主编:纪秀君 编辑:赵彩侠 设计:白弋 校对:张静
电话:010-82296609 邮箱:jybxqzy@163.com QQ群:292054036
2021年11月28日 星期日 中国教育报

管理方略

户外改造,改出运动自主性

裘海燕

幼儿期是人的基础运动能力形成和发展的关键时期。幼儿园户外运动是促进幼儿运动能力发展的重要途径,向来备受重视。我园体育特色突出,多年来致力于高质量幼儿户外运动的探索和实施。

研究初期,我们经历了一段困惑期。

混龄户外锻炼时,教师利用现有的户外自然环境,把操场、草地、斜坡等隔成一个个相对独立的运动区域,中大班约180名幼儿在操场的任一区域,自己选材、自由结伴、自主运动。活动开展得很热闹,但我们发现:将运动区域进行功能划分限制了幼儿运动游戏开展;运动材料数量不够多,导致幼儿不能充分开展探索和运动;原有场地、固定大型玩具,如斜坡、拱笼等玩法太少;教师在运动分享会中的指导与跟进欠专业。因此,孩子在活动中看似自主,实则被限制了。

如何解决这些问题?从真正有利于发展幼儿运动能力的角度出发,我们最终决定从环境、材料、教师指导三方面进行优化。

浙江省嵊州市红旗幼教集团的孩子们在草地上开展野战游戏。 马玲 摄

1 基于幼儿兴趣与需要,重新改造环境

我们打破以往按功能划分区域的做法,以材料特征或场地特征对户外运动场地命名,例如操场西区、操场东区、草坪区、斜坡区等,避免因区域功能命名造成对幼儿运动内容与形式的限制,幼儿可以自主在任何场地玩任何游戏。

当操场、草地不再是“野战区”“斜坡滚动区”,开阔的环境和低结构的材料充分激发了幼儿的好奇心,他们在自然环境中自由运动、自由游戏、自由体验,不断探索、发现、假设、验证。当以梯子、长板、木箱、垫子、滚筒为主要材料的塑胶场地不再以“运动场”命名后,儿童的游戏也不再局限于体能运动。他们或钻爬、滚跳,或设计并搭建作品,尽享游戏的快乐。

以前在草地斜坡滚动区,幼儿一般是用球在斜坡上进行滚动游戏,或钻进滚筒里进行滚动游戏,或卧在滑板车上从斜坡上快速冲下,在此发生的多是关于滚动的运动。为充分开发斜坡优势,我们在斜坡上打桩,与草地上的大树连接,安装了一条简易索道。幼儿可以在索道上选择适合自身挑战难度的方式滑行。有了新挑战与新运动游戏,草地斜坡再次成为高人气区域。

我们对户外运动的环境改变和创设,是从幼儿的兴趣与需要出发的。有准备的、丰富的、开放的户外环境满足了幼儿的运动兴趣和需要,让幼儿运动不再局限于单一的动作锻炼,创生了更丰富的运动游戏。

2 补充并改进材料,方便幼儿创生游戏

在户外活动开展过程中,我们逐渐意识到材料不足,一定程度上限制了幼儿的活动。于是,教师组队进行整理和统计园内现有的运动材料,并梳理出适合幼儿年龄特点和运动需求的新材料。随后,我们又购买了不同规格的长条木板、滚筒、平板车、箱子、游戏垫,以及各种规格的积木、建构木板、人字梯、滑板车等材料,以充实原有运动器械。

与此同时,我们还优化原有材料,进行运动功能再开发。一些固定而不能移动且功能限定的设施,限制了幼儿运动的多样性及运动水平的发展。我们意识到,应尽量投放大量可移动、可自行组合的材料来满足幼儿运动需要。经过统筹,我们对占地面积大且玩法固定的两个大型玩具进行拆除和改变。比如,草地一角的一个大型玩具,我们拆下梯子、滑梯等部件,供幼儿在其他运动中进行重组,再次发挥新功能。例如,长长的拱笼,适合进行钻爬运动,我们尝试在拱笼上开口,幼儿组合梯子、木板等,升级运动挑战。

另外,在户外活动中,以前对材料的使用是受限制的,如垫子一般只支持运动中幼儿自我保护的需求,或者作爬行锻炼使用。现在,幼儿利用材质、厚薄、大小、长短不同的垫子,玩出了新花样。比如,与皮球组合变成按摩床,进行跳跃和平衡运动。当垫子不只是垫子,即当教师消除了对材料玩法的限制,幼儿对材料的创造性使用就会层出不穷。

丰富、充足的低结构材料,既能单独为幼儿运动服务,又能与其他器械组合运用,为幼儿运动游戏的创生提供了材料支持,也为延续幼儿的运动兴趣提供了帮助。

3 多种观察方式并行,提升教师支持力

为了让教师对幼儿的观察及时跟上,我们通过理论学习、实践操作、教研反思,提升教师在运动后分享评价环节中的指导与跟进能力,让教师重新认识与思考材料在幼儿运动中的作用。怎样观察幼儿的运动行为,怎样读懂幼儿行为背后的思想,怎样寻找幼儿在该运动中的最近发展区,成了教师最关注的话题。

教师通过观察幼儿运动情况,能捕捉到有利于幼儿深度学习的价值点。我们从定区域、定个人或小组跟踪、定材料三方面引导教师观察幼儿游戏。

定区域观察:用视频或照片记录运动区中发生的运动类型、创生的新玩法、使用的材料以及不同幼儿有什么运动游戏偏好等。定个人或小组跟踪观察:选择固定的个体或游戏小组作为观察对象,进行连续性跟踪观察。教师能够在观察一个或一组幼儿持续运动的过程中,了解他们是如何发现问题、解决问题、获得经验的,以及如何调整游戏难度的。定材料观察:教师有针对性地观察幼儿如何使用某种材料、设施,并以此开展运动的情况。教师可以观察同种材料的不同玩法,也可以观察不同材料的同种玩法,在观察记录过程中,教师会发现幼儿使用游戏材料的创造力和想象力,会对幼儿的游戏表现产生新的理解。

运动结束后,教师组织幼儿开展运动绘画记录活动,对当日的运动故事以图文结合的形式进行记录。教师引导幼儿记录自己的运动过程,耐心倾听幼儿所表征的故事,一词一句记录完整。实施一段时间后,教师发现幼儿的记录开始从粗浅到深入。记录促使幼儿不断丰富运动游戏情节,步入深度学习。

最后,教师组织幼儿开展运动故事分享,以运动绘画记录、影像回放、讨论交流等方式进行。教师利用观察拍摄的游戏照片、视频,组织幼儿进行个别、小组或班级交流互动。通过分享交流,教师把幼儿在游戏中发现的问题放大,引导幼儿积极互动,找出问题的关键点,并找到解决方法。在与同伴的交流与探讨中,幼儿一起思考,不断发现问题,厘清问题产生的原因,并找到解决方法,持续开展运动游戏。

幼儿园户外活动探索优化过程中,我们紧紧追随幼儿的兴趣与需求,跟着幼儿的节奏支持其发展。环境与材料的改变,使运动越来越贴近幼儿的发展水平,幼儿可以自由操作材料、自由结伴活动、自发交往合作,达到了“乐”与“能”的平衡。教师在思想和行为上也有了改变,在观察幼儿运动、适当进行调整和跟进、运动评价等方面都有了专业提升。

(作者系浙江省嵊州市红旗幼教集团总园长)

『兔子坡』上滑滑梯。 雷梓言 摄

教师发展

培养小幼师 成就大先生

刘毓航

高质量教师是高质量教育事业的关键。长期以来,幼师培养理念存在功利主义现象,培养过程不同程度简化为技术与职业训练,客观上造成了院校培养目标矮化,专业性、师范性、实践性彰显不够。针对这种现象,盐城幼专提出了“幼教大先生”的培养目标,为广大幼教工作者设置了美好的职业愿景,确立了正确认识幼师职业的价值坐标。

“幼教大先生”是指具有求真品格、向善品行、臻美品位,在师魂上循大道、怀大爱,在师志上臻大境、成大器,在师能上涵大美、育大智,不断追求卓越的幼教工作者。实践中,我们探索以“三品”浸润,不断优化师魂、师志、师能三维培养目标和实践路径,建构了“三品三维五特质”的职前培养体系,形成了幼教人才培养的幼专样本。

铸师魂:增强幼师生从教意愿

对毕业生的调研显示,部分幼师生入职初期存在心理准备不足、吃苦精神欠缺、职业信念不够坚定等情况,认为教幼儿没什么大前途,只要确保安全,唱唱跳跳玩玩带带就行,甚至有些幼师中途辞职改行。

针对这种现象,我们从多渠道塑师德,立师魂,创新大思政课程。我们建构了大思政铸魂课程群,在入学教育中开设“启航、定向”类课程,引领幼师生对未来职业产生信仰。

在教育过程中,开设“增信、明德”类课程,融入校史党史、城市叙事、乡村振兴等项目活动,带领学生放眼社会,熏陶意志品质,开阔视野胸襟,增强从教意愿。

毕业实习阶段,开设“育情、健行”课程,引入幼教前沿内容,以国际视野浸润幼师生,启发学生开阔视野。

此外,我们还采用知名教育家命名班级,开设“鹤琴班”“行知班”,开展读名著、学前辈的综合活动,让幼师生感悟前辈深厚的教育情怀,以理念浸润塑师德、以情怀熏陶定信念,培养学生科学的教育观、儿童观,使他们坚定从教意愿和为农村幼教事业服务的决心。

我们还以多元“场域课程”融合育人。我校是华中鲁艺传承学校,学校师生共同创编大型民族音乐剧《华中鲁艺记》,体悟热血青年文化救国的深厚情怀,结合师范专业课程的学习,以红色文化铸塑师魂。再如,以校园+田园、园所+社区、场馆+基地等多元场域开展丰富的活动,融合洗礼师生精神世界。

经过多年努力,学校育人成果显著。毕业生赵子心在南京一所幼儿园入职两年即入选“四有好老师”团队。男幼师费文成、郭天翔等坚守乡村幼教,入职三年即分获江苏省学前教育教师基本功大赛一、二等奖……调查显示,本市基础教育中,获评江苏省特级教师、江苏省人民教育家培养对象的,很多都为本校校友。

砺师志:提升幼师生职业认同感

长期贯通职前职后开展毕业生成长案例追踪分析研究,是盐城幼专不断优化培养举措、提升幼师生培养质量的重要途径之一。

我们追踪到这样一个案例:毕业生施同学考进一所名园,有着强烈的幼教情怀,非常认同自己在幼教岗位的价值,先后获得市教学能手、市信息化教学一等奖。他业务、后勤样样能,哪里有需要就扎根哪里,现已成长为一名分园园长。

基于类似的个案研究,我们意识到,幼师生的职业情怀与认同是他们成长为“幼教大先生”的动力之源。因此,对幼师生的培养,必须关注职业认同感的问题。

情境体认、实践磨砺。学校创新理论与实践一体的学习路径,构建幼师生“六岗六业浸润伴成长”实践体系,增强学生识岗、认岗、研岗、跟岗、助岗、顶岗实效,推动学业、专业、就业、创业、职业、事业六业联动生涯规划,帮助学生走过懵懂的入学初期、迷茫的专业发展期、实践反思的实习期、坚定发展的入职前期。

以“四境四化”涵德育情。源于鲁艺薪火传承的特色,学校生成了红色文化,基于百年教师培养积淀了师范文化,学校发展中因四校合并生成了“和合文化”,加上本校管理中形成的“臻美文化”,这“四化”涵育了学生优良的人文素养。学生所在的校园场域、身处的社会生态、沉浸的专业氛围以及情感心理环境,这“四境”形成了润物无声的隐性教育环境。

多师护航,协同育人。我们关注学生的学业、生活、精神世界发展,鼓励教师与学生结对,党员与学困生、贫困生结对,实践导师与实习期的学生结对……全程导学、全景护航,形成学生职业选择有信仰导师、日常生活有生活导师、精神生活有心灵导师、专业发展有榜样导师等良好的生态,培植学生对幼教事业的认同感。

强师能:深厚幼师生知识技艺

聚焦幼师生成长过程中的问题堵点,我们推进课程集群化建设,优化立体培养模式,倾力淬炼未来“幼教大先生”的大学识、大智慧、大技艺。

首先,优化医保合一、教心相融、艺体兼备、研管结合四大课程模块,形成强基课程群,帮学生打下扎实的专业基础。整合人文陶冶、科技探究、身心康健、艺术审美、生涯发展五大课程模块,创建臻美致远课程群,丰厚学生人文底蕴,奠基未来发展。

其次,精心打造三类课堂。第一课堂侧重专业立本,以思政课程融合专业课程,让专业知识入脑入心入行。第二课堂践行做中教、做中学、做中求进步的思想,在活动与实践的过程中探寻理实结合、行知相融。第三课堂基于实验实训资源与师生网络互动,构建无边界课堂,将幼师生学习与生活、情感、心理需求接壤。

再其次,建立五段进阶训赛机制。训赛结合整体规划学—训—练—赛—创五个阶段,采取小组协作,开展反思性学习,鼓励学生在学习、练习、专项训练、技能大赛、创新创业等方面不但识门道,也能精技艺。

盐城幼专职前培养的实践探索,为未来幼师培养奠定了坚实基础,也为我市基础教育师资定向化培养的提案打下了实践基础,还直接推动了定向男幼师、七年贯通培养定向师范生等政策在地方落地、在幼专试点,对幼教行业的引领作用不断增强。

(作者系江苏盐城幼儿师范高等专科学校党委书记)

研究生当“孩子王”是人才浪费吗

(上接第一版)他们自己创造了更多的角色,尝试自制道具,让一个小游戏变得更加丰富。“整个过程,我没有打扰,只会在他们需要时提供一些帮助,并且鼓励他们实现想法。”马绪红说,如果没有深入的理论学习,她可能做不到如此坚定地相信孩子。

“学前教育近些年发展很快,知识、理论都在不断更新,需要更多有学习研究能力、有创新精神的人加入。”马绪红说,当幼儿园教师看上去简单,想做好却很难,希望自己未来能成为学前教育中的“教育家”。

期盼更多高素质人才进入幼儿园

在华中师范大学教育学院副院长、学前教育专业学科带头人蔡迎旗教授看来,高学历人才进入幼教行业是一种正常、可喜的现象。她说,学前教育是基础教育的有机组成部分,是“根的事业”,儿童时期身体、心理、认知等方面的发展,对人的未来有深远影响。

蔡迎旗解释,0—6岁孩子所学的知识虽然浅显,但这个阶段的孩子身心发育速度远快于成年人,这意味着他们的稳定性更弱,因此对教师的专业性要求更高,需要教师有更强的观察、沟通、环境创设等能力。

目前我国的学前教育教师以专科为主,硕士、博士比例较低。据相关机构统计数据显示,截至2020年,我国幼儿园园长和专任教师中拥有专科学历的占57.7%,拥有本科学历的占27.7%,拥有研究生学历的仅为0.3%。

“硕士甚至博士当幼儿园教师并不是人才的浪费。”蔡迎旗表示,对这些硕士幼师来说,帮助孩子走好人生的第一步,为孩子的成长带来明亮温暖的色彩,这本身就充满了意义。教育的每一个阶段都是重要的,从事教育工作,没有“浪费”一说。“希望社会对幼儿园教师的固有印象能慢慢改变,有越来越多的高素质人才进入幼儿园。”

如何算好民办园转普这笔“账”

(上接第一版)

“我区通过把好新进教师准入关、无证教师培训关及督导考核奖励关,不断提升全区专任教师持证率,致力于进一步提高保教人员素质,推动学前教育高质量发展。”环翠区教育和体育局副局长李成林说。

“在政府扶持下转为普惠性民办园后,没有了房租压力和所谓的‘利润空间’,幼儿园收到的资金绝大部分用于教师工资。”南京科睿幼儿园园长郑梅感慨道,现在园里中层干部年收入能达到10万元以上,教师得以安心工作、潜心从教,家长满意度也大大提升了。

过去,许多家长只认公办园,而不信任民办园。现在,普惠性民办园成了更多家长的主动选择。家长态度的转变充分表明,推动民办园转普是在算一笔关于人心的大账。

“教师智慧”邀您来稿

亲爱的幼儿园老师:

幼教工作关乎儿童一生,总是充满温情、充满爱,但也伴随着琐碎的日常。在您的工作中,有没有过灵感突发的时刻?您又是怎样延续这些灵感的呢?比如,为了呵护孩子们稚嫩的心灵,搭建小小的秘密基地;为了让孩子们养成良好的卫生习惯,别出心裁地设计洗手区……

为彰显教师的巧妙心思,中国教育报学前周刊特别推出“教师智慧”栏目,诚邀各位幼儿园老师分享您的创意及其背后的故事。

无论是环境的创设、材料的提供,还是新奇的发明、旧物的妙用,只要有利于幼儿健康成长,我们都热烈欢迎。因为我们相信,最是细节动人心。

来稿请发jybxqbj@163.com,注明“教师智慧”字样。

看详细要求