转识成智 信息化育人走上“快车道”

——山东师范大学探索实践师范生信息化教学智慧生成新模式

上课用平板电脑点一点、答题用手机扫一扫……这不是某个活动的现场，而是山东师范大学“现代教育技术”的学生课堂展示环节，学生正在用智慧手段进行小组展示，在讲台上分享得不亦乐乎。山东师范大学把3门教师教育类核心通识课程打通，促进师范生信息化教学智慧的形成，实现从塑造“知识人”到培养“智慧人”的飞跃。

打通教师教育类核心课程，形成课程群

“在以往的通识教育课堂上，教师讲得很起劲儿，学生却在底下玩手机。”山东师范大学教育学部教师吴秀圆说道。下课后，她问了几名学生，原来教师认为新鲜的知识，学生早已在其他课程上学过了。为了改变这样的现状，山东师范大学将原来由两个学院分别开设的“教育学基础”“信息技术数据科学基础”“现代教育技术”3门教师教育类核心通识课程融会贯通，一体化备课，优化课程内容，形成了信息化教学智慧生成课程群，让学生不再重复学习，帮助他们从理论知识的学习向信息素养发展和信息化教学能力的提升转变。

上课内容更新了，上课方式也随之变化。课堂不再是教师“满堂灌”，而是留出大量时间给学生，让他们成为课堂的“主人”。小组可以组织主题活动，个人也能进行专题成果展示，作品贴在墙上方便互相学习，这一下子就让课堂“活”起来。“现在我都有点儿盼着上课了。”俄语专业本科2020级学生安晓琴说，“现代教育技术”这门课让他们有充足的时间消化理解课堂上的内容，课上大家都积极地观摩其他小组的反馈并且从中汲取经验教训，教师针对专题任务进行评价，“每一个小疑问都能及时得到沟通解决。”评价方式也不再只是期末考试“一张卷”，而是通过学生自评和小组互评，重视过程化学习。“大家的积极性都很高。”思政专业本科2020级学生王露说。

教材也能“扫一扫”，已有两万多名学生受益

“课本上有很多二维码，每个都可以扫一下。”历史师范专业本科2020级学生万红杉说，刚拿到《现代教育技术》，她就发现这本教材与众不同：书里不只有图文，还有许多二维码。拿起手机“扫一扫”，就能看到配套的数字资源，内容丰富多样、获取便捷。“其他的课本我可能并不好奇，可这本书我几乎把每个二维码都扫了一遍，就想看一下里面究竟是什么。”万红杉笑着说。“纸质教材+数字资源”，大大提高了学生使用教材的多样性和灵活性，更具有推广性。

“这本教材自2017年9月由高等教育出版社出版以来，至今累计印刷8次，已经被全国几十所高校作为教材或教学参考书使用。”教育学部韩晓玲老师介绍，山东师范大学的这本自编教材还被多所知名院校的图书馆收藏，受到了极大的关注。

据介绍，课程团队结合当前基础教育的需求，面向信息化教学智慧，打破传统的教学思维定式，从课堂环境、课堂教学、学习方式、学习评价等一系列相互联系的要素入手，形成了“两阶段三环节五策略”实施模式和“三维四层次”教学结构。该教材和育人模式从2018年开始在多所高校的各专业师范生信息化教学智慧的培养中推广应用，两万多名学生受益，50多名教师参与，育人效果显著提升。

学生“秒上手”，用人单位竖起大拇指

有了在学校的“智慧生成”培养和实践，师范毕业生一进入中小学，就能“秒上手”，很快就适应了基础教育的信息化硬件，并把所学知识应用到教学中。山东师范大学2016届学前教育专业曹亚男目前在潍坊市寒亭区一所初中担任初三语文教师，她所在学校的智慧教育教学系统日趋完善，希沃白板、C30智慧教育平台已经应用在教学中。

“这些智慧教学的手段，我总是先学会，每当受到夸奖，我都很感激大学对我们信息化教学方面的知识和技能的培育，让我了解了一些比较前沿的信息化技术及其支持教学的方式。”曹亚男说。她发现，要想提高学生的课堂效率，无论是视频还是课件，都必须设计得科学合理又有趣，这离不开对信息技术特别是智能技术的运用，比如生动的视频、可以操控的VR（虚拟现实）等，让学生注意力集中、学习兴趣浓烈，从而提升了教学效率。

“特别是在我担任班主任的各项工作方面，利用信息技术手段与家长沟通非常方便，大学所学的这些知识为我今后的工作带来了很大的帮助。”曹亚男感慨道。“新冠疫情防控期间，我借助钉钉平台开展线上家长会，是特殊时期很好的家校沟通的桥梁。”山东师范大学2016届学前教育专业单文娟说。

“的确如此。每年我校都有山东师范大学的学生来实习，他们为学校的信息化教学工作带来了一些新鲜的思路。”山东省济南市莱芜第一中学教务部主任郭传斌老师说，实习生分布在语、数、外、理、化、生等学科，在一些新的技术和模式等方面，山东师范大学的学子带来了新知识，特别是学校的技术应用场景，在课件制作、微视频、智慧教学等方面也给予其他教师很多帮助，这和山东师范大学重视信息化教学能力的培养是分不开的。

山东师范大学探索实践师范生信息化教学智慧生成的新模式，让师范生在真实的学习视域中通过“做中学”，体验课程教学中“智慧生成”的过程。山东师范大学教务处长马池珠介绍，学生信息化教学实践能力增强、教学质量提升，也促进了教师在开展“互联网+”教育实践方面的进步，引领师范生的培养，受到了广泛关注与好评。

（董广远 崔勇）

武汉理工大学

发挥人才优势 积极参与服务乡村振兴

乡村振兴是全面建设社会主义现代化的必然选择。高校作为知识、文化的传承者和创新者，具有人才培养、科学研究、服务社会等职能，又自带科技和人才优势，理应主动承担起助力乡村振兴的时代大任。武汉理工大学以乡村振兴战略为契机，“顺时而动”、主动作为、多方发力，深入农村实际积极探索高校助力乡村振兴的发展模式和实践路径，取得了丰硕成果。学校申报的高校服务乡村振兴创新试验培育项目“以生态文明为牵引，深化教育赋能助力，争创新时代乡村振兴示范村”获批，成功入选“美丽乡村建设”类别。

深化智力赋能 协同完善县域治理

学校学科齐全、知识密集、人才荟萃，兼具理论研究与社会实践双重优势，特别是在农村发展、农业经济、产业政策、扶贫开发、村庄治理等领域集中了一大批有较高学术水平和较大影响力的专家学者，他们长期研究我国“三农”问题，对农村发展问题有着深入的探索和思考。随着乡村振兴战略的实施，学校充分利用“智囊团”和“人才库”优势，组织经济学院教授团队深入陕西省石泉县，在经贸、农业农村等部门以及企业、工农业基地、生产车间等开展“蹲点式”调研，全面了解当地经济社会发展情况，协助做好编制石泉县“十四五”工业经济发展规划及“十四五”富硒产业发展规划等工作，为石泉县“十四五”工作安排做好“顶层设计”；围绕建党100周年主题，学校与石泉县达成合作协议，组织中共党史、乡村治理、经济发展、产业建设、基层法治等领域的专家教授作为石泉县经济社会发展顾问，为石泉县高质量发展当好参谋助手。

深化科技赋能 协同推动产业升级

产业振兴是乡村振兴的物质基础。产业兴则经济兴、农村兴。科技创新是农业经济发展的战略支撑，加快推进农业农村现代化关键在科技进步与创新。学校切实发挥自身科研和人才优势，紧紧围绕乡村振兴发展需要，深入挖掘学科优势与农业领域交叉融合的前沿技术，找准农业科技突破方向，着力解决制约农业创新发展的突出科技难题，加快把农业科技创新成果转化为现实生产力的步伐。学校派驻干部组织康达电子、奥邦锻造、天成丝业、及食雨食品等石泉县主要民营企业召开座谈会，商讨政产研合作与科技成果转化事宜，着力搭建科技成果转化平台，引导石泉县民营企业以新材料应用和智能制造为抓手，逐步向自动化、智能化升级发展，不断提升企业的综合竞争力；学校自动化学院与石泉柏盛富硒生物科技有限公司达成意向，由自动化学院提供技术支持，帮扶柏盛科技利用自动化、智能化设备打造智慧工厂，推进企业产能、质量和效率的有效提升。

深化教育赋能 协同提升文化素质

随着我国市场改革的不断推进，劳动力市场逐步完善，人力资源因素在劳动收入决定中发挥了越来越重要的作用。教育、工作经验和技能培训是积累人力资源的主要途径，也是市场经济体制下决定劳动者报酬的主要因素。因此加大教育投入，提高受教育机会的均等性，尤其是农村地区的新型农民、职业农民培育，是当前教育事业发展应当关注的重要领域。学校以选择、传递和创造知识为己任，积极主动承担社会知识更新和教育培训的职责，利用科技人才和资源优势，通过线上方式，面向石泉县基层干部举办“基层社会治理”专题培训会，从疫情防控、基础设施建设、扩大就业渠道、电商扶贫、产业振兴等方面，提升干部基层工作能力；面向基层技术人员举办“桑蚕养殖技术发展”专题培训班，提升其专业化水平；组织暑期社会实践队志愿服务活动，结合专业特色开设了“e禾”科技启蒙课堂，通过科学知识普及、科技互动体验、科技动手制作等课程，帮助学生开拓科技视野；交通学院“随益行人”支教团为处在贵州大山深处的小学生带去了一份别致的礼物——“行走中的图书馆”，让学生在上学和放学的两小时路程中可以边走路边“听书”；离退休工作处老同志积极捐书援建乡村图书馆——鹤鸣书院，并邀请专家学者定期开办讲座，为乡村文化建设添砖加瓦。

深化消费赋能 协同促进农户增收

持续快速增加农民收入、提高农民生活水平和生活质量，是乡村振兴战略的基本出发点和根本目的；提升对农村地区的产品和服务的消费需求是农民生活水平提高的重要实现途径。学校以实现农民增收为目的，充分运用丰富的组织、人脉、宣传资源优势，以不同形式、从不同渠道、在不同领域积极探索实践消费赋能乡村振兴新模式。如：学校与石泉县签订价值200万元的蚕丝被采购协议，帮助桑农和蚕桑企业缓解疫情影响；对接当地富硒香菇、木耳等名优农副产品销售需求，调动校友企业、社会组织、教职工等的采购积极性，帮助农民增加销量；通过在校内超市设置销售专区、扩宽线上销售渠道、搭建电商销售平台等方式，加大宣传推广力度，拓宽线上线下销路，有效解决了当地农副产品销售难的问题。

深化校友赋能 协同招商引智工作

乡村振兴作为一项战略，需要以年代计、以全社会共同努力计，要有全社会一起持续发力、久久为功的战略思维。学校作为乡村振兴的一个建设主体，充分发挥积极性和创造性，在践行“教育助力乡村振兴”使命任务的过程中主动寻求多元化的社会支持。校友是学校的一个重要可利用资源，学校在探索助力乡村振兴新模式和实践路径中充分挖掘、开发校友资源，包括有形的物质、人脉资源，也包括无形的知识、精神、信息资源，充分发挥校友资源价值，为学校发展服务。在学校西安校友会的牵线搭桥下，中华慈善总会向石泉县教体科技系统捐赠了价值3158万元的爱心物资；学校组织全国各地的校友到石泉县考察，结合当地区位、交通、生态等特征，围绕生态旅游开发、装备与智能制造、新能源等产业发展以及经济开发区建设等，积极与当地招商部门和企业对接，进行深入交流和探讨，为当地企业高质量发展“问诊把脉”；联合成立石泉县招商服务中心驻武汉理工大学分中心，充分利用学校区位优势和校友资源，帮助石泉县招商引资，进一步巩固脱贫攻坚成果，推动实现更快更好发展。

（李娟）

大有作为天地宽

——永州职业技术学院服务地方经济社会发展掠影

一排排厂房、一台台机床、一条条流水线，身穿统一制服的工人在机器前忙碌着，指导生产的技师来往于各个岗位之间……踏入永州职业技术学院（以下简称“永州职院”），入眼的是一派繁忙景象。

在这所国家示范性高等职业院校里，工人是学生，技师是教师，车间则是他们的课堂，也是他们服务地方经济和社会发展的广阔舞台。

职业教育大有可为，更应该大有作为。自2000年成立以来，永州职院坚持“立足永州、服务‘三农’”的办学定位，高举“服务民生健康、服务产业发展、服务文化传承、服务社会公益”四面大旗，致力于为地方经济和社会发展培养高素质技术技能型人才，蹚出了一条以服务求支持、以就业促发展、产学研相结合的发展之路。

服务民生 乡村振兴“成色更足”

绚丽的桃花林、风光优美的仙女湖、整洁的街道、错落有致的小洋楼……在湖南省永州市冷水滩区蔡市镇零东圩村，一幅美丽乡村的画卷正徐徐展开。

昔日的乡村旧貌换新颜，成了幸福地。“没有永州职业技术学院专家团队，就没有零东圩的今天！”当地村民告诉记者，村里能有翻天覆地的变化，多亏了永州职院师生的“金点子”。

2018年，永州职院农业技术和服务团队以乡村振兴为目标，为零东圩村制定了以“种、游、产”为重点的发展方略，使村集体年收入稳定在40万元以上。现在，零东圩村不仅是省级脱贫攻坚示范村，还正在全力打造一二三产业融合发展示范村。

乡村振兴风帆正劲，高职院校勇立潮头。近年来，永州职院农学院师生发挥专业优势与特长，通过科技引领、示范推广、产业培育、对口帮扶，承担起服务当地经济发展的重要社会责任，用实际行动支持乡村振兴。

2019年，永州职院与永州国家农业科技园区签订新型农民培训协议，依托园区的资源优势和高校的人才优势，培育新型职业农民，为农业发展提供科技及人才支撑。

2017年以来，永州职院药食两用植物脱毒快繁协同创新中心团队、生科系蒋艾青教授团队与湖南天沃科技有限公司合作，探索出“基地+公司+农户”的产业发展机制模式，发展油茶、药材、紫薯、养鸡等产业，带动近2000户农户共建共享，户平均增收1.3万元，真正实现了产业精准扶贫。

2018年12月，永州职院成立9个科研机构，集中开展地方农业发展中重难点问题的技术攻关，蒋小军、蒋艾青教授牵头的永州油茶花蜂蜜研究所与天沃公司瞄准油茶花授粉率低、坐果率不高等瓶颈问题开展科技合作，申报专利5项，开展技术研究10余项，还制定了油茶丰产栽培技术标准，实现油茶花坐果率提高30%，亩产经济效益提高200元，解决贫困户就业32人，年均收入增加1.8万元。

授人以鱼，不如授人以渔。永州职院为当地农户提供技术指导和服务，铺就了一条条乡村振兴的“康庄大道”。

对接需求 产教融合“速度更快”

职业院校如何服务地方经济社会发展？职业院校人才培养工作如何与地方经济社会发展需要无缝对接？如何发挥高职院校技术优势和人才优势帮扶后疫情时代的企业复工复产工作？2020年4月，永州职院联合永州市工业和信息化部门赴永州市11个县区和永州市经开区就这些问题开展专题调研。答案就是：精准对接企业需求，培养适销对路的高职人才。

“要突出永州职院的地方特色，把支持区域企业复工复产、服务区域经济发展的各项措施做实做细、见实效。”永州职院党委书记黄小明表示，后疫情时代，地方职业院校更应勇担社会责任，积极投身地方社会经济发展。

校企合作，人才培养更精准。永州职院通过开展学徒制人才培养试点、建立智能化生态养殖生产性实习实训基地等校企合作项目，实现在生产中融入教学、在生产中开展科研、由科研反哺生产，让学生在学院与企业“双阵地”实训及企业轮岗实训中，成长为高素质技能型人才。

此外，永州职院还加快创新型高职院校建设步伐，积极探索校企联合培养管理人才的新机制，将人才资源优势转化为特色产业和区域经济优势，更好地推进产学研一体化发展。如2018年零陵区在永州异蛇科技有限公司为学院于桂阳博士成立博士工作站，2019年学院副教授黄绿荷被评为永州市市属高校产业导师等。目前，永州职院与杨凌本香农业产业集团、唐人神集团、恒惠集团等多家企业签订了校企合作协议，在农学、医学、教育、机械、建筑、信息等专业领域培育了一大批岗位成才的优秀毕业生。

志愿服务 社会公益“底色更亮”

爱心医疗服务团队志愿者为小朋友们进行视力筛查和口腔健康检查；教育关爱服务团队志愿者教小朋友们唱歌跳舞，向他们捐赠学习用品；家电义务维修服务团队志愿者为村民义务维修小家电，向他们宣传安全用电知识……

今年暑假，永州职院组织医学技术学院、商学院、智能制造与建筑工程学院、护理学院、医学院的200余名师生，深入永州市金洞管理区和小金洞村开展大学生志愿者“三下乡”社会实践活动，让学生充分发挥自身专业优势，在志愿服务实践中受教育、长才干、作贡献。

永州职院党委副书记、院长翟惠根介绍，多年来，学院坚持“立足永州、服务‘三农’”的办学宗旨，紧扣发展重要战略，对接群众“急难愁盼”，精准组建服务团队开展志愿服务活动，在社会课堂中培育和践行社会主义核心价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

广东省新冠肺炎疫情出现反复时，正在广东省中山市人民医院实习的李蓓等10余名永州职院护理专业学生，毫不犹豫地报名担任采集核酸检测标本的志愿者。“亲身参与疫情防控志愿服务工作后，更能体会医护人员的不容易，也坚定了未来要继续践行志愿服务精神的信念。”李蓓说，参加志愿服务既为他人提供了帮助，也让自己有所成长、收获了快乐。

免费测血压、测血糖，详细讲解健康科普知识……2020年5月，永州职院组织师生志愿者开展科技下乡活动，在小金洞村开展义诊，赠送村民科技书籍3000余册、各种蔬菜种苗3万多株，发放宣传资料1000余份。“感谢永州职业技术学院的志愿者们，为我们送来了健康，也送来了致富之道。”村民奉明亮高兴地说。

不管是田间地头，还是抗疫战场，处处可见永州职院志愿者的身影，他们用无私奉献擦亮了学校致力社会公益、履行职校担当的动人底色。

关山初度尘未洗，策马扬鞭再奋蹄。永州职业技术学院将继续坚持立德树人根本任务，立足推动区域经济社会发展，在建设国内一流、国际知名的高等职业院校的道路上稳步前进。

（柏润 裴有为 李元雄 王曙明）