主编:杨咏梅　编辑:杨咏梅　陈明　设计:王星舟　校对:赵阳
电话:010-82296652　邮箱:810240794@qq.com　QQ群:371368053

家庭教育须回归生活和做人的本真

许序修

家教主张

时常听到家长吐槽自己的孩子,“做什么都不会,却老是嫌我做的饭不好吃,老想吃外卖,烦死人了”“让孩子帮忙清洗橱柜,她脚下一滑,摔坏盘碗不说,手还割了一个口子,还不如自己清洗”“我身体不舒服,上初二的孩子不闻不问、不管不顾,我静待他的表现,想不到一连三天,他连给我送一杯水也没有”……也有家长感叹,“还是许老师说得对,教育就是生活和做人,孩子不懂得生活和做人,书读得再好也白搭。我们最终会害了孩子”。

教育的本真是生活和做人,不是我的发现。从马克思的这句“必须这样安排周围的世界,使人在其中的认识和领会真正合乎人性的东西,使他能认识到自己是人”至少可以得到四点启示:教育要使人认识到自己是人;教育要使人认识和领会真正合乎人性的东西;教育要创设合乎人性的环境,促进人的性格的完善;教育应让人在社会中发展真正的天性,迸发天性的力量。

教育要使人认识到自己是人,就要使人认识生活,参与生活,积极生活,从中认识生活是人的第一需要;教育要使人认识和领会真正合乎人性的东西,就要明白做人不能坐享其成,不劳动者不得食,自觉掌握知识和技能,积极参与劳动实践、生产创造,从中认识劳动和创造是生活的第一需要;教育要创设合乎人性的环境,促进人的性格的完善,就要在关注人的学业成长、学养形成的同时,更加关注人的身心健康、道德修养,让人从中懂得身心健康、崇善向善是做人的第一需要;教育要使人在社会中发展真正的天性,迸发天性的力量,就要切实保护人的天性和灵性,在集体和社会共性要求之上充分发挥人的健康个性和主观能动性,促进人的个性优势蓬勃发展,使人从中领悟人的天性灵性和个性优势是为社会服务、贡献的第一需要。

这四个“第一需要”集中体现了教育的本真,离开了这一本真,教育人和培养人就无从谈起。

人与动物的根本区别在于人会思维、有思想、能创造。教育只有促使人的思维活动进入现实的社会生活,才能产生生活、做人和实践、创造的奇伟力量,也才能证明学习应用的有用性、有效性和价值性。很显然,人的教育和人的成长问题,都可以在人的实践及其理解中得到解决,也就是说,造就全面发展的人离不开生产实践劳动。

“教育即生活”“教育即劳动”“教育即做人”,已是被公认的教育经典。我国教育方针一以贯之的原则就是教育要为社会主义服务,教育与生产劳动相结合,培养为社会主义建设服务的劳动者和接班人。周恩来总理曾指出,“如果我们不把书本上的知识跟实践相结合,这个知识就是死的,没有用的”,鼓励要把书本知识应用于社会生活实践,要勇于到社会中的风浪中去磨炼,要勇于在社会生活和做人实践中直面困难、解决困难。

由此反观当今我们的学校教育和家庭教育,几乎没有把学生当成全面发展的人,只是把学生当作应试和升学的工具,更没有引导学生认识和担当人之为人的义务和责任,因而普遍缺失教育人性,严重背离四个“第一需要”的教育本真,与生活和做人越来越远,以致孩子的成长出现四种怪象:成为“寄生虫”,没能认识和履行人之为人的义务和责任,缺乏基本的生活自理能力;成为“神兽”,缺失崇善向善的人性,性格严重缺陷,狭隘自私,贪图享乐,不懂得关心他人、集体和社会;成为“鸡娃”,失去天性和灵性、自主性和能动性、劳动实践和创造能力,随波逐流,盲目为考试、升学玩命;成为“功利教育的牺牲品”,没有远大志向,缺失自我教育、自我鼓励、自我向上、自我成长的能力,陷入教育的怪圈不能自拔。

“惟天地,万物父母;惟人,万物之灵。”人成于万事万物,万物万事成于人。教孩子学做人,当从尊严始,从规矩起。尊严,是还孩子尊贵的地位,使孩子有庄严的自尊;规矩,是给孩子做人的准则,使孩子能自觉地自律。尊重孩子,就是还孩子尊贵的地位;爱护孩子,就是使孩子有庄严的自尊;教育孩子,就是让孩子懂得爱护万事万物的行为和准则;要求孩子,就是让孩子晓得遵循万事万物的秩序和规律。这就是“人为万物之灵”之所在。

其实,回归四个“第一需要”的教育本真,教好孩子不难,教好孩子是快乐的。愿更多的家长醒悟到这一点,一方面把孩子当人看,把孩子当人养,给孩子学做人的自尊、做好人的自信,懂得如何去做人和做好人;另一方面自己要以身作则,言传身教,循循善诱,用爱心、真心、耐心、细心去开化心智,化育品格,让孩子成为顶天立地的真人,让教育入脑入心,成为孩子深情的记忆。

(作者系退休教师)

家庭教育促进法有三大看点

华伟

码上听见

10月23日通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》是“双减”政策后的又一个具有里程碑意义的法规,将造福后代、彪炳史册。家庭教育促进法的三大看点分别是:定义、成长、运筹。

厘清家庭教育的概念与边界

定义:正本清源,致敬传统。本法对家庭教育做出了清晰的定义:“家庭教育,是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。”这一定义中的身体素质、生活技能和行为习惯,凸显出家庭教育的独特之处,也继承了中国传统的家教文化,可以说是向历史致敬。

强调以德为先。本法提出,“家庭教育以立德树人为根本任务”。一个人价值观的构架主要搭就于幼稚年少时,主要出自于父母之手,正如梁启超所说,“人生百年,立于幼学”。为孩子建立起一个正确的人生观、价值观,就是为孩子一生的幸福奠定了第一块基石。修身齐家治国平天下,这一公式不仅被中国先贤们一再地验证,也是当代实现中华民族伟大复兴的重要路径。

关注身体素质。儒家“六艺”课程是礼、乐、射、御、书、数,其中的射(射箭技术)和御(驾驭马车的技术)就是体育项目,尤其是战国和汉唐时代,兵家和法家绝对占据主流,充满了霸气与自信。对国家的热爱、辽阔豪迈的胸襟、无处安放的野心、坚韧不拔的毅力、临危不惧的镇定、集中意念的专注力和百折不挠的斗志,在中华民族发展壮大的历史中功不可没。如果没有人民强壮的身体和尚武精神,是不可能守住家园、开疆扩土的。但是自宋代以来重文轻武之风开始盛行,导致儒家文化常给人一种文弱之感。这一定义指导我们重新认识儿童身体的意义,重新挖掘中华民族崇文尚武、书剑同辉的气魄。

重视生活技能与行为习惯的培养。宋代理学家朱熹在《朱子家训》开篇即说,“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁”。他还说,“人生八岁,则自王公以下,至于庶人之子弟,皆入小学,而教之以洒扫、应对、进退之节,礼乐、射御、书数之文”。可见,中国古代的“小学”任务是学做事、学做人,在做事中做人。本法提出生活技能与行为习惯是家庭教育的重要内容,体现出鲜明的文化特色。

指明父母学习是家庭教育的关键

成长:尊重儿童,知晓规律。本法指出,“未成年人的父母或者其他监护人实施家庭教育,应当关注未成年人的生理、心理、智力发展状况,尊重其参与相关家庭事务和发表意见的权利”“未成年人的父母或者其他监护人应当树立正确的家庭教育理念,自觉学习家庭教育知识,在孕期和未成年人进入婴幼儿照护服务机构、幼儿园、中小学校等重要时段进行有针对性的学习,掌握科学的家庭教育方法,提高家庭教育的能力”。

儿童发展有其共同、共通的规律特点与生长节奏,儿童智慧的演化是按规律进行的;同时,每个儿童又有其独一无二的天赋与个性,这是每个人与生俱来的天命,这些都需要家长学习、观察、尊重、爱护和顺应。陶行知先生说,好的家庭教育要有“科学的头脑和母亲的心肠”,母亲的心肠是人类的本能,本法的要旨就是推进父母学习,使之具有“科学的头脑”。现在很多父母在教育孩子时,常常是摸着石头过河,或过多自我摸索,或过多照搬他人经验,很容易走弯路,浪费很多宝贵的时间和机会。

本法将重心放在父母学习上,将帮助现代父母树立起关于家庭教育的正知正见,促进其成长,提升生活及思维品质。通过各种努力让父母能够有意识地学习,从科学成果中、从历史经验中,尽早找到家庭教育的大道,再有意识地控制与设计自己的教育行为,专心地投入实践,将收到事半功倍的效果。

全盘设计家庭教育指导服务体系

运筹:法律规制,协同育人。家庭教育指导服务体系建设是国家治理体系的重要组成部分,意义重大。本法明确了地方政府、教育行政部门、妇女联合会、儿童福利机构、未成年人救助保护机构、居民委员会、村民委员会、医疗保健机构、婚姻登记机构和收养机构、家庭教育指导机构、中小学校、幼儿园等组织的责任与义务。法律规制、协同育人,是全面贯彻党的教育方针的重要步骤,事关能否办成人民满意教育的宏大目标。

家庭教育指导是发展性的,着眼未来,最大限度整合各方面教育资源,体现教育共建思想,共同推进“大教育”生态的形成与发展,是教育改革发展的必然要求。这样的运筹不仅是当前社会发展和教育改革的要求,也是中国传统文化中“万物并育”思想在新时代的延续与表达。《道德经》中说,“万物并作,吾以观复”;《礼记·中庸》也提及,“万物并育而不相害,道并行而不相悖”。协同育人要建立多方联动机制,家校联合,社会共育。

协同的目的就在于将家庭教育变成一种融合生活的方式、一种共同交流经验的方式,从促进社会公平正义的立场,真正从民主、民生的视角,从保障每个儿童的实际利益和增进全社会的福祉出发,让儿童从各个不同的生活空间里感受到相辅相成的关注与关怀,帮助所有儿童在当下和未来的生活中获得幸福与成功。可以预见,共融、开放、共享、创新,将成为新时代家庭教育的主要特征。

家庭教育促进法的出台,意味着我们正在走出一条具有中国特色、民族特性和时代特征的家庭教育发展之路,为党育人、为国育才,培养出有历史责任感和家国情怀的全面发展的中国儿童,为实现中华民族伟大复兴打下宽厚坚实的人才基础。

(作者单位系南京师范大学教育科学学院)

如何缓解“双减”后出现的新焦虑

陈明　本报记者　杨咏梅

热点聚焦

“双减”政策很大程度上减轻了孩子们的学业负担,缓解了家长们的教育焦虑。但不可否认的是,家长群体中又出现了一些新的焦虑和迷茫。这些焦虑从何而来?该如何正确对待和化解?近期,由中国教育报刊社和深圳市教育局合作主办的家庭教育大讲坛邀请了重庆师范大学教授、中国教育报家庭教育首席专家赵石屏作为主讲嘉宾,和家长们一起来探讨分析这个问题,也给出具体实用的建议,帮助家长真正缓解焦虑,给孩子创造良好的成长环境。

码上听见

夏山　绘

1 “双减”背景下为何又产生了新的焦虑

“‘双减’的总目标是通过治理校外培训机构,有效缓解家长焦虑情绪,建设高质量教育体系和良好教育生态。”

赵石屏认为,“双减”除了要解决资本的无序介入对教育生态的破坏、家校边界混乱导致家庭教育功能扭曲等问题外,还有一个很重要的目标,即解决全民教育焦虑问题。“‘双减’之前很少有家长不焦虑,校长和老师也都焦虑,导致孩子厌学,家庭心理环境恶劣。”可是为什么“双减”实施以后,又有家长出现了新的焦虑和迷茫呢?赵石屏分析,可能主要有以下几点原因。

一是担心孩子未来的社会分层和收入差距问题。这是导致很多家长焦虑的根本原因之一,他们担心如果孩子学习不好,未来在社会竞争和阶层划分中就会处于不利位置;二是担心“双减”后,学校的教学质量不能提高孩子的升学竞争力;三是担心其他孩子抢跑,自家孩子被淘汰性分化;四是担心经济负担比以前更重,因为课外集中补习取消了,只能采用费用更高的一对一辅导方式。

赵石屏还提到了某些家长的个性特点也是导致焦虑的原因之一。“有的家长永远都有要焦虑的事情,永远都活在担心和抱怨之中”,她有一位朋友就是这样的个性。这位妈妈从孩子小学起就开始充满担忧,等孩子好不容易上大学了,又开始担心找工作的事情,一直到现在孙子都有了,又接着开始为第三代的成长担心。“这样的家长真的需要好好反省自己。”

赵石屏分享了深圳某小学的调研结果:9月份开学伊始,对“双减”政策持“很赞同、更焦虑、观望”三种态度的家长各占约三分之一;随着学校切实加强高质量的教育教学,并指导家长进行“以生活为主体”的家庭教育,比如劳动教育、体育锻炼、生活技能教育等,持“很赞同”意见的家长比例在逐渐增加。“由此可见,家长的焦虑是可以逐渐消除的。”

2 担起责任、优化认知、提高能力方能真正缓解焦虑

“‘双减’从外部环境和政策支持上为家长减轻负担和焦虑创造了条件,但家长还需要从突破认知提升能力等内在方面努力,才能从根源上缓解自身的教育焦虑。对此,赵石屏强调家长要担起教育责任、优化教育认知、提高教育能力。

家长须担起责任。“家长对孩子身兼多重责任,不应仅仅体现在关注学业成绩上。如果家长只关注分数,在某种程度上是失职的。”赵石屏说,《中华人民共和国家庭教育促进法》也明确规定了家庭教育的内容应包括对孩子道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等多方面的教育和培养。

“‘双减’为家长承担起多重的家庭教育责任腾出了时间和空间,优化了家庭环境。”

“家庭教育涉及人类家庭生活的大部分本质内容,其中包括促进孩子完成社会化、保护孩子免于伤害、情感支持、社会行为示范、协助孩子解决挫折和冲突等。”赵石屏特别强调了家长给予孩子情感支持和行为示范的重要性,“比如一辅导孩子作业就发火,本身就是情绪化解决问题的不好示范”。

她认为,家长在家庭教育上的责任还包括培养孩子适应现代社会发展需要的品格和能力,如适应变化的能力、全球思维、创造性、对竞争压力的意识、参与群体的能力等。

家长须优化认知。赵石屏认为,家长首先要懂得教育的长期性,克服快餐化。“儿童的品德、体质、习惯、兴趣、态度、智能、情绪、自控力等,都是慢慢发展的。家长一定要有耐心,尤其在孩子成长的关键期。”

其次要懂得教育的复杂性,克服简单化。“‘双减’是涉及政府、资本、学校、家庭、社区等多方位的系统工程,不可能一下子解决所有的问题,消除所有的焦虑。”

“还要懂得教育需要理智,克服情绪化。要清楚教育需要什么,孩子需要什么,孩子遇到的问题怎么解决。”她举了孩子做错题的例子,建议家长应理智地和孩子一起分析做错的原因是什么,而不是发泄情绪,“家长要保持教育的稳定感,不要把压力转嫁到孩子身上”。

家长须提高能力。赵石屏提出,家长提高三方面能力是减轻自身焦虑的途径。“一是保护孩子的能力。尤其是孩子面临中高考的家长,一定要了解孩子内心的想法和感受,要征求孩子的意见,保护与尊重孩子的发表意见权和参与权。”

二是因材施教的能力。“孩子将来在社会上生存靠的是自己的长处,家长要识别孩子的长处、兴趣,帮助他发挥自己的优势。”赵石屏说,“我的学生中有人社会能力很强但不适合走学术道路,我就建议他不一定要读研究生,但有的孩子就特别适合读书深造。家长提高因材施教的能力,找到最适合孩子的发展道路,也能减轻不少焦虑”。三是在不确定环境中把握住确定要素的能力。

3 培养孩子的学习能力是缓解教育焦虑的重要途径

现在的家长有那么多教育焦虑,一个重要原因是对未来不确定性的担忧,培养孩子的高效学习能力,就是一个可以确定和把握的要素,也是有效缓解教育焦虑的重要途径。结合自己对中小学的调研经验,赵石屏与家长分享了各个学业阶段提高孩子学习能力的方法与建议。

小学低中年级学习能力的生长点是习惯好、有兴趣、方法对。“每个学业阶段学习能力的生长点不同,小学低年级学习能力的生长点就是习惯。如果这个阶段只注重分数而没有培养好习惯,到高年级或中学就没有可持续性。”

赵石屏强调,这个阶段千万不要因为家庭环境、父母的情绪化等原因导致孩子厌学,“一旦失去学习兴趣,孩子的内在驱动力没有了,结果只会越学越差。有数据显示,小学成绩与中考、高考成绩相关度并不高,说明小学成绩好不代表具备了学习能力,家长要有长远眼光”。

小学高年级是重要的关键期。一是思维发展的关键期,就是处理复杂事情的能力。“高年级孩子思维的独立性、深刻性、系统性及求异思维开始发展,要允许孩子犯错误,培养和保护孩子求异思维的发展。”二是书面语言发展的关键期,从以口头语言为主转换为以书面语言为主。“孩子这时写作文有困难是很正常的,家长要了解这个转换过程的艰苦性,多鼓励孩子。”三是理解记忆能力发展的关键期。理解记忆能力一旦形成,愈到高年级段就愈显优势。

初高衔接阶段对学习能力的要求大幅提高。“初中学业难度猛增,对孩子学习能力的要求大幅提高。”赵石屏强调,在这个阶段独立学习、高效学习的能力以及好的学习习惯愈显重要。“中学一定要重视课堂效率,寄希望于课后补习是行不通的。‘双减’的目的是让学校教育回归正常的教育生态,发挥教育主渠道的作用。”这个阶段的孩子,形成适合自己的有效学习方法和培养诸如抗挫折能力等非智力品质非常重要。

中高考阶段要做理智型而非情绪型家长。针对家里有孩子面临中高考的家长,赵石屏建议说,面临大考,家长往往比孩子更紧张,“爱之愈深,则愈容易失去理智。此时家长要注意把握分寸,避免成为情绪型家长。话少一点儿比较好,但也不用过度被动,小心翼翼生怕得罪了孩子。尤其不要成为支配型家长,即让孩子什么事都听自己的,这种方式对孩子的损害最大”。

关于高考备考策略,赵石屏提醒父母的情绪不要随着孩子成绩起伏,要理性看待分数背后的东西,也要了解高考的特点。只有以理性的态度控制环境而不被环境控制,并控制好情绪,尽量减少情绪反应带来的干扰,才能有效地缓解焦虑并帮助孩子释放压力。

“每一代人的教育环境都面临不同的困难,但社会仍在千难万险中不断进步发展。”赵石屏鼓励家长,不要局限在当下的困境或迷茫中,眼光要更开阔和更长远,也要对未来更有信心。

家庭教育大讲坛

中国教育报刊社
深圳市教育局　主办

社址:北京海淀区文慧园北路10号　邮政编码:100082　电话中继线:82296688　发行单位:北京市报刊发行局　发行方式:邮发　京海市监广登字20170213号　印刷:人民日报印刷厂　定价:每月30.00元　零售每份:1.80元