

福建省厦门市同安区第三实验小学

打造特色“生活力” 培育多元发展好少年

福建省厦门市同安区第三实验小学在办学过程中，努力践行生活教育理念，确立让生活走进学校，让教育回归生活的办学理念，崇尚、务实、创新的校训及生活化、人文化、现代化、特色化的办学目标，打造党建创三园三美三美的党建品牌，逐步形成书香校园、艺术校园、智慧校园的三园办学特色，努力培养德性笃实、知识丰富、身体健全的三实陶娃，打造创业要实，谋事要实，做人要实的三实陶师团队，着手打造植根于学校土壤的陶味教育文化体系

以“生活力”为核心
深化文化校园内涵

教育不仅仅是教书，更重要的是育人，着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展，从知识能力、学习体验、健康生活的培养需求，上升到注重培养有理想、有本领、有担当的全面发展的人。同安区第三实验小学践行生活教育理念，以生活力为核心建构文化校园，明确了“一个思想、六个要素”。一个思想是要以人为本，培养学生适应现代社会的生活力。这种生活力包含道德力、学习力、健康力、审美力、实践力、创造力6个要素。学校围绕这6个要素培植学生的生活力，让学生更好地适应社会、参与社会、改造社会。以生活力为核心建构的文化校园，是向上生长的教育，是创造生活的教育，是提高生活能力的教育。

学校以生活力为核心建构文化校园的行动研究和互联网+教育背景下小先生制实践新样态研究两个课题为抓手，引领学校各方面的发展，从精神文化、物质文化、行为文化、课程文化4个维度，着手打造富有个性化的陶味教育学校文化体系。通过校徽、校歌、校园吉祥物及六好陶娃评价体系的建

立，逐步构建聚焦三实的精神文化，从而逐步构建聚焦行知

的物态文化。同时，学校力求实现国家课程品质化、生活教育课程生活化、E化课程数字化、校本课程个性化，逐步构建聚焦生活力的课程文化。在此基础上，建设六好陶娃新时代好少年成长评价体系，推行小先生制，争当班级小先生、学校小先生、家庭小先生、社会小先生，争做小讲师，探索构建翻转课堂理念下的三段三导模式，探索推行小先生制自主学习课堂，重视学生自我管理，逐步构建小先生行为文化。鼓励学生立大志、求大智、做大事，努力培养德智体美劳全面发展、有创新意识的新时代六好陶娃。

构建“六好”评价体系
聚焦“三实”精神文化

崇真、务实、创新是陶行知先生的治学理念和治学精神。秉承陶行知的教育思想，同安区第三实验小学确立了让生活走进学校，让教育回归生活的办学理念，提出崇真、务实、创新的校训，将理念价值观外化为行为要求。三实精神逐步渗入学校的整个运转系统、融入师生的心灵深处。

学校以团队建设为主，凝心聚力，倡导崇真、务实、创新团队文化，促进教师在专业引领、同伴互助、自我反思中不断提升，形成了校长名师工作室、副校长室、教研室、教研组、备课组、五级教研管理体系和校长分管德育副校长德育科、大队辅导员、班主任、科任五级德育管理体系，并根据教师的实际需要，构建了学科教研团队、备课团队、石头汤教育技术俱乐部、问泉读书俱乐部、师徒三级带教团队、青年教师团队等多维度、多层次的教师团队。

与此同时，学校以生活力为核心，培养三实陶娃。学校设计了校园吉祥物六好陶娃（姍姍和实实），直指生活力六要素。并制定了六好陶娃评价体系，在校园内形成浓厚的陶娃文化氛围。六好陶娃评价体系明确评价主体、评价标准。学生人手一份《陶娃成长手册》，将各学科教师奖励的陶花贴纸贴在相应的陶娃页面，以获得的陶花贴纸数量作为表彰依据。表彰有单项月份优秀陶娃和年度优秀陶娃。单项月份优秀陶娃在固定月份进行评选，如9月美德娃、10月崇文娃、12月创新娃、3月勤劳娃、4月尚健娃、5月博艺娃，分校级、年段级、班级3个级别，在校级陶娃墙、年段陶娃墙和智能班牌上展示，校级陶娃奖励软胶陶娃钥匙扣。年度优秀陶娃是在学年末综合评选出的本学年校级各单项好陶娃及四好陶娃五好陶娃六好陶娃3种综合优秀陶娃。学校通过全校大会、网站、微信平台、陶娃墙、智能班牌等渠道展示陶娃风采，通过多角度、个性化评价学生，激励学生不断向上、不断完善自我。如今六好陶娃评价体系已经成为学校德育的有效抓手，成为促进学生成长为德智体美劳全面发展的、有创新意识的六好陶娃的有效激励手段。

体现浓厚教育气息
聚焦“行知”物态文化

天然环境和人格陶冶有很密切的关系。同安区第三实验小学在创意设计校园环境时，力求让每一处建筑、每一种陈设、每一个标志、每一幅画卷、每一段行文都彰显生活力，体现浓厚的生活教育文化气息。

学校8栋楼的楼名都与陶行知教育思想相关，分别为真知楼、真行楼、崇文楼、崇德楼、崇陶楼、行健

楼、撷英楼、知行楼。在不同楼层分主题建设文化长廊。有宣扬生活教育理念的

搭建清晰课程框架
聚焦“生活力”课程文化

课程是育人的核心与关键，生活力必然根植于课程。同安区第三实验小学搭建起框架清晰、内容丰富的生活力课程体系，使生活力教育成为学校内涵发展的核心教育内容，建立以学生发展为中心的生活力课程体系。

一方面，学校充分挖掘国家课程蕴含的生活力要素，强化生活力培养与课程结合。通过道德与法治、语文等学科培养学生的爱国情感和民族认同，成为拥有中国灵魂和世界眼光的现代青年；通过音乐、美术等学科，培养学生健康向上的审美品位和艺术素养；通过体育、心理健康等学科，培养学生积极乐观的生活态度、健康的生活习惯和团结协作、顽强拼搏的生活精神。加强学科融合，发挥综合育人功能，使学生在增长学科知识的同时，具有健全的人格。

另一方面，学校整合、利用社区资源和学校资源的优势，力求教育课程生活化，形成多元化生活教育特色课程。一是研究性学习课程，不同年龄段的学生围绕不同的研究主题，开展走近陶行知我为祖国点赞传承红色基因，喜迎新中国成立70

周年等研究性学习活动。二是生活实践课程，将学科教学实践、社会实践课程、综合实践活动课程资源相结合，将书本知识与生活经验深度融合，提高学生的社会责任感和实践能力。利用楼顶开辟陶娃耕读园，联手社区开发初心园亲子种植区，让学生学会劳动技能、养成劳动习惯、弘扬劳动精神、明白耕以养身，读以明道的道理。开展三实联盟家长讲堂，挖掘家长在职业、阅历、特长诸多方面丰富的教育资源，把家长和社会各界人士请进课堂，医生谈健康与卫生，警察谈法治与纪律，工人谈时代建设，使学生更好地了解社会与生活，也使学校教育不再是空洞的说教，有了很大的说服力。三是研学旅行课程，以知行、行中求知为工作思路，实施以行走的课堂为主题的研学活动，把自然当成教师，拓展学生视野，增强学生实践操作能力。四是社团活动课程，依据学生的个性和爱好特长开设35个特色社团，设置管乐团、球类、击剑、健美操、舞蹈、合唱、古筝、琵琶、非洲鼓、书法、绘画、人工智能创客项目等个性化课程，为每名

倡导自主德育管理
聚焦“小先生”行为文化

陶行知先生提出，小孩也能教小孩、人人都是小先生。结合当下教育特点，新时代小先生制不局限于知识学习，只要有成长的需要，处处都是先生和学生。校园内开辟各种阵地和平台，提倡小先生制自主德育管理和小先生制自主学习课堂。

第一，培养德育小先生。通过选举和自愿的方式，在班级设立晨诵午读小先生、作业检查辅导小先生、个人仪表管理小先生、课间活动管理小先生、图书管理小先生、路队管理小先生、清洁卫生管理小

先生等各种小先生，不仅可以锻炼学生的管理能力，而且可以培养学生团结合作的精神。依托少先队总部这一平台，在开学之初选拔四项评比小先生、督导小先生等校园小先生，让他们充分参与到进校礼仪、晨诵午读、课间操、课间活动等常规管理中。同时，充分利用家校联系这一平台，号召学生参与家庭生活管理，培养学生生活自理能力。充分利用社区教育资源，在5月劳动教育月中，开展以社会劳动我参与为主题的实践活动，引导学生参与劳动成果，走近历史文明、乡土文明。

第二，培养课堂小先生。小先生制自主学习课堂围绕学说展疑评5个环节展开，学校致力于培养课堂小先生的精彩主讲、精彩展示、精彩点评3种能力，打造小先生、大课堂。小先生自主学习课堂由师本课堂向生本课堂转变，使学生知学、乐学、学会、会学，由学得变为习得，让思维和思维碰撞，有助于课堂的深化和提高，有助于新经验和新方法的生成。

第三，培养小讲师。基于主题研究性学习，学生上台以小先生的形式进行宣讲汇报，突出自主开讲交流3个基本要素，学生通过主题微课、班级小讲师、年级小讲师、校级大舞台、小网师直播课等，经历自主选题、合作设计、汇报分享、互动交流等一系列自主探究过程。学习强国平台以多彩校园、厦门同安小学生主讲全国网络公开课为专题宣传小网师直播课，多名学生的宣讲作品被推选至学习强国。

学校以研究促内涵发展，让生活力落地，构建文化校园，彰显学校办学特色，提升学校品牌力量，使学生的生活技能、学习能力、道德水平、体艺素养、心理品质都有了长足的进步。

（杨志现 陈军令）

辽宁省沈阳市皇姑区昆山路第四小学

聚底蕴 显活力 引领学校文化精神命脉

这里有一面巨幅笑脸墙，把全校学生幸福灿烂的笑脸作为教育风向标，展示在学生每天出入的地方，开启爱的教育篇章。这里有一组生动体现师生和谐的文化石，中间矗立的是镌刻着和字的文化石，象征着学高为师、身正为范的教师；环绕在旁边的小文化石，好似一群活泼可爱的学生在教师的关爱下幸福成长。这里有一道文化长廊，以生命的启迪为主题，让学生通过对自然科学、人文科学的感知，进而升华到对生命的珍爱。这里就是辽宁省沈阳市皇姑区昆山路第四小学（以下简称昆四校）。

创建于1958年的昆四校着力明确森林规划的管理理念，推广、深化校训文化，努力建设清新人文、饶有特色的课堂文化和课程体系，进而形成传统与现代并举的学校环境，

实践TREE课程体系，带动提高教育教学水平，一书一册、一草一木，无不演变成为学校特有的文化符号。

打造“森林规划”
彰显文化特色

作为地区内一所底蕴厚重、人才辈出的学校，昆四校通过文化铸魂，树立起以校训像小树一样茁壮成长、为灵魂的完整校园文化形象，用现代化的教育理念经营学校，促进学校师资队伍优化和谐和教育教学工作质量的全面提升，学生德、智、体、美、劳诸方面健康成长。在此基础上，学校以校训为发端，引领学校文化发展的精神命脉，进而形成了森林规划的顶层设计。

森林规划包括三层含义。在

第一层，学生犹如一棵棵小树，离不开肥沃的土壤、丰沛的雨水、清新的空气、温暖的阳光。而教师、学校、家庭、社会都是助力学生成长的有益元素，共同滋润、共同助力小树的茁壮成长，进而形成育木成林、育林成森的局面。在第二层，莘莘学子如同茂密的森林，营造良好的生态环境，树人的文化也是昆四校教育的美好愿景和使命。在第三层，学校确定了一树一世界、一木一栋梁的育人理念，相信每名学生都能成才，真正践行全体发展、全面发展、个性发展的人才观，使教育的情怀找到落脚点。

在森林规划的顶层设计下，昆四校全面贯彻党的教育方针，全面依法治校，展开全方位立体构建，形成了规范、特色、高效的管理格局，并以英语教学改革和传统文化教

育为突破口，探寻一种适合学校学生英语学习的教学模式，在教育活动中体现教育公平、尊重差异、个性张扬的教育思想，营造了树有不同，棵棵皆优；树有参差，棵棵向阳的教育氛围，传递着蓬勃向上、阳光健康、全员发展的教育追求。

在实现跨越式发展的进程中，学校打造了一支团结、实干、高素质、具有开拓精神的教师队伍，教师们凭着开放的教育思想、领先的科研，以良好的素质、进取的态度、奉献的精神和踏实的作风，设计满足学生需求的课堂结构，营造适合学生发展的氛围，实现了师生共同富有个性化的发展。

强化顶层设计
塑造多维课程

完善、构建森林规划架构的

湖南省怀化市通道侗族自治县礼雅小学

传承中华优秀传统文化 培育厚德人才

湖南省怀化市通道侗族自治县礼雅小学筹建于2015年，2016年秋季正式招生。虽然只有短短5年时间，却办学成果斐然，取得了令人瞩目的成就。校园里教学设施设备完善，绿化环境好，风光秀丽、景致宜人，充满浓厚的人文艺术气息和学习氛围。

自创校之始，礼雅小学就把中华优秀传统文化作为立校之本，以育有灵魂的学校、做有品位的教师、育有底气、当负责任的家长为理念，把培养志存高远、行为规范、思维活跃、行思慧雅的学生作为办学目标。

宜美巧趣

打造传统人文校园环境

礼雅小学致力于让每名学子都在习染中华优秀传统文化的同时幸福成

长，把校训精神深刻地融入校园文化建设。

学校大门口的墙上镌刻着精美的浮雕和醒目的校训：习礼、悦读、强身、慧雅。校训墙上还刻着社会主义核心价值观。遵循校训精神，学校的4幢教学楼分别被命名为慧雅楼、乐学楼、慧学楼、沁学楼；校园里的道路被命名为习礼路、悦读路、强身路、慧雅路。每条路上都设计布置了传统文化小故事、十二生肖古诗经典名句、中华传统礼仪等人文装饰元素。

校园里有孔子、祖冲之、李时珍等名人塑像，有春、夏、秋、冬四景浮雕墙，有知我侗乡、爱我家乡、国学经典、润泽童年等主题石林，有匠心独具的文化石，林荫道上还有逼真的动物脚印和五子棋、象棋、围棋的棋盘等。学生在接受中华

优秀传统文化熏陶时，也丰富了课余精神生活。

学校还用心为学子营造以文怡人、以文塑人、以文化人的学习氛围。每个班级都有自己的特色主题文化。有的班级以书法为特色，教室里外张贴师生创作的对联和书画作品；有的班级以国学为特色，教室图书角里摆放着各种国学经典书籍；有的班级以运动为特色，教室的布置和宣传栏里都充满运动元素。

教学楼内还有独特的走廊文化。每条走廊上方都设置了中国传统建筑元素匾额，书写着吃苦耐劳、扶危济困等字样；走廊两侧的墙面有的悬挂巨幅书画作品，有的绘有以音乐、科技等为主题的五彩壁画。

学生行走在校园中，无时无刻不接受着中华优秀传统文化的洗礼。

行思慧雅
弘扬中华优秀传统文化

礼雅小学把传统人文教育落到实处和细节之中，让学生亲身体验和参与各种中华优秀传统文化形态、获得有关中华优秀传统文化的知识，从而丰富学生的爱国情感，培养学生对中华优秀传统文化的热爱之情。

开设传统仪式课程，培养学生的集体荣誉感。

礼雅小学开设了系列德育仪式课程，包括开学典礼、毕业典礼、开笔礼、入队仪式等。礼雅学子亲身体验各种传统文化仪式，获得对学校与自己身份的认同感和归属感，激发出集体荣誉感和爱国情怀。

开启国学经典诵读工程，培养学生对中华优秀传统文化的传承和热爱

礼雅小学组织学生在每天早上和中午诵读传统文化经典作品，要求学生课余自由诵读。每周上一节诵读课，每月召开一次以诵读为主题的班会，让学生通过诵读理解、感受、热爱中华优秀传统文化。

开设孝信雅行教育工程，培养学生的感恩情怀。

礼雅小学以孝为先，以雅为标，以信为本，开展感恩、礼仪和诚信教育。在各种节日里，学校组织传统文化教育，开展感恩父母、践行孝心、感恩教师、感恩社会等各种道德体验实践活动，引导学生学习感恩、尊重他人。

开办礼雅大讲堂，培养学生的礼仪规范。

礼雅小学开办礼雅大讲堂，邀请各行业的名家大师走进校园举办讲座，与师生和家面对面交流，并通

过校园礼仪讲座、文明礼仪知识竞赛等活动，引导学生养成谦虚礼貌、助人为乐、爱护公物、遵纪守法、言行合一的礼仪规范。

开展的文化活动，让学生们的童年充满幸福的味道。礼雅小学提供机会让师生参与体验各种中华优秀传统文化活动。教师带领学生开展大课间舞龙活动，还在龙动校园、快乐无限趣味运动会上，引进骑高脚马、踢毽子、打陀螺、旱地划龙舟等传统项目，让学生感受传统项目的魅力。

此外，学校还组织学生印足迹立志、举办中华优秀传统文化艺术节等。在艺术节上，学生写对联、剪窗花、画灯笼和脸谱，充分展示自己的才艺，其中的优秀作品被学校以各种形式展示和留存下来。

在全校师生的共同努力下，礼雅小学先后荣获全国青少年校园足球特色学校、小钟琴教学示范园、怀化市中小学中华优秀传统文化教育特色学校、教育工作先进单位等称号。

子所雅言，诗书执礼。礼雅小学将继续秉承中华优秀传统文化和校训精神，朝着学生喜欢、教师热爱、家长满意的办校目标奋斗！

（蒙申莲 胡静 兰艳 肖际武）