得一等奖。开展的《我和我的祖国》等红歌“快闪”活动广受关注，网络流量突破10万。学校高度重视体育课程育人功能，开展阳光体育运动，建有龙舟、射击等高水平运动队，曾在江苏省高校“校长杯”乒乓球比赛、全国青少年啦啦操精英赛、全国U21射击锦标赛、江苏省第十九届运动会群众比赛龙舟项目等赛事中摘金。

## 育境，美化人文景观

学校为校园道路、景观、建筑“冠名”，美景美名相得益彰，擦亮校园文化“新名片”。精心打造一批标志

## 育魂，传承红色基因

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育和党史学习教育。2019年以来，组织党委理论学习中心组集中学习40余次，开展全校性政治理论讲座70余场，形成“弘毅大讲堂”“袁博士说”“百名思政名家进校园”等品牌。强化大学生思想政治教育，独创“知行融通”教学

模式，实践教学项目《学问梁家河》《八月桂花遍地开》《梦回原州城》等在“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中获佳绩。常态化开展党校培训、“青马工程”、青年大学习等。以110周年校庆为契机，启动校史文化传承工程，建设校史馆，编纂校史册，举办“校史中的红色印迹”展。

## 育根，弘扬国粹经典

学校在110年办学历史中，培养

## 以高质量党建引领学校高水平建设

## ——聚焦重庆工商学校“抓党建、促发展”工作

2018年12月，对于重庆工商学校来说，无疑是一个交汇着欣喜与豪情的时刻，学校凭借出色的办学成绩和人才培养质量，成功入选首批“重庆市高水平中等职业学校”建设单位，事业由此进入加速通道。

纵览重庆工商学校的发展历程，学校的每一步发展背后都有着党建的坚强支撑，学校党建的每一次创新都推动学校发展进入一片新的天地。自“高水平”建设启动以来，学校全面加强党的领导，全面推进党的建设，坚持“以高质量党建引领学校高水平建设”的工作思路，将党的领导和党的建设贯穿办学治校、教书育人的全过程，为学校高水平建设保驾护航。

## 举旗定向 协调各方

“党的建设从来不是孤立地为建设而建，就学校而言，党的建设必

须围绕学校发展大局、服务学校发展大局。”重庆工商学校党委书记刘友林直言。

学校党委坚持政治建设摆在首位，以政治能力引领人、以政治美德凝聚人，为学校发展标定正确航向。

“治党务必从严，从严必依法度。”学校党委坚持以制度建设作保障，修订完善党委会议事规则和行政办公会议事规则，落实“三重一大”决策制度，落实“三会一课”和主题党日制度，建立校“党委+支部”“支部+专业群”工作机制，建立党委联系指导工、青、妇、团的工作机制，保证党委“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用。

学校党委不断加强党的基层组织建设，构筑“五星双创”特色党建工作体系，创新“345”基层组织建设，开展“学习型”党组织“三个一”活

动、“服务型”党组织“四个一”活动、“创新型”党组织“五个一”活动，提升党建工作实效，逐步形成阵地建设标准化、日常党建智能化、党史学习常态化、廉政建设系统化“四化”党建特色。2019年，学校党委被评为江津区基层党组织规范化建设示范点。

学校党委坚持狠抓作风建设，以师德师风建设为抓手，强化党规党纪学习，通过签订党风廉政建设责任书、开展“以案四说”“以案三改”教育、加强“五进一融”廉政文化建设等措施，筑牢拒腐防变思想防线，打造风清气正的育人环境，有力确保学校发展行稳致远。

## 创新创见 引领前行

学校党委创新创见，统筹推进全面从严治党的纵深推进、向业务拓

展、向管理融合，把党建优势转化为发展优势、把党建资源转化为发展资源、把党建成果转化为发展成果，引领学校阔步前行。

实施党员教师“双师”构筑工程、名师培养工程、企业导师培塑工程，9名支部书记成为专业带头人，9名优秀共产党员成为市级骨干教师，8名骨干教师成为党员，打造了一批在市内外职业院校有示范带动作用的党员教学团队。开展“五个一”党员实践活动——“我为‘双优’增光彩”，带动和促进了教师素养和能力的提升，获批市级一类教学成果培育项目4个。

开展校企党建联建工作，以校企党建合力推动专业（群）高质量建设。目前，学校拥有国家示范专业（点）、试点专业12个，市级重点特色）、高水平骨干（紧缺）等专业21个。与500强企业探索校企共育共

一体化办学模式，构建“资源共享、优势互补、共同提高、双向共赢”的工作格局。“校企协同加强新时代中职业劳动教育改革试点”入选了2020年教育综合改革试点项目，《重庆日报》报道了学校党建引领协同育人的经验做法。

此外，学校党委与高屋社区、石坝街社区党委开展“四个一”共建活动，提升职业教育服务社区建设能力；建成首个区级电商平台“津品汇”云上商城，成为富硒土特产销售窗口。发挥重庆工商职业教育集团优势，推行“育训并举”培训模式，年培训一万人次，学校职业培训案例入选2020年重庆市职业院校职业培训典型案例。

## 思想有光 育人有纲

学校党委积极探索知识传授与价

性景点，校园人文景观进一步优化。每逢重要节庆，在校园内升挂国旗，悬挂道旗、横幅，设置桁架，激发师生爱国荣校、干事创业、为民服务的热情。围绕“国家精神”“国家功勋”“国家重器”“国家工匠”“国家文化”等主题精心布置文化墙。设计建造陶行知教育名言雕刻墙等，让每一面墙都会说话，让每处环境都能育人。改造办公楼、教学楼等公共场所配套设施，提升师生幸福感。

“五育协同”模式实施以来，学校育人成效显著，连续多年荣获“江苏省文明校园”和“无锡市文明校园”称号。学生拼搏在技能大赛场上，在国家和省级的各类技能大赛中摘金夺银；拼搏在抗洪抢险一线，成为家乡的“守门员”和“安全员”；拼搏在志愿服务现场，将博爱精神传递到千家万户。学校毕业生遍布教育、金融、互联网、文旅、基建等各行各业，积极参与“三支一扶”和西部计划，积极投身脱贫攻坚和全面小康事业，在祖国需要的地方建功立业。

（杨扬 魏鼎）



值引领的融合之道，坚持“五育并举、德育为先”，以《中等职业学校学生公约》为准则，构建全员、全程、全方位“三全育人”体系；以社会主义核心价值观为引领，培育学生“六大品质”；以“琢信”文化为主线，形成“三全四对接”育人格局，培育学生工匠素养。2021年5月，学生在全国职业院校职业技能大赛上获两金一银两铜，奖牌总数位居全国前列。学生吴万平、杨冬梅获首届国家奖学金，教师团队参加市级教师教学能力比赛获三项一等奖、两项二等奖。

在高质量党建工作的引领下，学校先后荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、全国黄炎培职业教育奖优秀学校等称号。

站在新的历史节点，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，以更加奋发有为的精神状态、更加务实高效的工作作风，为实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。

（刘友林 李运祥 杨山）



## 为了更高质量的小学英语教育专业发展

## ——湖北省小学教育专业联盟发展成果采撷

## 价值引领 思想共融

建立工作机制。小教联盟以“交流共享、合作共赢、互助共进”为宗旨，从创立之初就组建了理事会、联盟智库与秘书处等核心部门，理事会负责确立联盟建设理念与合作目标，联盟智库制定合作规划及实施策略，秘书处协调组织、督促落实。

形成协作共识。联盟成员以小学教育专业建设为抓手，广泛开展多角度、多层次、多领域的交流合作，共同打造符合联盟成员整体利益的发展理念、目标、定位与路径，共同参与联盟的建设与管理，形成合力，实现人才共育、过程共管、成果共创、利益共享。

联盟章程由所有成员共同制定，所有合作事宜均由理事会统一规划、管理协调，通过日常工作，不断完善运行机制、沟通机制、评价机制、激励机制，有效调动所有成员学校共同参与联盟日常建设与管理。

在理事会统筹之下，联盟建立了“以赛促进”的合作机制，每年组织“一会二赛”，即专业研讨会与全省小教专业师范生技能比赛、教师微课比赛，由各成员单位轮流承办。在每年的专业研讨会上，联盟成员集思广益，为专业发展献计献策，通过高质量的深入交流，凝聚形成共识，实现思想观念和工作思路的并行跨越。

## 建用合一 资源共享

开发精品网络课程。10年来，联盟主导开发了一大批适应学生需求的国家、省级、校级网络课程，并对已建成的精品课程进行升级改造。利用网络和信息技术，结合课程和学生特点，整合资源，确立教育目标、明晰学习内容、选择媒体形式，组织学习活动并进行课程评价，为学生学习提供个性化教学资源服务。

检验教学资源使用情况。通过网络教研平台教学录播系统，联盟采用网上直播的形式，邀请专家、教研员进行线上讨论点评；区域内学校教师及学生通过平台进行实时教学观摩，并参与互动交流。

为了提升专业教学质量，联盟通过数据分析、在线调查及电话访谈等形式，摸底师生日常教学情况，并根据师生对网络课程的日常需求和意见建议，不断更新课程资源，完善精品课程网络建设。

2018年，联盟组织11所成员高校联合录制慕课课程“教师职业技能训练”。各校教师团队通力合作，将整体内容分解为一系列具有目标、任务、方法、资源、作业、互动与反思等内容的微型课程，联合设计教学模块，共同提供案例和阶段性练习测试，并记录学习交互过程。“众人拾柴火焰高”，得益于联盟成员的同心协力，该课程不仅获评湖北省一流课程，目前线上选课学校也已超百所，选课学生达6万名。截至目前，联盟小学教育专业教学资源库已获国家教育部门立项，建成资源库课程113门（其中标准化课程70门），全国的学习者已达到43.26万人。

## 深度交流 教师共生

互访交流，协同教研。联盟理事会构建的常态化互访互访机制，通过定期组织学术会议、联合科研、学者互访、学术交流等多边活动，为校际间更高层次的合作提供了契机。

为了有效提升教师团队的教学水平和教研能力，联盟申请在湖北省教育学会研究课题中，设立了小学教育专业专项课题，由各成员学校联合申报和承担国家及省级重大教研、国际合作研究项目及校际学术交流创造条件。

专家引领，双向互聘。小教联盟聘请了国内外教育界知名专家学者、小学一线特级教师等，参与学生日常培养和

教学管理。以专家引领、问题导入、行动研究、集体攻关的方式，助力一线教学工作和专业人才培养。以此为基础，一大批青年骨干教师跨区、跨校的研修活动中，树立了理想、开阔了视野、提升了素养、增强了技能。

为了有效落实互访互学机制，联盟各成员学校从专业渊源、办学特色、教师队伍、产教融合、协同育人、学科平台等方面开展交流。就在不久前，联盟成员湖北第二师范学院小教专业范丹红教授受邀担任了湖北师范大学硕士生答辩组主席。

近年来，联盟平均每年组织申报重点招标课题一项、重点课题两项、一般课题5项、青年教师课题5项；定期开展线上主题沙龙活动，并围绕当前小学教育的热点难点问题进行交流；鼓励联盟内教师申报各级各类科研课题，以课题带动合作，以科研促进教学，以教学带动专业建设与发展，为专业教师培养提供重要支持。

## 强化能力 学生共育

学思结合，知行合一。以立德树人为根本任务，联盟开展了学生思政、教师思政、课程思政、思政课程、环境思政等“五个思政”联合建设，特别是围绕互联网时代思想政治教育面临的热点问题，开展联合教研活动。多渠道、多方式探索教改路径；从班级授课教学拓展到“个别辅导式教学”和“网络教学”，从传统教学方式发散到“活动课教学”和“探究式教学”，从理论性教学延伸到“创业性”实践教学，激发学生乐学、志学、慧学。

个性化学习，能力提升。为了让学生享有更多教育资源，联盟积极整合聚变。将成员学校、互联网、学生和教师衔接成完整闭环，提供课程资源，变革教学方式，建立个性化教学模式，丰富考试形式，充分满足不同学生的学习需求。

为了提升各成员学校学生的实践能

力，并为联盟成员相互学习创造条件，自成立至今，小教联盟已组织了8届湖北省小教专业师范生技能比赛和两届教师微课比赛，共有3万多名学生和300多位教师报名参加。

通过比赛的磨炼，一批批优秀毕业生成功站稳了讲台，涌现出新时代小学青年教师代表王佩、吴欢燕、陈萌等专业能力过硬、专业品质拔尖的先进典型。新冠肺炎疫情防控期间，联盟还邀请了知名专家学者，面向全省小学教育专业教师和学生开展线上学术讲座，介绍有关教育的新理论、新观点、新研究，受益师生近万人次。

## 科学评价 协同共进

强化教育质量意识。联盟通过引导教师把质量意识贯穿在课程管理、课堂教学、实践教学、教学效果考核等各个环节，提升教师理论素养，推进教育研究，创新教学改革，丰富教学手段，把教育质量作为重要的职业价值追求。

推行质量多方评价。联盟积极探索质性评价和量化评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的评价方法，实行自评、互评、第三方评价相结合的立体评价网络。评价内容包括学生学习状况、课程结构设计和专业培养过程3个领域。根据评价结果，认真分析全省小学教育专业毕业生就业状况和供需情况、及时调整课程设置，增强学生培养的适应性和针对性。

除高校麦可思评价外，小教联盟每年进行全省小教专业年度专业满意度调查，参与学生达万余名；以此为基础，联盟主导完成了20余万字的专著《湖北省小学教育专业发展质量调查报告》。通过对专业课程设置、教学方法、教学设施、师资水平、实训项目等指标的满意度调查，有效分析小教专业专业满意度分布差异，实现对学校培养质量的精准评估，并以此为基础撰写咨询报告，为教育行政部门提供决策依据。

## 助力乡村 服务共建

送教下乡，定点助力。为促进区域教育均衡，联盟建章立制，本着“校际统筹、资源共享、平等合作、互利互惠”原则，签订对口送教帮扶协议书，建立“送教下乡”长效活动机制，将学校“结对”制度化，每半年对送教活动调查回访并总结，把发展乡村教育作为助力乡村振兴战略的优先任务，确保送教活动持续开展。

师资培训，定群助力。依托各成员高校雄厚的师资力量，联盟积极组织参与“国培、省培计划”“跟岗培训”等项目，帮助恩施土家族苗族自治州鹤峰县、十堰市茅箭区、黄冈市罗田县等地区提升教师队伍素质。发挥专业优势，加大职前职后一体化优质教育资源供给，提升教育“互联网+”水平，促进农村小学内涵发展。近3年来，借助信息化教学手段，为地方培训小学教师近4000人，以实际行动助力乡村振兴。

联盟以项目制方式与罗田县希望小学达成对口帮扶协议，组织联盟基地校湖北省武昌实验小学张基广等名校长工作室组成送教团队，采取上示范课、现场教研、互访研修等多种方式促进乡村教师专业发展。

万事功到自然成。10年来，小教联盟坚持以促进学生发展为核心，以实现教师专业发展为重点，以解决专业发展问题为基础，为在小学教育领域建成特色鲜明、国内一流的创新型人才培养基地，协同打造高素质专业人才，积极探索实践，取得了一系列成绩。如今，联盟内已有两所高校小学教育专业获批“国家一流专业”，5所高校小学教育专业获批“省级一流专业”，5所高校成功获批“荆楚卓越小学教师协同培养计划”，一所高校小教专业为湖北省师范专业认证打样专业。在联盟统筹引领之下，湖北省域内小学教育专业整体建设水平成功迈上了更高质量的快车道，不仅在业内取得了良好口碑，也收获了社会各界的广泛认可和赞誉。（汪亮亮 周宇胤）