

年级素养梯度目标的设计与成效

教育是国之大计、党之大计，教育要为党育人、为国育才。作为福建省首批示范性普通高中建设学校，福建省晋江市第一中学（以下简称“晋江一中”）以“学生第一”为核心办学理念，大力实践“学科哲学”，旨在“建一所有哲学追求的学校”。

生命的节律应该是一支健康成长的乐曲。路竖起来就是梯，梯横过来又像一架竖琴，要使学生在每个发展阶段都有一个直观关注的目标，演奏出优美的音乐。2016年，晋江一中把学生成长的阶梯化规律、德育的体系化要求和因材施教的教育原则结合起来，创新开展年级素养梯度目标设计，并落实于人才培养全过程。

学生的成长有阶段性，阶段性目标需要教育的引领，因此，要在不同的年级设置不同的素养梯度目标。学生的心理成熟期有早有晚，素养梯度可以并应该给心理发育的成长提供导向，让学生拥有健全的心理结构。心理现象十分复杂，目标概念又十分抽象，学校因而在每一梯度的目标中安排了实践活动，关注学生在活动中的态度和行为表现，一方面为育人提供成长的心理根据，另一方面让学生记录自己成长的体验、感悟。

年级素养梯度目标的内容阐释

对素养梯度目标的内涵和外延进行充分的阐释，有利于师生理解素养梯度目标的意义，打开思路，并以此作为发展目标，有针对性地开展活动、撰写案例、记录教育成长足迹。

（一）初中阶段

A. 初一年级：热情与态度

1. 热情

内涵：热心、热爱、热诚、热心肠、热望、热爱（爱好）。

外延：①对家庭生活的热情；②对学校生活的热情；③对学习阅读的热情；④对人对事的热情。

2. 态度

内涵：举止、神情、对事情的看法与采取的行动。

外延：①对父母、老师的态度（热爱）；②与同学相处的态度（热诚）；③行为做事的态度（热心）。

B. 初二年级：目标与守则

1. 目标

内涵：要达到的境地或标准。

外延：①行为目标（守纪）；②品行目标（守德）；③学习目标（日进）；④守时目标（自觉）。

2. 守则

内涵：自我与他人共同遵守的规则、要求。

外延：①守信的守则；②守恒的守则；③自励、自省的守则；④督促共勉的守则；⑤践行、求真、求诚的守则。

C. 初三年级：涵养与眼量

1. 涵养

内涵：以理性控制情绪，将外在的目标、守则，内化为理性自觉；在突发的情绪平息之后，找出引发情绪爆发的

种种根据；久经训练后，养成正确的待人处事态度。

外延：①为人的涵养；②节制任性的涵养；③控制急躁的涵养；④精修的涵养；⑤调整心态的涵养。

2. 眼量

内涵：扩大眼界、提升眼力，见识深、眼光长。

外延：①学习的眼量；②失败与成功的眼量；③进步的眼量。

（二）高中阶段

A. 高一年级：人格与修养

1. 人格

内涵：性格、气质、能力特征、育成人格个性。

外延：①公民人格（遵守法律、享受权利、承担义务）；②个性人格（独立、尊严、诚信、自由）。

2. 修养

内涵：理论知识、艺术思想达到一定水平后，养成待人处事的正确态度。

外延：①道德修养；②思想修养；③学问修养；④做人修养；⑤审美修养。

B. 高二年级：抱负与价值观

1. 抱负

内涵：远大的志向，明确将来“要做什么事、要做什么样的人”的意愿和决心，正确认识自我、科学设计自我、严格管理自我。

外延：①特长抱负；②优势抱负；③潜质、潜能抱负。

2. 价值观

内涵：对经济、政治、科学文化、道德、金钱等的总体看法，能指导人生方向，对社会有积极作用。

外延：①科学文化知识内化为思想、能力、实践的科学价值与人文价值；②自尊自爱自信的人格价值；③善良、诚信的道德价值；④自我实现与社

会实现一致的人生价值。

C. 高三年级：信仰与情操

1. 信仰

内涵：信用，忠诚地遵守、信守的准则，相信并承诺。

外延：①社会主义信仰；②共产主义信仰；③社会主义核心价值观信仰；④人生信仰。

2. 情操

内涵：感情和思想融合成的不轻易改变的心理状态。思想专注而活跃，善解人意、通情达理，富有人情味，会欣赏他人和美的事物。

外延：①生活情操；②审美情操。

年级素养梯度目标的课程体系

课程是实现年级素养梯度目标的重要抓手。晋江一中整合2013年“六德之星”文化故事、2014年“我的书房，我的故事”、2015年“我和大楼”文化故事、2016年“我的价值观故事”、2017年“石鼓景园”文化故事等主题活动经验，结合学校德育“素养梯度目标”，于2018年形成了年级素养梯度目标的课程体系。

初一年级：热情与态度——“书房的故事”“家风的故事”；

初二：目标与守则——“班风的故事”“学风的故事”；

初三：涵养与眼量——“大楼的故事”“素养的故事”；

高一：人格与修养——“榜样的故事”“晋江人的故事”；

高二：抱负与价值观——“价值观故事”“学科故事”；

高三：信仰与情操——“信仰故事”“石鼓山的故事”。

年级素养梯度目标的实践活动

学校为每一个梯度目标都安排相应的主题式体验思考活动。在班会上，将阶段性目标集成为一个主题，启发学生行动；通过学生在活动中的态度和行为表现，探索心理根据、发现心理规律，给予学生恰当的引导；并让学生收集、整理活动印记，写成案例，还原体验、反思得失，形成学生个人成长文档，促使学生阶段性召回自我、发现天赋、淬炼“成长力”。

初一年级：“热情与态度”活动

1. “我的家庭购书活动”；

2. “有了书房，家庭就有了变化”；

3. “一家人阅读，是一种好的生活方式”；

4. “我为父母做的第一顿饭”；

5. “会生活，从做家务开始”。

初二年级：“目标与守则”活动

1. “老师口中的目标移到了我的心中”；

2. “坐在车上，发现最远的目标是地平线”；

3. “去爬山，发现最高的目标在高峰”；

4. “时间是加法，又是减法”；

5. “静下来的时候，我听到时间的脚步声”。

初三年级：“涵养与眼量”活动

1. “你骂完了，就说说我犯错的原因和根据”；

2. “有一次情绪爆发，‘妖魔’跑出来了”；

3. “一声‘对不起’远远不是对自己的原谅”；

4. “什么话都说出来吧，我一定好好倾听”；

5. “哲学家说：因为我知道，所以有更多不知道”。

高一年级：“人格与修养”活动

1. “我可以不接受你的意见，但我尊重你说话的权利”；

2. “你狠狠批评吧，但请你不要损害我的人格”；

3. “尊重别人，先从尊重自己做起”；

4. “我是个志愿者，先想到的是如何感谢别人”；

5. “欣赏别人是一种胸怀”。

高二年级：“抱负与价值观”活动

1. “抱负就是把志向紧紧抱在怀中”；

2. “人是学出来，更是做出来的”；

3. “再好的抱负也要付诸行动，让自己与别人看到”；

4. “认识自己、规划自己、实现自己”；

5. “人各有所长、各有所短；抱负就是从克己所短、扬己所长开始”。

高三年级：“信仰与情操”活动

1. “平凡的日子里总能有新发现”；

2. “我不媚俗，因为有美的崇高追求”；

3. “父母说，体贴比关心更好”；

4. “我不仅懂得许多知识，而且通情达理”；

5. “我终于为信仰找到了价值根据”。

通过数年的实践，学校开展了一系列年级素养梯度目标活动，引导学生在活动中深度体验、阅读、思考、表达，汇编出版了《素养梯度目标丛书》，评选“素养成长之星”，纳入学生综合素质评价，汇编成学生素养成长文档。

年级素养梯度目标案例举隅

2014级初一（17）班的庄嘉仪同学这样设计自己未来3年的成长目标：负

责任，有作为；作为语文学科班长，在学习上严格要求自己，广泛阅读各种书籍，坚持每天写日记；同时带动身边的同学一起成长、一起进步。

2016届初中毕业生陈小青同学对妈妈说：“初中3年，我们每个学期都有自己的努力目标，每个同学都清楚自己奋斗的方向。为了一起走进高中部，大家互帮互助、亲密无间。”满怀热情、专注目标、脚踏实地，在静穆中涵养自我，陈小青同学收获了成长。

蔡青云同学进入晋江一中高中部后，与同宿舍的几名同学一起，商量每天早晨5点30分就起床，买好早餐，开始读书，并给这个行动起名“不赖床”。他们坚持读语文、读英语、读政治。清晨的校园是宁静的，清风徐来，鸟语花香，蔡青云全身心地沉浸在书的世界里。

施鸿锴同学在给初中班主任林丽霜老师的信中写道：“我的志向是认真对待每个人、用心做好每件事。”初一时，班级参加心理情景剧表演，同学们积极准备，最后只得了三等奖。几个同学很不高兴，把奖状撕了扔在地上。施鸿锴弯下腰，默默地捡起碎片，粘贴复原。她对小伙伴说：“留下它作个纪念，让它鞭策我们不断进步。”第二年，在施鸿锴的带领下，同学们不灰心丧气、不怨天尤人，再次登上校园情景剧的舞台，获得了一等奖。施鸿锴同学坚信，一路用心向前走，就是好人生。

高考结束后，李旭霖同学招呼了十来个伙伴，一起来到化学实验室，再一次跟着老师做实验。他深情地说：“这里是我们成长的地方，在毕业前夕，我们想重温当年留下的美好。”“谢谢老师们3年来的关心和帮助。”这是2016届苏琪红同学在得知自己高考获得佳绩后说的第一句话。“我们是同桌，如果我不帮他，那要等谁来帮？这对我来说没什么，对同学却很重要。”人高马大的吴乔泽同学平静地说。情感，视野，胸怀……这些都是晋江一中学生的成长内涵和人生追求。

蔡青云、施鸿锴、苏琪红等同学都考入了理想的学府，他们是年级素养梯度目标的受益者，也丰富了年级素养梯度目标的内涵与外延。

晋江一中的实践证明，年级素养梯度目标设计符合人才培养和教育发展的客观规律，有力地践行了立德树人根本任务，对做好新时代的教育工作具有借鉴意义。

（陈燎原）

陕西省渭南市大荔县洛滨小学

用“九个一百”为“双减”赋能

灿烂的余晖洒在校园。广场上、操场上，学生三五成群，有的围观蜗牛脱壳，有的挑选落叶，有的观察种植箱……此刻是下午5点15分，陕西省渭南市大荔县洛滨小学的学生正在开展综合实践活动。这是学校将县教育部门提出的“九个一百”融入课后服务，为学生设计的课程之一。

“九个一百”是陕西省渭南市大荔县教育部门围绕“新时代 中国梦——为中华之崛起而读书”教育主线，实施的综合素质提升工作。具体包括：全县中小学生在基础教育阶段阅读一百本名著、背诵一百首经典诗词、观看一百部励志影片、演唱一百首中外名曲、欣赏或绘制一百幅艺术作品、了解一百位名人事迹、铭记一百件中国历史发

展重大事件、每学期锻炼不少于一百小时、每学年参加一百次劳动实践。

为推动“双减”政策落地见效，洛滨小学在认真学习贯彻“双减”文件精神的基础上，建立PDCA长效管理机制，通过晨诵暮读、课前5分钟演讲、班队会励志演讲、“洛小之声”广播站等活动培养学生阅读习惯；采用“花样跑操+特色操+专项训练”的运动模式形成体育一级一品；构建“1395”劳动课程体系培养劳动能力；根据教师专业特长，推行“一师一品”，把“九个一百”融入学校日常工作。

实施课后服务以来，学校把“九个一百”与课后服务相结合设计综合性活动。学校课后服务实施的是“5+2+3”模式：“5”指每周5次

作业辅导；“2”指兴趣培养，每周2次社团活动；“3”指每周3次专项活动。“九个一百”就是融入到3次专项活动中，设计了班级、年级、主题实践、家校合育四级课程菜单供师生选择。

班级内开展读书沙龙、诗词大会、名人故事会、电影赏评、历史小讲堂等活动；以年级为单位举办多彩童话剧展演、“易书益友”图书乐陶陶、名著人物模仿秀、拔河比赛、花样跳绳比赛、趣味体育比赛等活动；结合节日、节气，学校组织开展以培养学生综合素养为目的的主题实践活动，如教师节专题“最美的花给最美的你”、国庆节专题“爱国在行动”、“致敬功勋人物”追梦实践、“叶的一生”生命体验、“小岗位，大奉献”主题体验等

活动；充分利用家长资源，邀请家长中的手艺人进入课堂，组织班级学生体验皮影、糖人、插花、烘焙、陶艺、绳艺、布艺、纸艺等传统技艺，把传统技艺和工匠精神带入课堂。

在学校设计课程菜单的基础上，教师根据学段特点、班级学情，有选择地开展活动，形成一级一案、一班一案；班级内学生自主组合学习小组，形成一组一品。

洛滨小学用“九个一百”为“双减”赋能，通过丰富的活动为学生搭建广阔的成长和展示平台，激发学生全面参与的热情，促进学生养成终身阅读、运动、劳动的习惯，提升审美情趣，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（李小伟）



①课后服务时间，六年级学生开展拔河比赛
②家长志愿者正在为洛滨小学学生上插花课
③洛滨小学三年级合唱团学生正在训练
④洛滨小学学生进行科学实验

欢迎订阅 | 中国教育报

邮发代号1-10 月定价30.00元 年定价360.00元 零售价1.80元

深度服务中国教育



登录中国邮政报刊订阅网

关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅

到全国各地邮局订阅

拨打上门征订热线：11185

发行热线：010-82296420