◉深入学习贯彻党的十九届六中全会精神专论·教育篇

从党的百年奋斗历史经验看人民教育千秋基业

张力

百年风云激荡,奋斗铸就辉煌。在中国共产党百年华诞的重要历史时刻,党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》),全面总结了党领导人民创造的新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、开创中国特色社会主义新时代的伟大成就,深刻阐释了党百年奋斗的历史意义,系统概括了党百年奋斗的历史经验,明确强调了新时代党领导人民实现第二个百年奋斗目标的伟大梦想和使命担当,是具有根本性和长远指导意义的纲领性文献、政治宣言、行动指南。

知所从来、方明所往,以史为鉴、开创未来。《决议》对教育系统党员群众加强党史学习教育,更加增强"四个意识"、自觉坚定"四个自信"、坚决做到"两个维护",提出了新的重要要求。深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,我们可从中国共产党百年奋斗的十条重要历史经验中,深刻领会党和人民教育事业的艰辛探索实践,这对于在新时代新征程加快教育现代化、建设教育强国,具有十分重要的现实意义。

坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 视觉中国 供图

历史经验之一

坚持党的领导

中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就,最根本的是有中国共产党的坚强领导。历史和现实都证明,没有中国共产党,就没有新中国,就没有中华民族伟大复兴。

在新民主主义革命时期的烽火中,党深刻认识到,教育是民族振兴的重要基石,在革命战争异常艰难困苦的条件下,大力加强政治教育、普及文化教育,为提高人民军队战斗力、动员组织工农大众推翻三座大山、成立新中国提供了有力支持。

在社会主义革命和建设时期,党创建社会主义教育制度体系,扩展适龄青少年儿童受教育机会,不断提高国民的思想道德素质和科学文化素质。

在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党探索建立中国特色社会主义教育制度,确定教育优先发展的战略地位,促使教育为经济社会发展作出重要贡献。

中国特色社会主义进入新时代,党更加高度重视教育现代化百年大计,深化教育领域综合改革,推动教育强国建设迈上新征程。历史昭示我们,党政军民学,东西南北中,党是领导一切的,这是中国人民的命运所系和必然选择。加强党对教育事业的全面领导,充分发挥党的领导政治优势,是教育更好适应社会主义现代化建设和促进人的全面发展需要的根本保证,是新时代新征程引领教育事业勇往直前的光辉旗帜。

历史经验之二

坚持人民至上

党始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命,始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。党始终牢记江山就是人民、人民就是江山,坚持把实现人民对美好生活的向往作为奋斗目标。

新中国成立70多年,走完了发达国家几百年走过的工业化历程,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。改革开放以来特别是党的十八大以来,党持续加强"幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶"为重点的民生建设,努力办好人民满意的教育,推动教育改革发展取得举世瞩目的成就。新中国成立初期,我国八成人口不识字、不会算数。如今,我国全面普及九年义务教育,普及学前教育和高中阶段教育,高等教育进入普及化阶段。2020年,学前教育毛入园率从1950年的0.4%增至85.2%,高中阶段毛入学率从1949年的1.1%增加到91.2%,高等教育毛入学率从1949年的0.26%增加到54.4%,2020年全国九年义务教育巩固率达到95.2%,新增劳动力平均受教育年限达到13.8年,教育普及水平稳居世界中上收入国家行列,为从人民生活温饱不足到总体小康、再到全面建成小康社会打下人力资源开发的重要基础,14亿多中国人的获得感、幸福感、安全感显著提升。

历史经验之三

坚持理论创新

党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务,根本在于坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。

在教育领域,马克思主义中国化的理论创新成果,集中体现在党的教育方针薪火相传的长期探索实践上。从新民主主义革命时期党的苏维埃文化教育总方针,到新中国成立前《中国人民政治协商会议共同纲领》提出的民族的、科学的、大众的文化教育基本方针,从社会主义革命和建设时期培养德育、智育、体育几方面都得到发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者,到改革开放和社会主义现代化建设新时期坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务、与生产劳动和社会实践相结合、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,再到中国特色社会主义新时代坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,各个时期党的教育方针同革命、建设、改革进程一脉相承,实现了马克思主义中国化的教育方针在理论、制度、实践层面的与时俱进,成为指引中国教育现代化航船破浪前行的长明灯塔。

历史经验之四

坚持独立自主

走自己的路,是党百年奋斗得出的历史结论。党历来坚持独立自主开拓前进道路,坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上,坚持中国的事情必须由中国人民自己作主张、自己来处理。

历史表明,依赖外部力量、照搬外国模式、跟在他人后面亦步亦趋,结果不是遭遇失败,就是成为附庸。一个国家的教育也是如此。教育现代化既是后发国家追赶先发国家的教育变革过程,更是教育制度适应本国实际的过程。1840年鸦片战争以后,由于西方列强入侵和封建统治腐败,中国逐步成为半殖民地半封建社会,教育现代化在积贫积弱环境中起步。从清末到民国,中国曾尝试靠近西方教育制度,许多仁人志士谋求实业救国、教育救国,但收效甚微。之后,以马克思主义为指导的中国共产党应运而生。从成立之日起,中国共产党就秉持为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命,党和人民始终不渝依靠自己的力量开辟自己的道路,推进和实现包括教育在内的现代化。新中国成立以来特别是改革开放以来,教育现代化在党的指引下,坚持独立自主、自力更生,既虚心学习借鉴国外的有益经验,又坚定民族自尊心和自信心,终于创立了符合国情的社会主义教育制度体系,谱写了教育现代化立足中国大地、植根亿万人民的宏伟篇章。

历史经验之五

坚持中国道路

党在百年奋斗中始终坚持从我国国情出发,探索并形成符合中国实际的正确道路。中国特色社会主义道路是创造人民美好生活、实现中华民族伟大复兴的康庄大道。

中华民族是世界上古老而伟大的民族,创造了绵延5000多年的灿烂文明,为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。约公元前6000—3000年,半坡、仰韶、河姆渡等文化出现简单符号,公元前2800—2500年大汶口等文化出现有关联的象形和抽象符号,应是中国文字源头,间接启发了商代甲骨文金文,公元前1100年左右出现学校雏形。源远流长的教育精华,深深融入中华优秀传统文化,为党领导人民脚踏中华大地、传承中华文明,走符合中国国情的正确道路特别是切合中国实际的教育发展道路,积累了极其深厚的历史底蕴。人类社会历史表明,世界上并没有适用于一切国家的发展道路和振兴模式,一切成功发展振兴的民族,都是找到了适合自己实际的道路的民族。百年来,党正确把握不同时期社会主要矛盾的发展变化,科学确定目标纲领和行动指南,领导人民坚定不移走中国道路,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,当今正沿着中国特色社会主义道路,朝着第二个百年奋斗目标阔步前进。历经风雨、道正行远,中国特色社会主义教育发展道路已经全方位汇入其中,前景更加光明。

历史经验之六

坚持胸怀天下

大道之行,天下为公。党始终以世界眼光关注人类前途命运,从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史正确认识和处理同外部世界的关系。

党以马克思主义中国化的科学理论为引领,用博大胸怀吸收人类创造的一切优秀文明成果,在百年奋斗历程中坚持用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。改革开放以来特别是党的十八大以来,党在建立和完善中国特色社会主义教育制度体系的过程中,将教育面向现代化、面向世界、面向未来作为重要指针,加强同世界各国的教育交流,扩大教育对外开放,注重守住安全底线,确保正确政治方向,优化教育开放全球布局,积极支持发展中国家教育事业发展。我国已成为全球范围内主要留学生源国和亚洲最大留学目的地国,2019年我国出国留学人员共70.35万人,各类留学回国人员总数为58.03万人。截至2020年底,我国有中外合作办学机构和项目2332个,其中本科以上1230个,我国高校也在探索走出国门举办境外合作办学机构和项目,不断为人类文明进步贡献智慧和力量,努力同各国人民一道努力,推动人类迈向更加美好的明天。

历史经验之七

坚持开拓创新

党领导人民披荆斩棘、上下求索、奋力开拓、锐意进取,不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新,敢为天下先,走出了前人没有走出的路。

实践永无止境,创新永无止境,创新是一个国家、一个民族发展进步的不竭动力。中华文明在人类发展历史长河中生生不息,成为世界上唯一没有中断、发展至今的文明,缘于创新已成为最深沉的中华民族禀赋。曾经的兴盛靠的是开拓创新,未来的复兴也必然要靠开拓创新。

教育是文明脉络从古到今代代相传的关键链环,一直在创新中前行。百年来党和人民教育事业总是在逆境中开拓进取,在挫折中总结教训,在前进中锐意创新。革命战争时期,无论是干部军队政治文化教育还是工农群众扫盲,都因地制宜产生了十分丰富的创新经验。新中国成立以来特别是改革开放以来,教育系统的体制改革和教学创新不断深化,顺应时代潮流,回应人民要求,为形成中国特色社会主义教育制度体系提供了重要支持。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把开拓创新精神融入全面深化改革和治国理政各个方面,在诸多领域实现了整体性、重塑性、重构性、转折性的制度创新和体制改革,教育领域综合改革全面推进,一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,一大批基层改革创新的经验做法不断涌现,教育面貌正在发生格局性变化,中国特色社会主义教育制度体系的主体框架已基本确立,必将在开拓创新中继续健全。

历史经验之八

坚持敢于斗争

党在内忧外患中诞生、在历经磨难中成长、在攻坚克难中壮大,为了人民、国家、民族,为了理想信念,无论敌人如何强大、道路如何艰险、挑战如何严峻,党总是绝不畏惧、绝不退缩,不怕牺牲、百折不挠。

人类文明进步历程从来没有平坦的大道可走,人类就是在同困难的斗争中前进的。敢于斗争、敢于胜利,是党和人民不可战胜的强大精神力量。党和人民的百年史,就是一部党团结带领人民从黑暗中找到光明、从绝路中找到生路、从精神中找到力量的奋斗史,就是一部敢于直面一切考验与挑战、善于克服一切艰难险阻的奋斗史,教育奋斗史是其中重要一章。

新中国成立以来的教育普及和大规模扫盲,为社会主义革命和建设创造了重要条件。改革开放以来的普及九年义务教育、发展职业技术教育、扩招高等教育,为经济社会发展持续开发了人力资源。进入新时代,党领导人民打赢人类历史上规模最大、力度最强的脱贫攻坚战,提前10年实现联合国2030年可持续发展议程减贫目标,历史性地解决了绝对贫困问题,创造了人类减贫史上的奇迹,集中连片贫困地区全面实现义务教育有保障,不让贫困家庭学生输在起跑线上 在抗击新冠肺炎疫情斗争中,坚持人民至上、生命至上,取得重大战略成果,教育系统坚持停课不停学,复课复学也走在全球前列 加快推进教育现代化、建设教育强国,努力使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育,着力促进人的全面发展。党领导人民依靠斗争走到今天,也必然要依靠斗争赢得未来。

历史经验之九

坚持统一战线

建立最广泛的统一战线,是党克敌制胜的重要法宝,也是党执政兴国的重要法宝。党始终坚持大团结大联合,团结一切可以团结的力量,调动一切可以调动的积极因素,最大限度凝聚起共同奋斗的力量。

百年奋斗,征途漫漫。建立中国共产党、成立中华人民共和国、实行改革开放、推进新时代中国特色社会主义伟大事业,都是在斗争中发展壮大的,都在不断汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。百年奋斗揭示了"中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好"三个基本道理。百年前中国大地曾出现过300多个政党和政治组织,唯有中国共产党从"小小红船"发展到今天的"巍巍巨轮",从50多名党员扩展为9500多万名党员,团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗,迎来了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,根本在于党坚定不移践行为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命,在于持之以恒巩固和发展各民族大团结、全国人民大团结、全体中华儿女大团结。人心向背、力量对比是决定党和人民事业成败的关键,团结是凝聚党心、振奋民心、攻坚克难、成就伟业的强大力量。党和人民教育事业始终担负着增强中华民族凝聚力和向心力、铸牢中华民族共同体意识的重要使命,从学校教育的课程教材和教学实践,到学校家庭社会协同育人,都是弘扬和践行社会主义核心价值观的重要阵地。

历史经验之十

坚持自我革命

自我革命精神是党永葆青春活力的强大支撑。先进的马克思主义政党不是天生的,而是在不断自我革命中淬炼而成的。党历经百年沧桑更加充满活力,其奥秘就在于始终坚持真理、修正错误。

勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志,充分彰显了中国共产党的鲜明品格和独特优势,是党建设成为世界上最强大的长期执政的马克思主义政党的动力源泉。党的事业是前无古人的崇高事业,党坚持在领导社会革命的同时勇于进行自我革命,不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力,始终保持党同人民群众的血肉联系,以伟大自我革命引领伟大社会革命。百年来党和人民教育事业取得辉煌成就,很重要的经验就是坚持党对教育工作的全面领导,不断加强和改进教育系统党的建设。教育系统全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务,必须坚持全面从严治党,全面推进教育系统党的建设,同一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的问题作坚决斗争,营造教育系统风清气正的政治生态,确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义教育事业中始终成为坚强领导核心。

中国共产党立志于中华民族千秋伟业,百年恰是风华正茂。过去一百年,党向人民、向历史交出了一份优异的答卷。习近平总书记对中国共产党百年奋斗历史经验作出了非常重要的论断:"这十条历史经验是系统完整、相互贯通的有机整体,揭示了党和人民事业不断成功的根本保证,揭示了党始终立于不败之地的力量源泉,揭示了党始终掌握历史主动的根本原因,揭示了党永葆先进性和纯洁性、始终走在时代前列的根本途径。强调这十条历史经验是经过长期实践积累的宝贵经验,是党和人民共同创造的精神财富,必须倍加珍惜、长期坚持,并在新时代实践中不断丰富和发展。"

风云变幻百年路,扬帆起航新征程。党和人民共同奋斗百年,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗,绘就了人类发展史上的壮美画卷。当前,我们正阔步迈向本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国的目标,我们坚信,新时代党和人民教育事业必将在开拓探索中开创新局、在创新创造中谱写新篇,赢得更加伟大的胜利和荣光。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长)

◉热点透视

拓展传播新思维新途径 提升高等教育国际传播力

丁莹 郑执浩

近年来,随着我国综合国力的提升,国际力量对比发生了显著变化。作为世界第二大经济体和最大的发展中国家,中国应该在国际舆论格局中占有自己的一席之地。中国高等教育作为中国的一张亮丽名片,是中国文化软实力的重要组成部分。讲好中国故事、传播好中国声音,是中国高等教育义不容辞的重要责任。

明晰国际传播机遇挑战

近年来,随着单边主义、保护主义逆流横行,全球经济下行压力造成的非传统安全挑战突出。与此同时,改革开放以来,中国共产党带领中国人民持续探索中国式现代化道路,实现经济快速发展和社会长期稳定。正是在这样的时代背景下,中国的国际传播事业迎来了一个战略窗口期。依托我国社会发展的生动实践,全面阐述我国的发展观、文明观、安全观、人权观、生态观、国际秩序观和全球治理观,引导国际社会共同塑造更加公正合理的国际新秩序,建设新型国际关系,是我国国际传播事业的重要目标。

面对世界百年未有之大变局,国际传播格局也随之进入新的发展阶段,但整体仍呈现出不平衡的特征。随着人工智能等技术的应用,国际传播的运行逻辑发生了一系列变化。尤其值得关注的是,西方发达国家正在借助技术优势进一步强化其在国际传播中的话语优势,国际传播的强权政治色彩日益浓重。相比之下,发展中国家具有丰富而广博的外交实践和倡导真正多边主义的诉求,其国际传播力还有广阔的提升空间。

关注高等教育国际传播力

国际传播力指的是某行为体在国际场域传播信息并以此对受传者的行为、利益、观念等主客体维度施加影响的能力,主要包括媒介的覆盖能力、信息的生产能力、传播的规模与精准能力、效果影响能力等。讲好中国故事、传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务。在高等教育领域,增强国际传播力,指有针对性地开展国际传播,提高中国高等教育的亲和力、说服力、影响力。高水平的国际传播工作,有助于构筑大学卓越的国际声誉。同时,高等教育高质量发展,也有助于促进高等教育国际传播力的内生长。促进高等教育发展与国际传播工作良性互动循环,是提升我国高等教育国际传播力的核心要旨。

一是为国际传播提供学理支撑。习近平总书记指出,要加快构建中国话语和中国叙事体系,用中国理论阐释中国实践,用中国实践升华中国理论,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。中国高等教育要围绕中国精神、中国价值、中国力量,从政治、经济、文化、社会、生态文明等多个视角进行深入研究,为开展国际传播工作提供学理支撑。

二是针对区域国别开展特色传播。不同文化的外向传播能力和接收容易程度不同。接收者在政治制度、经济发展、宗教文化等方面存在差异,因此高等教育国际传播模式也应采用贴近不同区域、不同国家、不同群体的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,多途径加强人文交流和民心相通。要在区域国别研究视野的基础上,建立传播的反馈机制,结合传播对象的接收方式与接收程度作出及时调整。

三是从战略高度培养国际传播力量。提升高等教育国际传播力,重点要加强高校学科建设和后备人才培养。在高校关键学科建设方面,应注重从中华优秀传统文化中汲取养分,与马克思主义理论、实践相结合,引领中国范式,力争在国际传播上争取独立平等的地位。在后备人才培养方面,国际传播工作者应具备人文积淀与底蕴,并兼顾国际视野。因此,高等教育要加快培养具有坚定的政治立场、渊博的国际知识、高超的外语水平并具有研究能力的国际传播人才,同时格外重视国际组织人才培养与输送,在多边主义层次和超国家范畴抢占未来人才高地。要提升中国高等教育话语权与影响力,除了增加经费、增加机构、增加人员、增加媒体覆盖面、增加对外公关活动以外,还要通过平等和坦诚交流,了解对方、认识自己。

着力塑造国际传播新格局

世界百年未有之大变局为包括中国高等教育在内的诸多领域带来了极大的挑战与难得的机遇。只有在充分了解世界各国教育体制、教育发展水平、教育政策法规的基础上,才能有针对性地澄清外界对中国高等教育的模糊或者错误认识,传递积极正面的信息,进而不断提升中国高等教育在世界舞台上的整体形象,深化外国公众对中国高等教育和中国的认知,让外国公众理解中国的利益诉求和价值观,从而扩大中国的国际影响力。

以"超传播"理念建构高等教育国际传播新思维。新时期新任务下的传播形态是一种"超传播",它在传播空间上表现为"超媒体",即借助国际论坛、国际组织、跨境办学等非传统形态开展传播行为,这意味着传播在很大程度上溢出了传统媒体空间,不再是通过宣传片或是媒体上的简介进行信息交互;在传播内容上表现为"超信息",即传播更多关于提升中国高等教育质量、推动教育公平成效的内容,重在为全球治理提供中国智慧与中国方案,全方位体现中国高等教育信息流、服务流、关系流的集合。因此,在构建国际传播新格局的过程中,中国高等教育要拓展传播理念,开拓更多传播途径。

构建多层级高等教育国际传播体系。中国高等教育国际传播,需要政府、高校、社会多层级共同参与。其中,高校作为智识生产的主体与高等教育国际传播的主要载体,要从国家形象、"双一流"建设的战略高度,强化认识、统筹谋划、规范管理,为构建高等教育国际传播体系构筑内涵基础、观念基础、制度基础。要充分厘清高等教育国际传播的维度,充分吸收运用中华优秀传统文化,结合国情与校情,加快形成中国特有的高等教育国际传播方法路径,发挥高校在国际传播中的重要作用。

以智能媒体技术提升高等教育国际传播力。人工智能作为当下重要的技术手段,为高等教育国际传播工作打开了新阵地和新领域。高校拥有丰富的学术资源、文化资源、人才资源和国际伙伴资源等,这些为中国高等教育讲好自己的故事、讲好中国故事提供了得天独厚的条件。高等教育国际传播工作应充分把握智能化背景下国际传播态势的新变化,推动国际传播移动化、社交化与可视化。

借鉴高等教育国际传播的国际经验。与美国、英国、德国等高等教育强国相比,中国高等教育的国际影响力与国际竞争力还有较大提升空间,其原因既在于我国高等教育起步较晚,也在于我国传统表达方式较为含蓄,不善于进行大范围、深层次的国际传播。欧盟作为区域一体化的杰出代表,在高等教育国际传播工作中作出了许多探索,具有十分重要的学术意义与现实意义。在教育传播方面,欧盟推出了伊拉斯谟计划,旨在促进欧盟机构和官员与非欧盟国家学术机构和学者之间的交流并建立伙伴关系。欧盟另一个教育交流旗舰品牌"让·莫内计划"已覆盖了五大洲62个国家,从1990年到2009年间帮助完成了2000多个欧盟一体化研究项目,包括建立了141个让·莫内欧洲中心,设立了775个让·莫内教授职位,开设了1137项以欧盟为主题的固定课程。

欧盟高等教育国际传播以全球热点事件、文化、学术和教育交流、对外援助、基金资助为手段,极大地充实了欧盟对外政策,增进了世界其他国家和地区民众对欧盟理念和价值观的认同,改善了欧盟同邻国的关系,并逐渐成为欧盟预防危机的有效机制。这些是值得我们借鉴的。

当今"西强我弱"的国际传播格局并未发生根本改变,但随着我国综合实力的提升与高等教育的不断发展,这种"传播逆差"拥有不断缩小的可能性,我国高等教育面临赢得国际传播战略主动的窗口期。但是,我国高等教育国际传播力建设尚处于起步阶段,需要时间和经验去打造一个适合自己的国际传播体系。未来,我国高等教育国际传播体系必然与公共外交体系相辅相成,无论在内容、渠道、平台等各方面,都呼唤更多的实践与经验积累。

(作者单位系中国人民大学国际关系学院)