

“双减”在行动·记者观察篇

教育部基础教育司 教育部校外教育培训监管司 教育部新闻办 中国教育报社 合办

周末节假日没有校外学科培训,平日书里作业也变少了。随着“双减”政策落地,我国基础教育格局正发生重大变化。“双减”之后,孩子们的时间去哪儿了?

作业负担少了,休息睡眠多了

上学放学时间调整,是“双减”政策落地后,不少家长和孩子们最先感受到的直接变化。

在北京,市教委要求,小学上午上课时间一般不早于8:20,中学一般不早于8:00;下午放学时间调整至17:30。若家长有特殊原因接送需求,可向学校提出申请。

“十一”假期后,杭州初中全面取消统一早读,上课时间一般不早于8:00。杭州市教育局要求,非寄宿制初中晚自习结束时间不得晚于20:30,寄宿制初中晚上就寝熄灯时间不得迟于21:30。

广州全力保障孩子每天10小时睡眠和1.5小时以上体育活动。“早上差不多能睡到自然醒,踏踏实实吃早餐再去学校。”广州市越秀区一名五年级学生说。

上学时间延迟,是为了给孩子们更充足的睡眠时间;放学时间推后,则是为了解决家长难以接送的“三点半”难题。

下午4时左右,走进安徽合肥六安路小学翠微分校,操场上,田径社团、啦啦操社团、篮球社团等在进行训练;教学楼里,各年级均有“课后服务”,在教师指导下,学生们写作业、阅读、绘画……

“双减”改变的不仅是上学放学作息时刻,孩子们的课余时间分配也有了明显变化。

“以前每天到家后,各科都有作业,听写、改错、打卡,经常弄到很晚。现在不少作业在学校就已完成,孩子可以早点睡觉了。”成都某初中一年级学生家长李女士告诉记者。

据教育部统计,截至10月底,全国义务教育学校中,99.3%的学校出台了作业管理办法,97.1%的学校建立了校内作业公示制度,学校普遍建立了学习困难学生帮扶制度。

校外培训少了,兴趣爱好多了

减轻校内作业负担,减轻校外培训负担,正是“双减”目的所在。不用再“赶场上课”,能否还孩子们一个快乐童年?

在清华大学附属小学,10多年来持续开展的“1+X”课程每学期已开到70多门,供全校学生选修,“双减”落地后愈发受到家长和学生欢迎。

“‘双减’本质上是全面落实党的教育方针,追求育人的高质量。”清华大学附属小学校长龚桂梅认为,一方面要踩住“刹车”,把学生从过去繁重的作业和课外培训负担中

「双减」后,孩子的时间去哪儿了

新华社记者 胡浩 史竞男

解放出来,另一方面也要为学校教育迭代踩下“油门”,重构全面落实儿童素质教育的高质量学校生活,引导学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

“双减”之后,越来越多的孩子开始利用课余时间,或从事力所能及的家务劳动,或走向户外进行体育锻炼,或捧起课外书、拿起画笔,打卡书店、博物馆等,投入更广阔的兴趣天地。

沈阳初一学生崔宸溪因指出英语教材配图错误而登上热搜,被网友称赞:“后生可畏!这才是素质教育应有的样子。”他的妈妈王丹说,曾为孩子“补习班报得少”而焦虑,但最终决定给孩子自由成长的空间。“双减”之后,酷爱昆虫的崔宸溪有更多时间去户外观察、去图书馆选书,坚持心中的那份“热爱”。

北京图书大厦在“双减”后迎来更多看书买书的中小学生,一些民营书店也积极尝试课后阅读服务,举办公益讲座。“现在补习班不办了,孩子有大把时间阅读,可以开阔视野、陶冶情操,也是个不错的选择。”北京家长孙先生说。

专家表示,“减”负担也要“涨”兴趣,孩子们有了更多自由时间做自己感兴趣的事情,“双减”势必带来更加健康的教育生态,让孩子们在兴趣爱好陪伴中乐享童年。

孩子时间变化,冲击传统理念

“双减”是一场力度空前的改革,必然对一些传统的教育理念、教学方式带来冲击。

今年10月,贵州一家长抱怨老师布置作业太多,遭到37名家联名要求其为孩子转学,理由是理念不同。培训机构上不了,就“一对一”或“攒班”;学校作业少了,就自己买卷子让孩子“刷题”——这样的理念,确实与“双减”背道而驰。

改变惯性思维,减少家长的焦虑,需要一套“组合拳”。

“校外问题从校内多想办法解决,课外问题从课内多想办法解决,学校要在党建、课程、教学、作业、课后服务、管理等多方面综合发力。”人大附中联合总校常务副校长、人大附中航天城学校校长周建华说。

“要以育人共同体建设为载体,深化家校协同工作。”北京小学校长李明新认为,要做好政策宣传解读,让家长理解政策,信任教师工作,达成共识、形成合力、协同育人。同时,要向家长提供家庭教育方法,提升家庭教育质量。

11月23日,中央宣讲团赴吉林大学进行宣讲,中央宣讲团成员、中央党史和文献研究院原院长、全国人大教科文卫委员会副主任委员冷溶与师生代表座谈交流。

面对青年学生“我们应如何从百年党史中汲取力量,更好地将全会精神落实好”的提问,冷溶表示,青年人要将理想信念放在第一位,始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,学深悟透,以学促干,扎实推进各项工作,不辜负党和国家的殷切嘱托。

吉林大学本科学生索朗白玛很振奋:“在新时代,我们青年人应该抓住历史机遇,脚踏实地,在奋斗中实现人生价值。”

11月25日,中央宣讲团来到四川大学,中央宣讲团成员、中共中央政策研究室副主任、秘书长林尚立与师生代表座谈交流。

“我们应该从哪些方面来理解把握‘两个确立’的决定性意义呢?”马克思主义学院青年教授王彬彬第一个提问。

“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,确保我们这艘东方巨轮能够行稳致远。”林尚立说,“两个确立”的决定性意义在于能够确保我们在发展的过程中做到上下齐心、统筹谋划、整体协调,不惧风浪,扎扎实实朝着我们的既定方向和目标迈进。

“通过座谈,我对全会精神有了更深的理解。”四川大学学生周也说,“我将努力学习,不负时代、不负韶华。”

11月25日,中央宣讲团赴兰州大学进行宣讲,中央宣讲团成员、中央党史和文献研究院学术和编审委员会主任陈理与师生代表座谈交流。

陈理勉励大家,要坚持原原本本学、融会贯通学、联系实际学,全面系统把握党的十九届六中全会精神的科学内涵、核心要义,从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量,自觉把个人梦想同实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来,树立远大理想,在学好专业知识的同时,积极参加社会实践活动,成为服务发展、报效祖国的栋梁之才。

师生们纷纷表示,解答重点突出、阐释深入,让大家进一步把握领会了党的十九届六中全会精神的丰富内涵和核心要义。

兰州大学萃英学院2019级本科生温鑫说:“‘不负明天的伟大梦想’让我热血沸腾,深感未来大有可为。我们青年学子有责任为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。”

(上接第一版)

洋芋生了根,教育开了花

一颗土豆种,种下孩子们的爱农之心;一株土豆苗,育出学生们的兴农之能。

在武威市天祝县的西部,积雪终年不化的马牙雪山下,大柴沟镇火石沟小学的学生们正在学校的“开心农场”里劳动。

“这个‘山药’太小了。”五年级学生陈文艳拔出一株马铃薯苗,看了看拇指大小青色马铃薯,用双手握出一个圆,“我们家的‘山药’可以长这么大。”

“我们家地里也种了‘山药’,昨天刚收。”

“这个绿色的是‘山药蛋’,不能吃,很酸。”

学生们你一言我一语,说话间显得对基本的农业生产十分熟悉。

火石沟小学的学生们每周都有一节活动课,在农场里学习种植技术,从播种、浇水、除草到采摘都能亲身实践,教师还会定期要求学生写观察作文。等到作物成熟后,学生们一年的劳动所得就会被送进学校食堂,成为他们自己的盘中物。

近年来,甘肃省关工委在全省48个县(区)481所“春苗营养厨房”项目中,分批组织实施甘肃省“校园开心农场”项目,让学生在亲近泥土的过程中,感知食材的来之不易。

“春天,老师带我们在这里耕种,如今都快要收获了:洋芋花开得正艳;一垄垄萝卜急不可耐地冒出了地皮;一排排大豆结满了豆角,像等待检阅的士兵;五彩斑斓的花儿迎风招展着,那不正是我们的笑脸吗?”火石沟小学学生齐文蕊在作文里写道。

甘肃是全国马铃薯总产量第二大省份,“洋芋”的故事也扎根于不同的地市。

“山顶油松戴帽,山间果树缠腰,地埂林草锁边,沟底刺槐穿靴。”秋季登高,一派丰收盛景。百万亩梯田百万亩绿,各类农作物竞相生长,正是平凉市庄浪县的写照。

作为农业大县,庄浪始终思考的问题,就是如何将教育与服务地方农业发展更好地结合在一起。

1999年,庄浪县委、县政府整合全县职业教育资源,合并庄浪县教育培训中心、第一职业中学、县电大工作站,教师进修学校,成立庄浪县职业教育中心。庄浪县职教中心从2013年计划整体迁建,到今年8月正式迁建新校区,累计投入3.5亿元。

走进庄浪县职业教育中心的现代农业技术实训基地,一排排育苗箱中,翠绿茂密的马铃薯叶交错在一起,和普通马铃薯似乎没有什么不同。掀开遮盖着育苗箱的黑布,就能看见长达四五厘米、已经结满马铃薯的根系暴露在空气当中。

“育苗箱可以模拟马铃薯在土壤里的黑暗环境,再将营养液雾化喷洒在其中,马铃薯会吸收得更好。”该校外聘实习指导教师、陇原薯业马铃薯脱毒繁育中心副经理王得宁介绍。

在育苗箱和马铃薯叶的缝隙中,可以看见学生们三五成群地聚集在一起。“我们在检查马铃薯有没有黄叶,从选种开始到拉根,各个环节我们都要参与。”学生陈苗苗说,她出生于庄浪县的一个农村家庭,从小就在田间地头长大,现在就读于庄浪县职教中心现代农业技术专业,“这些东西都很熟悉,也很喜欢,所以就报了个专业”。

学生们还在高一上理论课时,庄浪县职教中心的教师就会把他们带到实训基地,结合现场讲解理论知识。到了高二之后,他们每周都要来两次,帮助实训基地的专业教师完成马铃薯的育种工作。

陈苗苗把学到的知识应用到家里的马铃薯种植上,“现在亩产能达到2000—2500公斤,我们家的收入提高了三分之一”。

近年来,庄浪县职教中心荣列“国家中等职业教育改革发展示范学校”,毕业生稳定就业率达98.6%以上,平均月收入4500元以上。

结合农业特色、服务地方经济,甘肃教育与乡村振兴的“嫁接苗”正在开花结果。

孩子有需要,八方来相助

“现在的娃娃,爷爷管不住。”在定西市陇西县权家湾镇赵家岔村,面对来家访的定西市教育局驻赵家岔村第一书记杨海生,赵玉璧老人无奈地说。

孙子小赵(化名)正坐在靠墙的方桌前,翻看着课本和作业。小赵的父母都在外打工,平时由爷爷奶奶照顾他的生活起居。赵玉璧尽管在赵家岔小学当了37年的教师,有时候也拿孙子的教育没办法,“他的作业我都不看的,看也不懂”。

甘肃作为劳务输出大省,每年平均有500万打工者去到全国各地,全省留守儿童达到6.67万人。为了让家长没有后顾之忧,教育部门、教师、社会各界纷纷发力,共同为关爱留守儿童作出自己的贡献。

定西市教育局持续派驻第一书记和帮扶工作队,解决赵家岔村群众需求。2021年,帮扶队走访关爱留守儿童10名,开展了物品捐赠、主题宣讲、心理辅导等一系列有针对性的活动。

教师是关爱留守儿童的中坚力量,能够为学生带来润物细无声的影响。

两年前,古浪县第四中学英语教师王明霞遇到一个烦恼。初一刚开学,班里的学生小冯(化名)就经常找各种理由请假。

小冯外表瘦弱,有心脏病。王明霞原以为他是因病缺勤,在一次送他去医院的途中,与小冯的奶奶聊天才得知,小冯的爸爸一直在外务工,妈妈有精神疾病,家庭经济比较困难,小冯想辍学去外地打工,赚钱供自己的姐姐上高中。

了解到小冯的情况后,王明霞认为他身边缺少可以沟通的人,决心帮助小冯打开内心。每周一上学,她都会找小冯聊聊周末回家都做了什么、作业完成得怎么样,“我们发现他特别爱打篮球,就支持他经常去打”。

在王明霞和学校的推动下,小冯获得了几位匿名人士的捐款,学校教师也时常给小冯买一些营养品,小冯的健康状况得到了改善。“不仅如此,今年开学我和他谈话了解到,他现在的学习目标非常明确,想考我们这的重点高中,未来也希望能考一个好的大学。”小冯的现任班主任贾娟娟说。

在学校教育之外,甘肃还发动社会力量给予留守儿童更多陪伴。

近年来,甘肃高校积极组织大学生志愿者通过课业辅导、快乐分享、兴趣培养、心理疏导、家书短信等方式关爱留守儿童,同时也能丰富大学生思想政治教育实践活动模式。

今年暑假,陕西学院机械工程学院2020级学生王明明到庆阳市环县,与当地留守儿童一同度过了5天的时光。“我自己也曾是留守儿童,特别能理解他们的感受。我们用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围,让留守儿童在没有父母陪伴的日子里也能健康快乐地成长。”王明明说。

“吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼。”关爱留守儿童,体现着教育的人文关怀,是一项良心工程、社会工程。巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接,需要高质量教育的托举,也需要更有温度教育的滋养。

(甘肃报道组成员:本报记者 翟博 吕同舟 段风华 杨文轶 尹晓军 项伟楚 彭诗韵 统稿:本报记者 杨文轶)



2022年度“国考”开考

11月28日,中央机关及其直属机构2022年度考试录用公务员公共科目笔试在全国各考区统一举行。本次招考共有75个部门、23个直属机构参加,计划招录3.12万人。

上图:11月28日,考生在结束考试后走出杭州一考点。新华社发(龙巍摄)

左图:11月28日,在位于合肥市的安徽考区45中橡树湾校区考点,考生在等候进场时复习。新华社发(陈三虎摄)

不负明天的伟大梦想

(上接第一版)

11月23日,中央宣讲团赴吉林大学进行宣讲,中央宣讲团成员、中央党史和文献研究院原院长、全国人大教科文卫委员会副主任委员冷溶与师生代表座谈交流。

面对青年学生“我们应如何从百年党史中汲取力量,更好地将全会精神落实好”的提问,冷溶表示,青年人要将理想信念放在第一位,始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,学深悟透,以学促干,扎实推进各项工作,不辜负党和国家的殷切嘱托。

吉林大学本科学生索朗白玛很振奋:“在新时代,我们青年人应该抓住历史机遇,脚踏实地,在奋斗中实现人生价值。”

11月25日,中央宣讲团来到四川大学,中央宣讲团成员、中共中央政策研究室副主任、秘书长林尚立与师生代表座谈交流。

“我们应该从哪些方面来理解把握‘两个确立’的决定性意义呢?”马克思主义学院青年教授王彬彬第一个提问。

“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,确保我们这艘东方巨轮能够行稳致远。”林尚立说,“两个确立”的决定性意义在于能够确保我们在发展的过程中做到上下齐心、统筹谋划、整体协调,不惧风浪,扎扎实实朝着我们的既定方向和目标迈进。

“通过座谈,我对全会精神有了更深的理解。”四川大学学生周也说,“我将努力学习,不负时代、不负韶华。”

11月25日,中央宣讲团赴兰州大学进行宣讲,中央宣讲团成员、中央党史和文献研究院学术和编审委员会主任陈理与师生代表座谈交流。

陈理勉励大家,要坚持原原本本学、融会贯通学、联系实际学,全面系统把握党的十九届六中全会精神的科学内涵、核心要义,从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量,自觉把个人梦想同实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来,树立远大理想,在学好专业知识的同时,积极参加社会实践活动,成为服务发展、报效祖国的栋梁之才。

师生们纷纷表示,解答重点突出、阐释深入,让大家进一步把握领会了党的十九届六中全会精神的丰富内涵和核心要义。

兰州大学萃英学院2019级本科生温鑫说:“‘不负明天的伟大梦想’让我热血沸腾,深感未来大有可为。我们青年学子有责任为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。”

11月24日,中央宣讲团来到华中科技大学,中央宣讲团成员、中共中央政策研究室副主任、秘书长林尚立与师生代表座谈交流。

林尚立指出,党的十九届六中全会是在党成立100周年的重要历史时刻,在党和人民胜利实现第一个百年奋斗目标、全面建成小康社会,正在向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进的重大历史关头召开的一次十分重要的会议,广大教师和青年学生要深刻理解“两个确立”的重大意义,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。党的百年奋斗历史经验告诉我们,人生的成功之道也是一样的,只要坚定理想信念,牢记初心使命,热爱自己的事业,立足实际,实事求是,一步一个脚印,坚持不懈地努力,就

能够创造出一片天地,成就自己的美好人生。

听完宣讲,西藏大学本科生索朗白玛很振奋:“在新时代,我们青年人应该抓住历史机遇,脚踏实地,在奋斗中实现人生价值。”

11月24日,中央宣讲团来到山东大学,中央宣讲团成员、原中央党史研究室主任欧阳淞与部分师生代表交流座谈,并现场解答青年学子所关心的问题。

“怎样理解全会提出的‘习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃’?”听完宣讲,山东大学马克思主义学院大四学生焉祯第一个提问。欧阳淞从6个方面作了解答:习近平新时代中国特色社会主义思想充分体现了马克思主义的基本原理;习近平新时代中国特色社会主义思想与中国实际和中华优秀传统文化紧密结合;习近平新时代中国特色社会主义思想具有鲜明的时代特征,回答和解决了当前重大时代问题;习近平新时代中国特色社会主义思想具有大量的、独特的、原创的贡献;习近平新时代中国特色社会主义思想是一个严密的逻辑体系;习近平新时代中国特色社会主义思想经得起实践与历史的检验。

11月24日,中央宣讲团来到华中科技大学,中央宣讲团成员、中国社会科学院院长、党组书记谢伏瞻与师生代表互动交流。

“我关注到,这次六中全会通过的《决议》单列一部分对中国特色社会主义新时代进行了重点总结,请问您怎么看待这一设计和安排?”华中科技大学电气与电子工程学院学生张袞益抢先提问。

“中国现在已经日益接近世界舞台的中央,我们要推动人类命运共同体建设,特别要从百年奋斗的历史中明确进入新时代的重大历史意义,激励全党朝着第二个百年奋斗目标奋进!”谢伏瞻回应,中国特色社会主义新时代是中国发展新的历史方位。经过全党全国各族人民持续奋斗,我们实现了第一个百年奋斗目标,在中华大地上全面建成了小康社会。如

枫叶教育集团 Maple Leaf Educational Systems 招聘公告. 岗位需求如下: 1.国际高中校长; 2.国内普高校长; 3.初小学校校长; 4.小学、初中、高中阶段教育教学管理人才; 5.小学、初中、高中阶段各科优秀骨干教师. www.mapleleafschools.com 简历邮箱:hr@mapleleaf.net.cn 联系人:徐老师 电话:0755-89995112