

区域聚焦

受行政区划等因素制约,地区之间教育融合面临 拦路虎。新疆两地决定携手解难题

高质量发展路上不做“独行者”

本报记者 蒋夫尔

日前,一场特别的揭牌仪式在新疆玛纳斯县第三中学举行。新疆生产建设兵团第八师石河子市教育局党组书记、局长肖晨曦和新疆维吾尔自治区玛纳斯县县委常委、副县长朱卫星,共同为石玛兵地教育联盟石河子第十中学教育集团揭牌。至此,玛纳斯县第三中学正式加入第八师石河子第十中学教育集团。

1.破瓶颈,两地走上区域融合发展路

2014年,玛纳斯县通过国家义务教育均衡发展督导评估认定。之后,在继续加大投入改善义务教育办学条件的同时,该县把教师队伍摆在突出位置。玛纳斯县教育局局长方晓东说,尽管集团化办学模式收到了一定效果,但县域优质教育资源相对来说还比较紧缺,特别是教师队伍整体素质方面,这个瓶颈短时间内很难打破。

正在玛纳斯县委、县政府努力寻找解决办法之际,兵地融合发声号吹响。与玛纳斯县仅隔一条河的新疆生产建设兵团第八师石河子市的教育,恰是一块优质教育高地。然而由

于行政区划、隶属关系和管理体系不同,那条窄浅的玛纳斯河竟阻碍了两地教育系统之间的往来。当此之时,玛纳斯县委立即把寻求县域教育高质量发展的突破口定位在一河之隔的第八师石河子市。新疆昌吉回族自治州党委常委、玛纳斯县委书记张建军说:兵地教育融合发展这个难得机遇,玛纳斯县必须牢牢抓住!

但这条路走起来并不容易。实现融合,就意味着要打破行政区划和隶属关系,破除体制机制障碍,这难度一听就不小了,更何况没有先例可循,没有经验可鉴。但张建军认为,区域教育融合发展,是造福区域百姓的民生工程,尽管困难重重,也要努力做好做实。

虽然玛纳斯县和第八师石河子市隶属关系不同,但我们同属一个区域,同饮玛河水;虽然体制机制不同,但天下教育是一家。肖晨曦说,兵地教育融合发展,不仅能够让我们走出去帮助玛纳斯县的教育,而且也能得到玛纳斯县的帮助。这样,区域教育高质量发展就能形成合力。第八师早于2018年通过国家义务教育均衡发展评估验收。

2.举措实,由“双城”趋向“同城”

走出去才能融进来。2020年4月,玛纳斯县迎来了一批特别的客人:河对岸第八师石河子市教育局的领导们。这天,肖晨曦带队主动来到玛纳斯县教育局,对接兵地教育融合发展工作。我们主动联系玛纳斯县教育局,坐在一起,推心置腹地进行了一次长时间座谈,正式签署教育合作框架协议,共蓄区域发展新力量。谈

起这次破冰行动,肖晨曦说,我们把行政区划和隶属关系放到一边,将两地视为一体。这跨越玛纳斯河的一小步,可谓兵地教育融合发展的一大步。

第八师石河子市党委和玛纳斯县党委高位推动,把兵地教育融合发展作为重点工作来抓,双方相向而行:喜出望外的玛纳斯县抓住难得机遇,积极主动融入第八师石河子市的教育体系;第八师石河子市教育也主动融入玛纳斯县教育的发展进程之中。很快,两地教育行政部门达成了《石河子市、玛纳斯县教育融合发展共建共享协议》。

融合发展重在融。怎么融?最关键要看两地的人能不能融在一起。肖晨曦说,双方学校每年各选派一名校级领导或中层干部到对方学校任职,输送先进的办学管理模式和教学经验,通过专题座谈、学术报告等形式促进双方教育教学交流。同时,双方学校可参加对方学校举办或承办的各类管理、德育、教学、教研等大型讲座和交流活动。除此之外,双方学校还每年选派5-10名学科带头人或骨干教师到对方学校开展教学专题讲座、上研讨课等。两地融合没有虚招,都是实实在在的举措,甚至连学校组织的文化、体育和德育活动,双方都可以派学生代表参加,学生之间也展开文化交流。同时,双方教育督导部门在学校评估、专项督导等工作中加强合作,邀请对方人员参与督导。

由接轨走向融入、由双城趋向同城的教育一体化发展,打破行政区划限制,依托第八师石河子市优质教育资源,在教育管理、集团办学、教师培训、质量评价、绩效考核等方面实现共享,推进

了区域间各级各类教育优质均衡发展。

3.算“大账”,区域教育融合发展值得做

王凤来到玛纳斯县第二中学校长后,发现该校的教研活动一周才开展一次,这远远不够。为此,她设计了改革方案,整合碎片化时间,利用早上40分钟的时间,每天都组织教师以老带新开展教研,很快就让教研氛围浓厚起来。

今年秋季学期开学后,借助第八师石河子市优质教育资源,玛纳斯县选派中青年校长和优秀学科带头人、骨干教师参与研修,学习借鉴先进的管理和育人理念。随着融合的深入,我们会选派更多的优秀骨干校长去玛纳斯县担任校长,也会有更多骨干教师和教研人员服务于玛纳斯县教育发展。肖晨曦说,做好区域教育融合工作是工作范围内的事,不是额外任务,这一点是明确的。

对于两地教育融合发展的深入推进,也有人担心,这样会使第八师石河子市的优质教育资源被稀释:把骨干管理人才选派到玛纳斯县去,会削弱当地的管理力量;教师承担玛纳斯县的教研和听课评课等任务,会分散教师的精力,让教师自顾不暇。还有人算了账,认为第八师石河子市不仅要派出优秀人才,还要无偿开放优质教育资源,吃亏。对这些不同的声音,肖晨曦的看法是,融合决不像是在往牛奶里掺水,因为教育是有生命的,是不断生长的。优质教育资源就像种子一样,播撒到玛纳斯县的教育里,只会生长出更多优质的教育资源。她说:两地教育融合发展,其实第八师石河子市的教育是最大的受益者。

党中央、国务院部署 双减工作以来,江苏省南京市玄武区快速响应,针对 作业公示难 作业总量统筹难 作业时长管理难 等普遍存在的突出问题,研发 数智平台 赋能作业管理,精准监测作业时长总量,合理调控作业结构,优化精进作业设计,创新了学生作业减负增效的多元路径。

玄武区教育局依托南京教育政务平台建设,深度研发作业管理数智平台,强化作业负担全程监控,形成了覆盖 作业公示 超时预警 用时反馈 优化设计 提质增效 多环节数智化的管理闭环。

智慧统筹作业总量。在作业智慧管理平台的教师端,各学科教师统一通过平台发布 作业公示 及预计作业时长,系统会根据教师预估时长计算作业总用时,如果超过规定时长就会预警,便于各科教师及时调整。

智慧压减作业时长。家长借助智慧管理平台的家长端,每天及时反馈孩子各科作业完成时间,数据上报云端后,如有学生作业超时超量的异常现象,教师会收到平台的消息提醒和问题预警,并结合学生作业的具体情况,给予个性化的指导和帮助。

智慧优化作业管理。教师可通过数智平台终端查看本班学生作业实际完成时长、时段分布等数据,区、校管理层可实时查看全区、各校多维度统计数据,例如各校 作业公示 内容、作业完成时长、时段分布等,全面、全程、全域管理作业成为可能。

玄武区作业管理数智平台启用以来,12所参与实验的学校在四个方面发生显著变化。一是教师时间意识与能效意识持续增强。数智平台公示作业 超时预警 功能进一步约束了学生作业的时长,推动了作业内容精简、作业结构优化。作业总量科学控制成为教师整体设计教学的重要任务之一,各学科教师也形成了统筹协调每日作业总体时限的习惯。二是学生作业规划与时间管理能力明显提升。面对有预设时间的挑战性作业,多数学生积极主动、自我规划,主动高效完成作业,突显了作业规划促进学生自主学习与提升,推动了作业时间的科学管理。三是家长 带娃焦虑 与 家庭内耗 压力显著减轻。对于数智平台提示 作业完成延

南京市玄武区 研发数智平台 赋能作业管理

时过长 的学生 教师会跟进观察,从作业习惯、知识掌握、学习方法等方面归因分析,给予学生个性化指导和帮助。无形中让家长从原先 单兵作战 的状态中解放出来,转向教师专业支持下的家校共育。四是学校 教改提质 作业育人 成为行动自觉。数智平台赋能作业管理的数据引发了全区教师的深度思考,催生了教学方式变革,推动了作业布置方式的转变。同时,基于数智平台,玄武区开启 新三学教改提质进阶行动,优化课堂教学,倡导大概念、大单元、大任务教学,已成为各校的自觉思考。客观上说,聚焦作业育人,关注个体差异,优化作业设计,提升作业质效,已成为 双减 背景下每一个教师的价值追求。

双减 下的作业改革不是一味做减法。提高质量,则 减 之有效;丰富载体,则 加 之有道。面向未来,玄武区将持续创新作业管理思路,多种路径优化学习生态,努力践行作业育人,切实减轻学生过重作业负担,让每一个学生的童年绽放应有的美好,让教育回归应有的模样。(作者系南京市玄武区教育局局长)

湖南省常德市石门县第五完全小学

智慧办学方圆相济 足球强校德才兼修

2020年8月,在全国第三届中国足球小将 冠军挑战赛上,有一支来自山区小学校的足球队,一路过关斩将,跻身全国四强,它就是湖南省常德市石门县第五完全小学(以下简称第五完小)三年级的少年足球队。第五完小始建于1994年。其前身是石门县新世纪实验学校,其石门县率先实施素质教育的窗口学校。学校创建27年来,始终全面贯彻党的教育方针政策,坚持以素质教育为主,五育并举,倾力打造 全县前列、全市一流、全省知名 的品牌学校,并走出了一条自己的特色办学之路。

一训三风,厘清办学思路,狠抓教师队伍

作为石门县教育教学改革的试验田,在2020年以前,学校就提出了 三智 办学理念,即 创智慧型学校、做智慧型教师、育智慧型学生。在2020年,学校又在 三智 办学理念的基础上,创新性地提炼出了 方圆五小 的新办学理念,旨在进一步培养行为方正、智慧圆通的新时代少年。

学校围绕 三智 和 方圆五小 办学理念,明确出了一训三风 的办学方向和教育教学原则。一训是指校训,三风 是指校风、教风、学风。

首先,遵循 方圆相济、德才兼修 的校训,第五完小要求师生把方正严谨的精神和圆融兼备的思想结合在一起,应用到学习和生活之中,既要坚守道德底线、遵循规矩做事、明礼有节,也要懂得理解和体谅他人,能够包容大度、随机应变,把 方圆 的道理转化为生活的智慧及个人的综合素养。

其次,遵循 刚柔并重、智美共融 的校风,学校要求教师们既要严格要求和教育学生,培养学生的刚毅品质,也要及时给予学生关怀和鼓励,帮助学生在健康快乐中成長,不断追求卓越自我。同时,还鼓励师生懂得用智慧创造美,能够感受智慧之



2021年国庆节期间,石门县第五完小五年级足球队在南京获得 壹壹杯 邀请赛冠军。这是决赛时和江苏省冠军江苏太仓百川源源比赛中的精彩镜头。

美,使智慧与美成为校园的名片和灵魂。

再其次,遵循 方正有道、圆润无声 的教风,学校要求教师以身作则,言行堪为师表;要求教师改革教学方法,采用灵活多变的的教学形式。在教学中将为人处世之道与中华优秀传统文化自然融入课程学习之中,让学生在习得学科知识的同时,能够开阔眼界、涵养品德。

最后,遵循 正行有规、巧学无界 的学风,学校要求师生规范自己的言行举止,坚持让自己变得更优秀,努力学习,让知识融会贯通,不断成就更好的自己,追求学问精益求精。

第五完小在 三智 和 方圆五小 的办学理念指引下,坚持 一训三风 的同时,狠抓教师队伍建设。

如果说校训校风是学校的灵魂,教师队伍就是学校的基石。教师素质的高低,直接决定着学生的成长,决定着办学的方向和成效。

因此,第五完小针对教师制定了一套严格精细的管理制度,并修订和完善了一系列教师的绩效管理和考核方法,还定期组织教师学习,通过开展 优秀党员 师德师风 优秀教师 等评选活动,激励教师认真履行职责,遵守职业道德规范。为了提高教师的业务素质,学校

组织课题研究,以施行智慧管理为突破,形成学校管理新框架;以践行智慧教学为重点,形成学校教改新体系;以培育智慧学生为目标,形成学校育人新思路。在学校的努力下,教师队伍的精神面貌焕然一新。

同时,为了留住人才,让教师们能够在校园里安心教书,学生们能够在校园里安心读书学习,学校还在县政府部门的高度重视和支持下,不断加强校园环境建设。设施完善的现代化教学大楼、科教楼、运动场、实验室、音乐室、美术室、电脑室、图书阅览室等,都为师生提供了良好的工作和学习条件。

“五育并举”,坚持立德树人,加强家校合作

第五完小积极响应国家提倡素质教育、减轻学生课业负担的要求,坚持 五育并举、立德树人,构建符合学校办学理念的课程,充分发挥课堂育人的主阵地作用,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

五育之德育 学校在每个月都会确定一个活动主题,并通过 学雷锋 走进自然,寻找春天 谁言寸草心,报得三春

晖 等形式多样的主题活动,培育学生品德,提升学生素质。通过这些活动,培养了学生热爱祖国、敬爱父母、友爱他人、关爱自然、珍爱自己的良好品德,以及助人、乐为的爱心、感恩之心、环保意识,等等。此外,学校还充分利用 石门争创国家文明卫生县城 的契机,组织学生们到社区开展文明劝导行动。

五育之智育 学校一方面狠抓课堂教学,提高学生的课堂学习效率;另一方面在校园中倡导阅读,并通过 悦读 语文、生活 数学、读写 英语,全面提高学生的学习兴趣和在学习能力。

为了让学生悦读、善思、巧积累,想说、会写、广阅读,语文学科开展了晨诵、午写、课前三分钟、课内语文主题阅读、课外亲子阅读等。学校还把诗词教学纳入到语文课堂教学中,组织语文教师精选经典诗文,编写校本教材《中华经典诗文欣赏》,并根据诗文的难易程度设置10个级别,每学期组织一次经典诗文考级考试,学生自由申报,考级后由学校颁发相应的证书。

学校同样重视学生在数学和英语学习中的体验。数学教师引导学生观察和体验现实生活中的数学知识,体验数学学习的价值和乐趣,培养学生对数学持久的学习兴趣;英语教师创新英语学习的方法,让学生见词能读、听词能写,极大地调动了学生英语学习的积极性。

五育之体育 学校构建并实施 1+2 体育教学模式。1 代表基础体育,即基本的身体练习,让学生掌握田径、体操等基本技能;2 代表选项体育,满足学生在体育技能和特长方向上的兴趣发展,组建兴趣小组,学生可以根据自己的兴趣特长学习足球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术等体育项目。

五育之美育 学校重视发展学生的艺术特长,成立了声乐、舞蹈、书法、美术等艺术兴趣小组,学生可以根据自己的特长和兴趣爱好自由报名,并利用艺术课、课后服务时间进行强化训练。

负责艺术教学的教师大多受过专业培训,个个能歌善舞,业务精湛,不少教师都是省市书画、音乐、舞蹈协会会员和专业评审委员会委员。

五育之劳育 学校要求学生热爱劳动,学会独立,在家能够帮助父母做家务,能够从身边力所能及的小事做起,在每年的 五一 劳动节组织 劳动光荣 主题活动,培养学生热爱劳动的意识和品质。

学校还开展 志愿周 活动,学生化身 校园小主人,积极参与校门执勤、安全巡查、校园保洁、食堂帮厨等劳动,既培养了优良的劳动品质,也培养了团队精神和自主管理能力。

另外,学校积极组织学生开展竞赛活动,通过诗词考级、数学计算、英语朗读、科技创新等竞赛活动,对优秀学生进行表彰,充分调动学生的积极性。

家校合力,共育英才 立德树人、五育并举 不仅是学校的任务,而且需要每一个学生家庭以及整个社会的参与。因此,第五完小还努力构建以家庭教育为基础、学校教育为主体、社区教育为依托的家庭、学校、社区 三位一体 的德育工作体系,形成了 家校合一,共育英才 的工作合力。

一是组织教师深入每名学生的家庭进行家访,实现家校无缝对接;二是开展家长开放日活动,每学期举办一次别开生面的家长开放日活动,组织家长走进校园,让家长零距离、全方位地了解学校的办学特色和学生在学校里的表现,实现家校共育;三是开展亲子互动活动,每学期邀请家长走进学校参加亲子运动会、聆听文明礼仪讲座、观摩大型文艺比赛等各种亲子活动,拉近家长与学校的距离,形成教育合力,共同促进学生的健康成长。

足球运动,开创特色教育,培养阳光少年

2016年,第五完小组建了自己的

第一支学生足球队。当时,许多学生都没有接触过足球。

为了让学生尽快掌握足球基本技能,学校体育组教师发挥集体智慧,自编自创了一套节奏鲜明、简单易学的足球操,并把足球运动中的颠球、踩球、控球、传球、运球射门等基本技术动作,融入到这套足球操中,以寓教于乐的形式,让学生喜欢上足球、爱上足球,并迅速掌握足球运动的基本技巧。学校还组织教师研发了校本课程 阳光少年,快乐足球。

为了带好这支足球队,学校特地引进石门足协俱乐部,将足球队委托给俱乐部进行专业化训练。每天,教练团队要求学生坚持40分钟球感训练,对脚的位置、触球位置、球滚动的距离、带球传球时手臂与头部的姿态、出球的频率等细节,都作了严格要求。每年春、秋两学期和暑假,还开设3期足球训练班。

山区的学生普遍个子偏小、瘦弱,身体对抗力较弱,教练们针对学生的身体条件因材施教,研究出了一套 小灵巧 踢法,脚下频率快、头脑反应快,以己之长攻人之短。

此外,足球队主教练谢波还引用欧洲青训教案,研究欧洲同龄孩子的足球训练和比赛视频,结合第五完小学生的特点灵活教学。

为了增加学生的实战经验,学校经常组织校队参加校外交流,开展足球夏令营活动,并特邀巴西教练尼尔森来校亲自示范,让学生零距离感受职业足球的魅力。学校还多次组织精英球队外出参加各级大赛,在比赛中积累经验、磨砺意志。

经过短短的5年时间里,第五完小足球队从无到有、由弱渐强,先后在市、省、国家级别大赛中荣获冠军,创造了石门县乃至常德市小学足球运动的佳绩,多名球队主力队员脱颖而出。

绿草茵茵,书声琅琅。第五完小将矢志不渝、励精图治,托举起学生的缤纷梦想,努力成就学生未来的锦绣人生。(柳清玮 钟秋华 易超男 王玉兰)