

菏泽学院一体化推进“三全育人”综合改革——

开创立体化沉浸式育人全域场

本报记者 张兴华 通讯员 袁宗建 王燕

这里很神奇,之前觉得那么老土,现在听起来感觉挺有趣,挺有味道。菏泽学院学生和瑞阳口中的这里,是学校国家级非物质文化遗产山东琴书传习所。每周、周四下午来传习所的学生络绎不绝,他们在音乐与舞蹈学院教师冯晓群的指导下,练琴、听曲、演唱山东琴书传统曲目。今年,传习所结合中国共产党成立一百周年,在传统曲目的基础上,融入红色经典《七律 长征》《我爱你中国》,创作了现代曲目《党颂》,传统+现代,非遗+红色,深深吸引了青年学生的目光。

在菏泽学院,像山东琴书传习所这样以美育人的场所所有20余个,像和瑞阳这样乐在其中的学生每年增加10%,像冯晓群这样沉浸其中的教师更是越来越多。近年来,菏泽学院紧紧围绕立德树人根本任务,科学规划、系统设计,一体化推进“三全育人”综合改革。学校党委书记王玉琛总结,学校做到了全员育人无旁观者,人人是育人导师;全过程育人无空档期,时时是育人良机;全方位育人无遗漏处,处处是育人场所。全校形成了立体化沉浸式“三全育人”全域场,开创了“五育并举”的良好局面。

课程门门有思政

每年12月的两万五千里长征象征接力赛,是菏泽学院学生心目中十分重要的一项体育活动。冬季万物凋零肃杀之时,学生们怀揣着崇高理想,带着激情在赛道上奔跑,不为成绩,只为体验伟大的长征精神。这项赛事最早可以追溯到1976年,是学校为纪念红军长征胜利40周年而举办的,至今已有45年的历史。

庆祝中国共产党成立100周年大会上,在天安门广场护送国旗护卫队的国旗护卫队成员董继壮,曾是菏泽学院外国语学院两万五千里长征象征接力赛的队长。提到这

项比赛,他依然激动不已:接力赛迸发出的信念感、责任感,以及向前冲的精神已经牢牢印在了我的心里。

在大体育教育理念下,科学设置体育课程体系,将体育修养课程纳入其中,不仅强调身体健康教育,还包含心理健康教育、体育文化教育和体育道德教育。以上,只是该校课程思政的一个局部写照。

近年来,菏泽学院立足实际,研究出台《菏泽学院关于推进课程思政建设的指导意见》《课程育人指导意见》等一系列制度文件,从创新思政课程教学模式,形成“学思用贯通、理情意融合、知行信统一”的思政课程学习核心,到推进思政+向思政转化,再到构建全课程育人体系,逐渐夯实“三全育人”工作的基础。

对于地方应用型高校来说,落实立德树人根本任务,在“三全育人”“五育并举”中守好“渠”种好“田”是一个新的课题。我们以社会主义核心价值观为五育融通点,踮出了一条属于自己的育人路子。菏泽学院院长姜同松介绍,学校优化整体设计,科学合理设计思政教育专业设计,强化每一位教师立德树人意识,在每一门课程中有机融入思政教育元素。如涉农课程将乡村振兴研究与牡丹产业开发等特色内容融入专业设计,推进农林教育与思政教育深度融合,逐步打造涉农思政金课。

各门课程开展课程思政,讲出思政味,成为课程的点睛之笔。思政课程立足专业开展专业思政,成为课程的神来之笔,让课程思政与思政课程协同育人,“五育融通”。

学校马克思主义学院同农业与生物工程学院联合开设“大国三农”概论课程,构建“大国三农+X”课程体系,以思政课程+课程思政+专业思政,全课程育人体系,铸造特色课程育人品牌。学校C语言程序设计、材料力学、新时代大学生劳动教育课程等,历时长

的专业与思政融合,成功入选山东省课程思政示范课程。

校园处处是课堂

今年9月,学校又添一个“打卡”之地的消息在师生中不胫而走。2021级师范类专业新生入学教育选择在这里,学校楚风演讲协会、演说家协会、墨轩书法社等好多社团纷纷来这里开展活动,甚至还有做一些课题、搞科研的师生也慕名前来“查看”资料。

这个“打卡”之地就是菏泽学院于9月揭牌的教师教育博物馆。该博物馆立足阐释中国教育思想,弘扬民族教育文化遗产,展现教师教育发展史;以“弘教育人”为主题,以教师教育文化和师德师风教育为重点,坚持教育思想、教育典范、历史文物三条主线,紧扣师德、师道、师艺、师技四个层次来呈现。

每次来教师教育博物馆,我的内心都会不由自主地激动起来。有空就来做研究的该校教授王学军,已成为博物馆里的常客。

一面墙壁摇身一变成为一本本厚厚的文化书,每一面墙都会说话,每一处都变课堂,这样的“打卡”之地在菏泽学院还有很多。陈列着国家级、省级非物质文化遗产曹州面塑、泥塑、刻瓷、砖塑、葫芦雕刻、木版年画的艺术长廊,展示着山东筝乐史料、典籍、曲谱、音像、乐器、筝家遗物、筝艺制作的鲁鲁艺术博物馆,挂有菏泽牡丹和介绍的甯苑餐厅,介绍水浒拳、赵登禹破风刀的武术展览馆,还有戏曲实验室,特别是“音乐中的党史”文化墙,几乎每天都有党小组选择来这里举行活动。

校园里处处是课堂,课堂每处要放光。今年6月,菏泽学院团委带领“漫之梦”社团、创艺工坊开展“庆建党百年,画美丽校园”井盖创意活动。200余名学生满怀激情,手执彩笔和颜料,历时20

余天,将学校数百个井盖变为“景盖”。从南湖红船到中国地图,从初心使命到建党百年,单调的井盖与爱国之心、报国之情相碰撞。参与其中的2020级学生杜中源说:“我很喜欢校园独特的文化,一景一物都值得研究和回味。”

教师人人重育人

我们的老师那么大了,都还在上学呢!学生邱超平敬佩地说。邱超平口中的老师是教师教育学院党委副书记、常务副院长陈光磊。去年,55岁的陈光磊成为厦门大学的博士生导师,此时距离他评上教授已近20年。

我可能是整个厦门大学年纪最大的学生了。陈光磊笑着说。平日里,他一边读博,一边给学生上着“心理学”课程。谈到读博,他的态度十分坚定,直言自己的目的很纯粹,就是为了更好地育人:传道者自己首先要明道、信道。我要让我的学生看到,他们的引路人也在执着地追求知识之光。

明师德、铸师魂、炼师技是菏泽学院每一位教师心中的准则。学校以“立德树”、“敬业爱生”为核心,以教书育人、规范从教为重点,强化教师国家责任、政治责任、社会责任和教育责任,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

围绕立德树人根本任务,学校构建起新时代组育人机制、管理育人机制、服务育人机制,培育选树“管理育人示范岗”、“服务育人示范岗”,整体推进党政管理干部、专业教师、辅导员、班主任和服务人员队伍建设,形成了全体师生共同参与、上下联动、分工协调、运转有序的全员育人格局。

我们不认为自己是负责的水、电、暖、吃、喝、睡是小事。一直以来,我们都将自己看作高校教师的组成部分。别小看餐厅、医院、理发室,每个岗位都是育人示范岗。菏泽学院后勤管理处处长杨依华自豪地说。

培养德才兼备、具有健全人格和现代文化意识的高素质人才是新时代高校的历史使命和根本职责,是衡量人才培养质量的根本标准。当前,需要在推进新时代高等教育发展进程中,为立德树人赋予新的时代内涵。

新时代立德树人应凸显博大的人类情怀。在科技飞速发展的今天,一些人逐渐被“技术统治”的合理性、娱乐至死的享乐主义和资本逻辑所主宰与绑架,开始追求各方面的极致,人的价值被追求被淡化,人之为人的根本受到严重冲击。例如,基因编辑、人工智能、纳米技术、人机接口等前沿科技,不仅影响人的生产和生活方式,还涉及人的尊严、隐私。与以往的科学指向客体不同的是,其直接指向人本身,指向人类主体,试图改造人。由于无法预期其后果,造成人们的普遍焦虑。人会怎样以及人类会怎样,这是时代提出的根本问题。因此,新时代立德树人这一根本任务需要学生具有人类情怀,从人类命运共同体视角,探索人类在科技发展中的地位、作用和方向,同时需要伦理道德、法律规范的约束与制约。

新时代立德树人应体现整体的全球视野。科技发展导致社会存在的边界不断扩展,从部落到国家,到民族国家,再到今天的全球化,人们的生产、生活处于普遍联系、你中有我、我中有你的发展态势,呈现既不断竞争又相互博弈的利益格局。因此,需要关注和了解全球动向、世界前沿,以及它们之间相互关系的发展变化,既要学习借鉴,也要吸收其他国家在政治、经济、文化等方面的经验和教训,使我们的发展更加平稳、可持续。当今世界正处于百年未有之大变局的时代,除科技、生产力的飞速发展,人们的生存方式、国际关系、世界格局,以及世界上各行各业标准、规则都在不断创新、更替、打破和重组。相应地,人们的行为和思维方式、程序规则、政策制度安排等也要因应革新,突破、更新、完善乃至改造将成为常态。因此,新时代立德树人这一根本任务需要学生具有全球视野,以不断改革的思路,适应变革的形势,从而在变革中获得发展优势。

新时代立德树人应具有鲜明的前瞻意识。新时代的特征是稳定,但漫长;工业化时代的特征是扩张,过猛烈;而信息时代的特征是创新,且迅捷。如今,大学生成长环境变得更为复杂,国际政治局势日趋复杂、经济形势持续动荡、科技发

赋予『立德树人』新的时代内涵

程跟锁

展日新月异,未来社会充满着不确定性,我们培养的人要具有创新精神、创新素养,是创新者、创造者,而不是“复制者”“搬运工”。要摒弃“小富即安”的思想,保持“居安思危”的竞争意识。工业时代追求规模效应,信息化时代则需要树立现代意识,走在时代发展与进步的最前沿。当今社会的个性化需求特征鲜明,生产力需要定制化,因此对社会的各种需求要有所了解,而且还要顾及发展的可持续性,考虑整体资源的应用、修复能力和承载能力。同时,信息化时代需要系统思维,认识到任何一项创新都是复杂的系统工程,一系列产业链、价值链是相互关联的。因此,新时代立德树人这一根本任务需要学生具有鲜明的前瞻意识,能够有效应对社会发展进程中的各种挑战。

新时代立德树人应昭示正向的价值引领。习近平总书记多次以“扣扣子”比喻青年教育的重要性,教育的根本目的就是育人,树立正确的价值导向,教育只会滑沦为技能训练和获取个人利益的工具,培养“争权夺利”的精致的利己主义者。立德树人规定了教育的根本任务,强化了立德树人的基础性、先导性要求,扭转了以往不科学的教育评价导向,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾,强调大学教育应该承担塑造学生健全人格与价值观的任务,不仅有助于他们的智力与职业发展,而且有助于培养具有创新精神,有使命感、事业心和进取心的社会主义建设者和接班人。

新时代立德树人应体现教育的本质要求。新时代立德树人的显著特点是对社会主义核心价值观的体认和践行。社会主义核心价值观整合了国家目标、社会理想与个人修养,是个体成功、社会进步与国家富强的有机统一,是对我国国民教育需要培养什么人的本质规定。它超越传统智育与德育的二元区分,将德育置于教育的灵魂和统率地位。应改变“只教不育”的错误做法,以正确价值观为导向培养学生的个性品质、社会责任与担当精神。同时,立德树人也排斥教育的短期性、工具性与功利性。既关注学生个体的生命成长,个体尊严与价值意义,又将学生长期的个体发展与国家社会的个性相结合,倡导以足够的时间、足够的耐心来成就每一个人,不放弃任何一个人,是真正的“树人成才”。

(作者单位系西北师范大学马克思主义学院)

广告

构建“三三三”英语类专业人才培养新体系

——黄冈师范学院外国语学院以“实践导向、多维协同”理念培养英语类专业人才

黄冈师范学院外国语学院主动适应专业发展和社会需求,积极开展人才培养体系的改革与实践,以英语(师范)专业学生培养为切入点,逐步辐射翻译专业和商务英语专业人才培养,探索“实践导向、多维协同”的地方高校英语类专业“三三三”人才培养新体系,培养和造就适应经济社会发展应用型人才,取得了良好的效果。

重构——地方高校英语类专业人才培养的思路

当前地方高校英语类专业普遍采取“3.5+0.5”或“3+1”递进式人才培养模式,即在完成英语类专业学科教育以后再开展专业实习实践,需要在教学内容上加强与学生生活以及现代社会发展的联系,在课程结构上提高实践性课程门类、课时、学分比例以及实践性课程与专业领域发展实际的契合度,让英语类专业学生实践能力培养贯穿整个本科学习阶段,充分挖掘学生的自主实践能力。另外,目前英语类专业学生实践能力的培养主要集中在大三、大四年级的校内实践教学、实习实训、毕业论文等环节,迫切需要强化实践环节、丰富实践教学形式、突出实践模式特色,使学生的实践能力更契合用人单位的期许。

随着我国高等教育的大众化,人才供求的用人单位已经形成,专业间的竞争不断加剧。地方高校英语类专业要在激烈的竞争中占得一席之地并保持优势地位,必须找准自己的定位,结合学校定位和办学特色,创新人才培养体系。

2008年以来,黄冈师范学院外国语学院开展了“实践导向、多维协同”的地方高校英语类专业人才培养体系改革探索,在专业定位、培养目标、课程体系等方面进行了改革,重构了地方高校英语类专业人才培养的思路。

构建——地方高校英语类专业人才培养的体系

根据经济社会发展的需要和地方高校英语类专业的特殊性,学院在充分调研的基础上,对英语(师范)、翻译、商务英语专业的培养目标进行了重新定位,针对人才培养方案进行了优化,形成了“三三三”人才培养体系。

1.建立“三并递进”培养机制,确保实践教学落地。作为应用型人才的培养定位,地方高校英语类专业人才培养方向及规格应突出强调学生实践能力的培养,紧紧围绕知识、能力、素质和谐发展的目标要求,加强理论与实践的结合。基于此,学院在理论教学体系与实践教学体系“双体系”培养模式下,形成了“三并递进”的培养机制。“三并”指理论教学与实践教学并重、并举、并行,两者相互渗透、相互促进、螺旋递进。

“三并”指实践教学与理论教学同等重要,并举“指构建既相对独立又密切联系的理论教学体系与实践教学体系,并行“指在整个教学过程中理论教学与实践教学相互衔接、紧密配合、齐头并进。递进“在理论教学上体现为“通识教育基础课程”、“学科基础课程”、“专业课程”的递进;在实践教学上体现为“基本技能培养”、“综合应用能力培养”、“专业实践能力、创新能力培养”的递进。该模式强化实践教学环节,强调理论教学与实践教学的相互渗透与促进,确保实践能力培养落地生根。

2.形成“三全融通”教学体系,促进协同实践培养。针对结合实践教学与经济社会发展的需求,学院从全员、全程、全面3个层面着手,更新实践教学内容,改革实践教学方法。全员“强调英语类专业教师的全员参与。设立“教师发展工作室”,引领专业教师职业发展,培养教师具备



岑海兵教授在2020年湖北省普通高等学校外语课程思政教学改革研讨会上作主旨报告



张薇薇副教授在第九届全国高校外语教学大赛中荣获英语类专业组二等奖

满足市场需求的实践与创新能力,以教师的职业能力提升带动学生的实践能力提升。同时,构建一支稳定的由各行业领域人才组成的校外导师队伍,实现实践、能力与就业的一体化运作。全程“指包含三重含义:一是将实践教学方法的改革贯穿英语类专业人才培养的全过程,使其成为教师的自觉行为;二是针对英语类专业学生实践能力的培养在时间上贯穿本科4年的学业,在空间上实现高校与中小学、企事业单位等有效对接,在形式上实现多层次、分阶段、多阶段、不间断;三是改革教学评价制度,采取形成性评价与终结性评价相结合,将发展性评价、激励性评价、开放性评价贯穿学习全过程,使教学评价真正发挥诊断、激励和发展的功能。全面“指全面更新实践教学内容。一是强化价值观引领,加强实践教学课程思政建设,通过对实践教学内容中思政元素的挖掘,培养学生的教育情怀、译者责任、商业伦理等职业道德,将立德树人内化到人才培养全过程中;二是以“通识”为基础、能力为本、人文为重、服务为重为原则,对基础与应用、理论与实践、选修与必修等课程进行优化组合,服务于应用型英语人才培养的目标与规

格;三是设立“基础英语教学部”,打通英语类专业人才培养通道,夯实学生语言基本功,为全面提升综合实践能力打好基础。

3.创新“三化融合”教学模式,提升综合实践能力。实行实践教学平台多元化、第一课堂实战化、第二课堂专业化的“三化融合”人才培养模式。一是通过政策激励和制度保障引导企事业单位参与校地多元化实践教学建设,如与杭州思途学校、深圳路达公司等签订协议,在其主导和协作下按订单进行人才定向培养;二是将实战化融入第一课堂实践教学,已开展微格教学、商务礼仪、黄梅戏翻译等近似于实战的实践项目,邀请中学名师和行业导师参与过程指导,培养“零距离”英语人才;三是形成了“专业社团+学科竞赛”第二课堂专业化实践教学平台,打造电子商务大赛、翻译大赛等品牌赛事,依托俄罗斯交换生项目办好“英俄俄语班”,培养了新文科建设需要的复语人才。

躬行——地方高校英语类专业人才培养体系构建的实践

1.学生的语言实践能力不断提

升。学院英语类专业学生参加全国高校英语专业四级考试一次性通过率逐年攀升。应届毕业生报考研究生录取比率不断提高,2020届英语类专业毕业生中有56人考上国内知名大学研究生、6人被国外知名大学录取。

2.学生的职业实践能力不断增强。2016年以来,获批大学生创新创业训练计划项目国家级3项、省级11项,在各级各类教学技能大赛、商务英语综合能力竞赛、商务英语实践技能大赛、翻译大赛等专业技能竞赛中屡获大奖。毕业生一次性就业率保持在98%,在岗位上充分发挥聪明才智,赢得了社会高度评价。

3.专业建设获得长足发展。英语(师范)专业被列为湖北省一流专业建设点,语言综合教研室被评为湖北省本科高校优秀基层教学组织,进一步促进了学院人才培养模式的推广应用和示范。同时,在实践课程体系创建过程中,英语类专业建成“英汉翻译”“省级一流课程”“英语学科教学论”“商务英语谈判”“黄梅戏翻译”等一批具有实践特色且先进适用的在线开放课程和线上线下混合课程,实现了优质

教育资源的开放与共享。另外,英语类专业专任教师得到专业化成长,形成了一支知识结构、学历结构、学缘结构合理的教师队伍。多名教师在国家和省级教学竞赛中屡获佳绩。学院建立“双师型”教师评价和激励机制,鼓励教师走进学校和企业挂职锻炼。目前,专业教师中50%已获得行业资格证书,具备“双师型”教师资格,为打造实践性金课、确保实践性人才培养质量提供了队伍保障。

4.学生的社会服务能力显著提高。近年来,英语专业每年派出30余名学生赴黄冈市黄梅、麻城等县区开展顶岗支教;英语专业教师积极开展教育教學理论与实践教学,与黄冈区一中、黄冈中学等学校的教师合作开展课题研究,为基础教育教学改革提供了智力支持。翻译专业与传神语联网络科技有限公司开展了校企合作,定期选派学生参与地方特色翻译语料库的建设;师生为地方政府部门提供语言服务,参与了大别山世界地质公园和遗爱湖国家湿地公园的景点翻译。商务英语专业学生通过化学、中语智汇等平台开展电子商务实践,在新冠肺炎疫情防控期间为深圳路达等公司提供了跨境电子商务服务。

5.成果产生较好辐射效应。相关研究成果多次在全国高师院校英语专业院长(主任)联席会议、外语教师教育跨时代展望专题研讨会、湖北省普通高等院校外语课程思政教学改革研讨会等学术会议上交流,得到与会专家的高度评价。

学院坚持“实践导向、多维协同”的理念,通过建立“三并递进”的培养机制,形成“三全融通”的教学体系,创新“三化融合”的英语类专业“三三三”人才培养新体系,有效解决了地方高校人才培养相关的问题,取得了较好的成效。

(陈曼 岑海兵)