

探索前线

北京物资学院以专业为桥梁对接产业链和职业岗位群——

“三业”融通打造高质量物流人才

本报记者 施剑松

没有接触专业课程之前,我对物流的理解还停留在狭义的“快递”,但接触专业课后,物流的概念逐渐在我脑海中从一个点变成了一条线,又慢慢织成了网。北京物资学院2019级物流管理专业学生荣煜的感受,勾勒出了该校物流专业近十年的变化。

如果说专业是连通从产业到职业的桥梁,那么我们希望给师生打造的是一座立交桥。北京物资学院院长刘军说,这个朴素的愿望催生了学校以“三业”融通教育理念为起点的本科教学改革。

专业群连接产业链和岗位群

经过近十年的产教协同合作,目前仅京东总部和华北分公司的正式员工,就有超过100人毕业于北京物资学院。京东物流全国教育业务负责人范广辉说,北京物资学院毕业生具有扎实的专业基础和融会贯通的能力,能灵活解决现实问题。

在学校里我们就能接触到物流全供应链上所有的岗位,物流企业在实际运营过程中产生的问题常常就是我们在课堂上研究的课题。物流学院2018级物流管理专业学生吴晟说。

该校副校长张旭阳介绍,所谓“三业”融通,即以专业为桥梁对接产业链和职业岗位群,建成覆盖物流全链条,具有多学科融合特点的物流特色专业群。

近年来,学校以物流管理优势专业为基础,瞄准智慧物流与全球供应链整合等行业需求,率先设立物流工程、采购管理和供应链管理专业,形成覆盖物流全产业链的优势专业群。同时,立足于数字经济和流通业态融合等新兴产业人才需求,发挥专业群的群体效应,强化多学科融合,打造了文理结合、文工结合、文文结合的升级版优质专业。

组建专业群带来的变化,学生的感受最直观。给我们授课的除了物流学院的老师,还会有经济学院和信息学院的老师。他们教我们“财务管理”“数据库基础”这些以前别的专业才有的课程。荣煜表示,专业的课程设置打通了整条物流产业链。

除此之外,专业群与产业链和职业群的紧密联系还改变了课堂场景。学生上课不再局限于教室,便于小组讨论的活动教室、实验示范中心、物流设备展厅都可以变身课堂。学习配送中心规划与设计时,老师会带我们去参观配送中心,让我们直观地明白什么是“按单拣货”、什么是“批量拣货”。2019级物流管理专业学



▲北京物资学院物流学院教师连锦荣给物流管理专业学生上物流技术与系统实验课。李亮 摄

生曾圆介绍,学生还会被安排到实验室模拟操作一个配送中心,模拟员工的雇用、汽车路线的规划、货架位置的摆放、与客户公司的谈判等场景,以此提高解决实际问题的能力。

升级专业群大类培养模式

设立专业群之后,课程设置和培养模式是决定人才培养质量的基础支撑。教务处原副处长梁晨介绍,近年来,学校探索建立以“底层共享+中层互通+顶层分选”课程体系为主要特征的专业群大类培养V2.0模式。

梁晨介绍,该模式统筹考虑物流产业链需求、岗位专业需求和学生个性化发展需求,兼顾大类学生群体中不同专业、同一专业中不同学生个体发展的差异,力求持续优化学生知识、能力、素质结构,平衡好“从业宽口径、专业厚基础与就业精技能”的关系。物流学院物流管理系主任温卫娟介绍,在建立底层共享平台课、跨学科平台课、物流类专业群共享课等宽口径课程基础上,学院建立卓越班,强化实战能力,对接学生就业需求;建立实验班,强化学术研究,对接学生升学要求;建立校企合作订单班,对接企业人才培养需求。同时以示范中心、智慧教室为依托,深化教学手段改革,实施小班授课,因材施教。

相比传统专业课,专业群平台课程和企业运作场景无缝对接,让学生在校园内就能够了解企业的物流运作和管理。同时,课程融入了专业使命教育和课程思政,尽早地培养学生的职业

素质和职业价值观,实现了“职业能力+职业素养”双前置。内容更加实战化,注重培养学生的职业能力和职业素质,强化适应岗位需求的能力。

在今年第六届日日顺物流创客训练营中,荣煜获得“超A创客奖”。在她看来,学院的专业课堂特别注重将理论知识与实际相结合。在物流装备选型课上,每个学生都可以选择一种感兴趣的装备,围绕装备的特性、操作方法、应用技巧、创新技术去学习研究,而不只是知道都有哪些物流装备。在学习物流企业运营与运作时,同学们还会就同一问题分析五六家物流公司不同的处理方式。

相比荣誉,我觉得最重要的是在备战比赛的过程中,把课堂学到的知识灵活地运用到解决实际问题的过程中。学会了如何和客户谈判、起草商业合同、为客户报价、提供货运路线等实打实的本领,学会了遇到问题该怎样有效处理,怎样提出解决方案才能使客户满意。获得“全国技术能手”称号的纪鉴桐说。

创新政产教融合新机制

按照“协会指导,企业主导,学校主责”的思路,学校建立“三方协同”新型人才培养模式,先后与全国物流管理工程类专业教学指导委员会、中国物流与采购联合会和京东集团等头部企业建立现代产业学院理事会、政产学多方教学指导委员会等机构。

学校的京东学院策划期间,学校和企业双方成立了政产学相结合的京东学院理事会作为决策机构,双方的合作涉及教材开发、行业技术标准制定、实训

基地建设、教师顶岗、双元制培养等更为广阔的领域。

物流管理专业副教授田雪说,实体学院让学生拥有了一条校外资源双向融通的渠道。一方面,将企业导师请进教室、企业实战融入课堂、企业案例写进教材、企业实景搬到实验室,实现企业对人才培养的全面赋能;另一方面,校企合作应对国家重大课题、制定行业标准、加入政府智库并培养行业人才,实现了科研反哺企业。

依托专业群和京东学院,学校的人才培养资源得到了极大丰富。温卫娟介绍,现在物流学院为学生提供了“双导师”,即在校内导师指导的基础上,引入校外导师对学生进行一对一辅导。学院与多家物流企业携手,还建立了“日通班”等企业课堂,并为学生提供“作业实地观摩”“企业短期实习”等实践学习机会。

早在2013年学校就开始完善管理运作体系,为学院配套专项经费,建立教师挂职、职务晋升激励等制度,通过拓宽学生高质量就业渠道,减少企业人力资源成本,激发学校、企业和学生积极性,形成了“1+1>2”的协同效应。

目前,学校和企业的科研合作还在深入,仅今年就联合申请科技部人工智能专项、联合完成现代服务业专项等重大国家发展研究课题。

三业融通 三体兼顾

三方协同,学校连点成线,织线成网,目标是汇聚各种资源,打造高质量的培养体系以培养高质量的人才。刘军说,我们相信行业高校高质量发展的路径也在于此。

学者论教

国际人才竞争的重点是汇聚世界一流人才,特别是汇聚高端的创新创业人才。走出去企业是实现并打通国际国内双循环的重要桥梁和纽带,直接服务于国际循环,能够有力带动国内循环,打通国内外商品及要素市场,优化配置东道国既有资源,推进海外国际人才集聚并帮助走出去企业提升核心竞争力。人才全球化是树立全球视野和战略眼光,充分开发利用国内国际人才资源,通过全球市场来配置、调节人力资源,并达到人才集聚效应的一种人才配置模式。对于高校来说,应在国内和国际两个战场进行政产学研多主体的联合行动、系统谋划、协同推进,尽快占据全球化人才集聚的高点。

多元协同,促进人才全球化推进

人才全球化推进是在“一带一路”倡议背景下,以“走出去”企业人才需求为导向,通过“走出去”企业、高校(科研机构)、人力资源平台组织、东道国地方政府等多元主体协同参与,在系统、平台的思维下,以动力、长效、共享、约束为主要运行机制,充分发挥各主体不同的功能及其交互作用,增强对国际人才的吸引力,持续、深入地推进人才全球化集聚的过程。

走出去企业是人才全球化集聚的重要载体,在“走出去”的过程中带来人才需求,吸引人才根植并集聚于东道国,有效拉动人才全球化集聚。高校(科研机构)是国际人才培养的摇篮,可以提高国际人才供给精准性,也为东道国持续输送国际人才。人力资源平台组织可通过网罗全球人才信息资源,走出去企业及其他主体提供全球人才信息,形成人才需求的良好对接,为人才全球化集聚提供支撑。

东道国地方政府营造良好人才环境,增强其国际人才吸引力,吸引更多优秀国际人才汇集到东道国并促使他们自愿留在本地区工作。四个主体协同参与,同时发力,推动建立人才全球化推进体系。

在人才全球化推进体系的探索过程中,各个主体寻求自身发展是推进人才全球化进程的内驱力,是实现人才全球化集聚的动力机制,长效保障人才全球化推进体系的平稳运行。同时,各主体通过共享利益、共担风险等相互促进并制约着各自的行为。由此形成动力、长效、共享、约束四个机制,共同保障人才全球化多元主体推进体系的协同运行,持续深入完成人才全球化集聚。

产教联盟,实现人才精准培养

中国高校(科研机构)应针对“一带一路”倡议背景下的“走出去”企业在东道国对国际人才的实际需求,主动与“走出去”企业联合建立产教联盟,在实现国际人才精准培养的同时,为企业培养一揽子人才解决方案。一是可以深入开展国际化人才订单式培养。从“走出去”企业的实际需要出发,有针对性地制定人才培养计划,精准调节校企合作人才培养目标。二是可以共建实践教学平台。开展国内校企合作与海外校企合作,共建校企联合培养实践基地与国际人才培养海外就业基地,使学生能够在跨国企业实践中接受多元文化的培养和锻炼,开拓国际视野,培养国际综合素质。三是让企业人才来学校传授经验。通过定期开展现场讲座、开设选修课程、实验现场指导等方式使学生尽早接触一线工作,将理论知识有效融入实践操作。建立产教联盟合作机制,整合优势资源,凝聚政

多元主体协同构建人才全球化循环机制

汪群 李卉

府、高校(科研机构)以及“走出去”企业的共识与合力,助力人才全球化推进体系的建立。

培养高素质复合型国际人才是推动人才全球化的重中之重。各主体要协同参与,以多学科交叉融合为抓手,以“专业+商务化、柔性化、灵活性、中国化”的高素质复合型国际人才,共同推动人才全球化的发展。一是培养懂管理、会商务、知法律的国际人才,以“专业+经管双创类课程”实现国际人才培养“商务化”。二是培养具备跨文化敏感性的“柔性化”人才,以“专业+语言跨文化类课程”实现国际人才培养“柔性化”。三是提高学科之间的交叉融合,加强对美学和文学的“博雅教育”,培养“灵活性”人才,以“专业+艺术类课程”实现国际人才培养“灵活性”。四是嵌入中国精神和中国气质,培养能够传播中国文化的“中国化”人才,以“专业+思政国学类课程”实现国际人才培养“中国化”。

平台构建,网联全球人才资源

人力资源平台组织作为多主体协同推进人才全球化集聚的重要组成部分,要通过不断完善人力资源服务来向“走出去”企业和其他主体提供全球人才信息,与其人才需求形成良好对接,并服务支撑及推进人才全球化集聚。一是构建国际人才信息交流平台,共享国际人才资源信息。通过技术手段和市场力量的支持,采集、汇总、分析并提取“走出去”企业重点领域、细分行业发展相关的各类国际人才信息,为企业选聘人才提供数据支持,实现国际人才信息收集的“科学化与规范化”。二是构建与东道国各界精英的交流平台。高校(科研机构)可组织开展国际学术会议、社会交流活动、座谈会,吸收并学习东道国地区的相关政策、制度信息、相关法律法规,同时也为弘扬中国文化、扩大中国高校的影响力提供通道,便于日后办学任务的开展。通过建设国际人才大数据平台,共享国际人才资源信息,按需制定人才培养方案,助力落实人才全球化集聚战略。

(作者汪群系常州工学院副校长,河海大学教授;李卉系河海大学商学院副教授)

教改一线

赣南师范大学坚持专业服务地方、地方支持专业的办学思路——

为提高本科教育教学质量开出药方

易宁 屈红恩

优化人才培养体系

赣南师范大学深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,坚持有特色高水平综合性师范大学的办学定位,把提升人才培养质量作为工作主旋律,以加强专业内涵建设、优化人才培养体系、深化课堂教学改革、强化实践教学创新为抓手,为提高本科教育教学质量开好药方,增强服务地方基础教育能力。

加强专业内涵建设

优化专业结构布局。学校主动适应国家和地方需求,坚持“服务地方、强化特色、注重内涵”的原则,将专业设置、建设和管理与学科建设、学位点建设、师资队伍、资源优化配置等工作有机结合,积极构建与学校办学定位和办学特色相适应的本科专业体系。按照全省统一部署,组织本科专业参加全省专业综合评价,运用专业综合评价结果,将其作为专业结构调整的依据。

大力建设一流专业。一是以专业集群为抓手。启动专业集群转型发展试点,推进专业综合改革和“四新”建设,促进多学科协同与交叉融合。二是以专业认证为抓手。抓住国家大力振兴教师教育契机,加强师范类专业认证,深入推进师范类本科专业内涵建设。三是以项目为抓手。探索“企业进学校、学校进企业”模式,打通产学研用融合渠道,推进计算机类、电子专业类、经济管理类专业实施教育部产学研合作专业综合改革项目,持续举办旅游管理专业综合改革项目“金牌讲解班”。

学校对接教学质量国家标准和师范类专业认证要求,修订本科人才培养方案和课程教学大纲,建构与学校办学定位相适应的本科教学体系。新方案贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念,按照“思想健康、心理健康、身体健康、专业过硬”的人才培养要求,对人才培养体系进行优化设计,形成了“三个三”的基本思路。

坚持“三个不变”,即贯彻党中央关于高校思想政治工作的要求不变,落实教育部关于本科人才培养的基本要求不变,保持学校人才培养体系的基本框架不变。实行“三个减少”,即减少学分、总课时和课程门数,将毕业学分控制在140-160学分,强金课,去水课,留给学生更多自主发展空间。突出“三个强化”,即对接学生学科能力要求,强化每个专业3-5门核心主干课程的建设力度,根据学生专业培养目标,强化每个专业2-3门应用型课程的建设力度,对接学生毕业要求,设计课程体系与教学环节,强化实习实训教学环节,开发综合性、设计性、创新性实验项目。

深化课堂教学改革

推进课程思政。学校深入实施思想政治课质量提升工程,在课程思政教育综合改革试点的基础上,对全校所有课程推行课程思政教学改革,构建思想政治教育与学科专业教育有机融合、思政课程与课程思政协同共进的大思政育人体系。

建设智慧课堂。强化专业核心课程和应用型课程建设,探索信息技术与教育教学的深度融合,以点带面推进课程培育计划。加快教学信息化平台和智慧教学环境建设,积极开展线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践五大类型一流课程建设培育工作。

促进教学模式改革。一是加强教育信息化培训。开展信息技术与教育教学深度融合的培训,提升教师运用信息技术的能力。二是加大教学改革项目资助力度。近年来学校先后资助了157项课程建设和课堂教学改革专项课题,资助了129门课程进行课程思政示范课程建设和两个课程思政教学研究示范中心建设,资助开发了30多部校本特色应用型课程教材。三是开展师生教学交流活动。持续组织开展以提高课程建设质量,提升课堂教学水平为主题的“教学月”活动,举行青年教师教学竞赛、课程思政教学竞赛和师范生职业技能竞赛活动,开展研讨式教学公开课观摩活动,通过深度的教学互动,促进教师专业发展,增强学生思辨能力和批判能力。

强化实践教学创新

完善实践教学体系。学校坚持知识与能力素质并重,课内与课外结合,完善实践教学体系,优化实践教学内容。一是强化专业技能训练。将专业技能训练与达标考核列入毕业要求,制定《大学生专业技能训练与考核实施意见》,出版《师范生教师职业技能综合训练教程》丛书(共18册)进行全程、全体、全面的专业技能训练。二是推进大学生创新创业

教育。开设创新创业必修课程,强化学生创新创业实践训练,拓宽学生校外实践渠道,构建“课堂教学+校园文化+社会实践”三元对接的实践教学体系。三是提升本科生实习质量。推进落实“顶岗实习”制度,加强实习过程管理,落实实习档案袋制度,利用“校友邦”平台完善实习监管,提升学生实习质量。

推进教师教育实践创新。学校树立教师教育专业化、一体化、开放化的发展理念,实施以“1314工程”为总体框架的教师教育综合改革。1314工程即:一个目标,即培育扎根乡村的优秀教师;一个区域,即基础教育;三个中心,即打造基础教育师资培养(培训)中心、研究中心和改革发展服务中心;一个共同体,即构建教师教育共同体,促进学校、地方政府、中小(幼)园(幼儿园)协作;四个一体化,即促进职前培养与职后培训一体化、学校教师、师范生、中小(幼)园(幼儿园)教师专业发展一体化、学校与地方政府、中小(幼)园(幼儿园)协作共建一体化、教师教育本科和教育硕士贯通培养一体化。

服务地方形成特色。学校坚持“专业服务地方,地方支持专业”的办学思路,深化与行业企业协同育人机制,合作建设脐橙学院等现代产业学院。在苏区与红色文化、客家文化、脐橙工程技术、稀土镁合金功能材料、血吸虫病防治新技术、美丽乡村规划设计、家具设计、竹基新材料等领域与地方对接,与社会、行业及企事业单位共建实习实践基地,将论文写在赣南大地上,形成了鲜明的人才培养特色。

(作者单位系赣南师范大学)

麦可思

高校可信赖的第三方

阅读《麦可思研究》



广告