

## 苏州农业职业技术学院

# 以党史之光引领学校高质量发展

自党史学习教育动员部署以来，苏州农业职业技术学院始终坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，精心部署、扎实推进、注重成效，激励引导师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从百年党史中汲取智慧和力量，以党史之光引领学校高质量发展。

### 精心部署

学校党委高度重视党史学习教育，将党史学习教育作为贯穿全年的重大政治任务，及时全面部署党史学习教育工作，成立党史学习教育领导小组，组建党史学习教育宣讲团，制定党史学习教育整体规划，印发党史学习教育实施方案，明确党史学习教育的目标要求。同时，构建落实校领

导带头学习研讨、带头上思政课、带头上专题党课的机制，形成了以上率下学党史、讲党史的局面。

学校把“深入学习党史”和深入实践“我为师生办实事”作为鲜明主线，紧紧抓住领导干部这个“关键少数”、抓住巡回指导这个“关键手段”、抓住为民办实事这个“关键环节”，把学习教育的落脚点放在发现问题、解决问题、推动整改落实、提升服务质量上，不断推动党史学习教育高质量开展。

### 扎实推进

学校紧紧围绕党史学习教育总体要求，引导师生在“学”上下功夫，在“悟”上求贯通，知行合一，务求实效，推动党史学习教育走深走实。

学校党委坚持把带头开展党史学习教育作为履职尽责的重要抓手，由

各职能部门和二级学院的主要负责人担任党史学习教育的负责人，带动教职工深入开展学习。学校领导班子发挥领学、促学作用，制订个人自学计划，扎实研读规定学习篇目；普通党员全面系统地学习党的历史，读原文、学原著、悟原理，坚持集中学习和自主学习。

学校党委和二级党总支科学安排专题学习、专题党课、专题培训、专题宣讲，扎扎实实完成规定动作、精心设计自选动作，并将党史学习教育纳入各单位的年度党建考核。紧紧围绕“学党史、悟思想”“学党史、办实事”等专题开展学习交流研讨。各党支部开展特色鲜明、形式多样的学习活动，全校上下迅速掀起学党史的热潮。

学校坚持理论与实践并重，开展社会实践，将学党史、悟思想融入社

会实践。依托专业优势，为企业提供技术支持，解决西兰花人工授粉难题，将园艺健康、植物景观养护等方面的知识传授给群众；党员教师在挂职期间组建“博士工作站”，全力帮助地方实现“摘帽”。此外，学校将党史学习教育融入沉浸式实践教学，带领师生走访参观了苏州革命博物馆、新四军太湖游击队纪念馆、铁岭关战斗史迹陈列馆等红色教育基地。学校开设“信仰公开课”和专题党课，开展“追寻革命足迹，回顾党的历史”主题党日。机关党总支党员代表赴江苏句容戴庄村，聆听“全国脱贫攻坚楷模”赵亚夫具有特殊意义的“田间党课”，让伟大建党精神在红色体验中入脑入心。

此外，校团委推出“读党史 感党恩”青年红色诵读专题活动。通过演绎红色经典，引领青年听党话、跟

党走。离退休办举办“庆祝建党100周年书画摄影展”，用饱满的政治热情和精湛的艺术语言表现当下的幸福生活。近日，“追忆百年党史 浸润农本初心”红色电影展暨21级新生党史学习教育课拉开帷幕。这里的思政教育，不再是枯燥的理论灌输，而是鲜活的视觉体验。这样的思政教育有筋骨、有温度、有活性。

通过丰富多彩的活动，师生们在树立起认同感和自豪感的同时，更让“为中华民族伟大复兴不懈奋斗”的精神昂扬起来。

### 注重成效

学校坚持把为师生办实事、解难题作为检验党史学习教育成效的根本标尺，通过实地调研、座谈会、新媒体平台等渠道征集亟待解决的问题，明确具体举措、完成时间及责任单

# 用爱与专业拓展生命的宽度

## ——杭州市湖墅学校特殊教育高质量发展的探索与实践

来到位于拱墅区余杭塘路的杭州市湖墅学校，校门口“微笑在湖墅”的办学理念 and 一大一小两张心形笑脸格外醒目。步入校内，物理治疗室、多感官教室、感统训练室、语言训练室等专业教室应有尽有，教师和学生们正快乐地地上着课，一个个“笑伢儿”动听的声音不断传入耳际……美好的教育场景，令人不由得从心底升起一种对生命的敬畏。

有人说，评价一个城市的文明程度，不是看强者的高度，而是看弱者的地位。特殊教育正是提升社会文明、促进教育公平的重要窗口。创办于1983年的杭州市湖墅学校，经过近40年的默默耕耘，从最初的两个辅导班发展成如今涵盖3岁至18岁特殊儿童学前、小学、初中和职高的十五年一贯制特殊教育学校。在省、市、区教育部门和残联的大力支持下，学校深入探索以个别化和生活化教育为特色的康复、教育、就业一体化办学模式，构建了“一体六翼”特教工作框架和“两化四级”特教育人模式，用爱与专业拓展每一个生命的宽度，也为特殊教育高质量发展贡献了宝贵的“湖墅经验”。

### 崇高的情怀，研究态的工作

对于湖墅学校校长邵玲亚来说，30多年的特教之路就是她“简单而复杂”的人生。说简单，是因为她只待过一个单位；说复杂，是因为特教工作的艰辛与研究领域的广博。

1990年，当邵玲亚从南京特殊教育师范学校毕业进入湖墅学校就职时，全校只有6名教师，而她一人是特教专业出身。因为师资不够，学生时常走丢，学校面临着巨大的压力。

1997年，年轻的邵玲亚挑起了湖墅学校校长的重担。面对重重困难，她也曾犹豫逃避，甚至写好了辞职报告，但领导的信任和学生纯真的笑脸让她试一试、再试一试，这一试就是一辈子。“可能我命中注定与这些孩子有不解的缘分吧。”邵玲亚动情地说。

30载春华秋实，邵玲亚带领教师们以“事在人为”的决心和毅力托起了学

校的蓬勃发展，也见证了特殊教育从冬天走向春天的历程。如今，乘着党的十九大“办好特殊教育”的春风，一大批年轻人加入了这支队伍，尽快让他们成长为邵玲亚的迫切愿望。

“我们的教师要面对各种障碍类型的复杂生源、‘5+2=0’的极低成就感、经常被学生伤害的危险……每一名学生都像一本无字的书，至今有很多我们还没有看懂。”邵玲亚深深懂得特教之难，为此她倡导全体教师以“心中有爱，眼中有光，崇高的情怀，研究态的工作”为师训，给学生全接纳的爱，将每名学生都视为一个独特的生命，全身心投入研究。

学校从每名教师的职业生涯规划开始，分层分类全面提升教师素养，构建“目标导向、情感支持、物质保障、专业指导、团队互助”五大支持系统，助力教师成为更好的自己，实现学生、教师、学校三位一体共同成长。从新教师专题系列培训到团体心理辅导，再到教职工表彰、春游秋游等，教师从活动中获得了满满的幸福感和凝聚力。

崇高的情怀与严谨的态度，让湖墅学校形成了一支“仁爱、专业、和谐”的教师队伍，涌现出包括一名浙江省教坛新秀、两名杭州市教坛新秀、一名杭州市名师乡村工作室导师、一名拱墅区运河特级校长与拱墅区功勋校长、两名拱墅区运河名师、三名拱墅区特教学科带头人、一名拱墅区名班主任等的一批骨干教师，师资成为学校发展的强劲支持。

### 答好“教什么，怎么教？”这道题

2000年以来，湖墅学校面临的挑战日益增加：中重度智障儿童、孤独症儿童以及存在各种情绪和行为问题的儿童成为学生主体。“教什么，怎么教？”成为拷问学校专业能力的一道难题。

为了答好这道题，学校以课题研究为引领，构建了生活质量导向的“三学段一体化”培智学校课程模式：学前段实施康复与融合相结合的幼



学校运动员参加2018年全国残疾人羽毛球锦标赛获奖

学生秋游研学活动

课程，义教段实施以生活适应为核心的单元主题教学，职高段实施以美好生活为导向的职业教育。同时积极开展生活适应核心课程建设，编写完成《培智生活语文》第13、14册和《培智生活适应》18册，填补了浙江省地方教材的空白。

“特殊教育是生活化与个别化的教育，我们以每名学生学习当前和将来的生活半径为经，以每名学生的能力特点、兴趣和需求为纬，来设计和开展教学。不仅要教人教书，还要教时教人教时。”邵玲亚介绍道。

为了落实好学前段和义教段的课程任务，学校深入探索个别化教育，以班主任为核心，为每名学生建立个别化团队。新生入学前开展调查评估，入学一个月即召集教师和家长召开综合研判会，基于学生实际讨论“这学期教什么、为什么教这些、怎么教”，最后为每名学生量身定制一份独一无二的教学计划与课表。

在在职高段，学校在区域经济框架下构建了“微笑-笑‘1+6’”培智职业教育门市职业群，创设了校内“微笑-笑”烘焙、“微笑”超市、“微笑”绿厨房、“微笑”手工坊、“微笑”洗车坊、“微笑”奶茶店6个实训场地，开展职业认知、职业探索、职业训练、就业辅导等六年四段职业教育课程，重点培养工作人格、职业能力和独立生活技能三大职业素养，让毕业生“能就业就要敬业，不能就业就要尊重生活”。

位于拱墅健康大厦的“塑梦坊”烘焙店是湖墅学校的职业教育实训基地，也是学生造梦的地方。两名实习学生正

在熟练地忙碌着，其中一名还向顾客推介了好吃的甜品。交流中，一名学生说赚了钱要给自己买一部手机，另一名说要给妈妈买一条项链。多么懂事的孩子！他们纯净的笑容和眼中的光，透出幸福与满足，令人久久难忘。

2016年以来，湖墅学校构建起三学段一体外加省定点康复机构、送教上门、卫星班、校外实训基地、特教中心、智精残亲友会等“六翼”的特教生涯服务体系，确保区域特殊学生“一个都不能少”。2017年至2019年，学校的45名毕业生通过四级安置模式全部得到妥善安置，其中22人就业，就业率达49%。

在熟练地忙碌着，其中一名还向顾客推介了好吃的甜品。交流中，一名学生说赚了钱要给自己买一部手机，另一名说要给妈妈买一条项链。多么懂事的孩子！他们纯净的笑容和眼中的光，透出幸福与满足，令人久久难忘。

2016年以来，湖墅学校构建起三学段一体外加省定点康复机构、送教上门、卫星班、校外实训基地、特教中心、智精残亲友会等“六翼”的特教生涯服务体系，确保区域特殊学生“一个都不能少”。2017年至2019年，学校的45名毕业生通过四级安置模式全部得到妥善安置，其中22人就业，就业率达49%。

### 正向行为支持，让每个生命闪光

特教领域的新趋势和新挑战，也不断鞭策湖墅学校创新特教理念与专业研究，从而建设高质量特殊教育。早在2008年，学校就启动了个别化教育研究；2013年，学校承办了浙江省培智学校基于个别化教育“正向行为支持”个案研讨会，教师基于孤独症儿童行为问题干预研究的课堂与个案展示让与会专家直呼“震撼”！

在台湾钮文英教授《身心障碍者的正向行为支持》一书的启发下，湖墅学校构建了“面向全体、面向班集体、面向个人”的正向行为支持三级预防体系，以全员、持久、系统的工程，为每名学生的健康成长护航。同时学校还构建了“244”两化四级育人模式：深化生活化和个别化教育，设立“好照顾、

好家人、好帮手、好公民”的四级分层培养目标和居家安养、机构照护、庇护就业、独立就业等四级安置模式。

在湖墅人眼中，每名特殊学生都有优点和可贵之处。学校倡导“五育并举”，扬长避短，让每名学生都成为全面发展的人。在这里，舞蹈、打击乐、绘画、手工制作、羽毛球、语言训练、动作康复、社交训练等康复社团课程深受学生喜爱，展能节、美食节、迎新节、特奥会更是学生的闪亮舞台！学校还涌现出一批特奥“小明星”。3年来，学生两次代表浙江省参加全国残疾人羽毛球锦标赛，获得了11金3铜的骄人成绩。

邵玲亚还记得，刚当上校长时她经常胃疼。一次她猛然发现，每当学生要去春游秋游，自己就会发病，这显然是焦虑过度引起的。因为学生外出的机会太少了，每次外出总是状况不断。她决心开好社会实践课程，让学生真正融入社会。

于是，学校从四年级开始每周安排半天社会实践活动，教师带着学生去坐公交、坐地铁、到菜场买菜、逛博物馆……渐渐地，突发状况少了，学生举手投足变得自然了。由于成效显著，“社会实践”校本课程获评浙江省特殊教育精品校本课程。

今天，每名湖墅学子都是一束独特的光。身残志坚的小范同学，无论在特奥赛场上还是学习生活中，都散发出耀眼的光芒，获得了浙江省成绩突出少先队员、杭州市第十六届“美德少年”等光荣称号！

湖墅学生的适应能力很强。“我们有的毕业生签约了人人集团、有的毕业生在肯德基工作，被评为‘具有亲和力和员工’。”提到学生的成绩，邵玲亚满脸幸福。



(高博)

位，力求以实实在在的工作成效回应师生关切。

学校开展首届“遇见自己·预见未来”职业生涯嘉年华活动，提高大学生的创新、实践和就业创业能力；暑期走访部分受资助学生家庭，为学院强化精准资助、搭建家校共育平台、提高资助育人成效打下坚实基础；与苏州太湖园博园建立校企合作圈党建联盟，安排驻园博士开展科技攻关；聚集优势资源，组建“植物医生”团队，开展科技帮扶，助力苏州市绿化部门为道路绿化带除害虫，开展智慧农业技术推广服务工作；为91名退役士兵开展为期6天的培训，设立专场就业招聘会，多名退役士兵和相关企业达成了就业意向。

信之愈笃，行之愈实。苏州农业职业技术学院正从党史学习教育中汲取前进的智慧和力量，坚定“四个自信”，心系师生，不断改革创新，使党史学习教育成效转化为推动学校高质量发展的强大动力。

(苏州农业职业技术学院党委书记 傅兵)



新时代 新职教 新征程

### 引领残健融合，走向精神的共同富裕

人无法决定生命的长度，却可以拓展生命的宽度。杭州市湖墅学校正是用爱与专业将原本被束缚的生命拓宽，让他们走向更广阔的世界。

“我们是被需要的教育。”正如邵玲亚所说，湖墅人始终以学生的需求为出发点和终极目标，努力让每名学生都成为能自我照顾、自食其力、适应社会发展并拥有美好生活的人；学校也将先进理念和有效实践辐射推广，让更多家庭和社区受益，帮助更多人走向精神的共同富裕。

今天的杭州市湖墅学校，不仅是特殊教育成长的港湾，更引领着拱墅区残健融合的脚步：2017年以来，学校承办了4个省级以上研讨会，科研水平居全省前列，被评为浙江省示范性教师发展学校、浙江省首批特殊教育标准化学校；承担区特教中心工作，指导创建了40个市合格资源教室和6个市示范性资源教室；作为区文明窗口，每年接待各级政府部门、爱心企业、大学生志愿者来校慰问；作为区智精残亲友会的主要担当，每年承办区智精残人文艺汇演、拱墅区特奥运动会、家长培训等。

“一名特教教师一生只教30名学生，让每一名毕业生毕业后都获得美好生活是湖墅人坚定的追求。”在新的历史时期，湖墅学校将不断提升专业能力并充分发挥自身专业力量，高质量服务于区域内每一名特殊学生及其家庭，不断完善区域特殊教育生涯服务体系，在带领特殊人士实现共同富裕的大道上探索“湖墅样本”。

(高博)

# 播下美的种子 培育茁壮美芽

## ——江苏省南京市栖霞区第一实验幼儿园“美的启蒙”教育实践新探索

从跨进幼儿园的那一刻起，孩子们的脸上就露出了笑容。一张张笑脸、一声声悦耳笑声回荡在校园之中。在这里，他们拥有找寻美的机会，在户外自由探索、玩耍，在小菜地劳作，在挥汗认真运动……“美的启蒙”教育带给他们与众不同的改变，给予他们创造美好生活的理念。

江苏省南京市栖霞区第一实验幼儿园“美的启蒙”教育提出了“美眼、美心、美世界”的核心主张和“以美丽人、美好生活”的教育理念，确立了“美眼、美言、美思、美做、美心、美仪”的“六美”儿童培养目标；并在此基础上探索出以美为核心的一系列具体教育策略与模式。

### 步步生趣 支持美的教育渗透

基于科学理论的指导，“美的启蒙”教育以“激趣向美”五步法为幼儿形成图式提供具体支持，帮助幼儿实现美的发展。教师通过美境创设、经验调动、亲身体验、应景表达、全面展示这5个步骤，即“激趣向美”五步法，进一步帮助幼儿自主建构审美图式、提升审美素养。

在“美芽种瓜”活动中，幼儿在春天播下种子，伴随瓜苗的生长深入探索与发现，在陪伴种子长大的过程中主动发现生活中的美与趣，找到解决问题的方法。除此之外，幼儿园更注重活动中儿童本体的体现，在“今天我是一位老人”活动中，幼儿“变身”花甲老人，亲身感受老人的生

活状态，进一步感知、理解长辈和家

长，学会爱与感恩。“激趣向美”五步法不仅是一种范式模型，更是一种教育理念的展现；不仅体现在教育活动的阶段性，展现教师激发幼儿追寻美的兴趣的过程，也体现了幼儿自主探美的成长路径，更体现了教师对幼儿关于美的支持与教育渗透，关注幼儿审美素养的发展。

### 面面协同 重构美育育人生态

幼儿园在充分挖掘家庭和社会资源的基础上，共同建构“家—园—社”美育生态圈。打通社会人文、自然生态、师幼家长和现代媒体四大资源路径，充实“美的启蒙”教育资源库内容，满足教育实践探索的需要，并对资源进行科学合理的整合优化，

形成适宜的美育生态环境。

幼儿园逐渐形成了结合中华优秀传统文化的特色节庆活动。通过在活动中灵活调整教育活动资源，家、园、社多方协作，获得了较好的反响。幼儿园通过开展新年义卖活动，全面整合家长、社区资源，发挥家长职业特色与技能，进一步为教育生态提供动力。幼儿园与社区协调合作，幼儿在重阳节等传统节日走进敬老院，为老人带去欢乐与陪伴，也进一步激发了幼儿的善良之美，为教育生态提供内驱力。同时，在三方合作之下，幼儿园与社区合作开展新年义卖活动，幼儿家庭制作木工作品、新年春联等，三方协作，共同为幼儿的成长提供宝贵经历。“美的启蒙”教育不仅是幼儿园一方的具体实践，也是联合家庭教育与社区教育的推动力，有力地营造了“家—园—社”美育生态圈的

良好循环与生态。

美育生态圈为良好教育生态创造条件、提供路径，共同培养幼儿对生活的热爱，呵护幼儿的爱美天性，提升幼儿的生活品质，让幼儿在感受欣赏美、表现创造美中享受生活的美好情趣。

### 处处生长 推进评价方式转型

“美芽成长记”是一种针对幼儿全面发展的质性评价，教师通过观察与支持，将幼儿的各种行为表现通过不同方式记录下来，进行合理分析与解释，以反映幼儿在学习与发展过程中的进步与成长。

在日常教育生活之中，幼儿、老师、家长都参与到评价的过程当中，记录、观察，留下孩子们成长与变化的点滴。热爱自然、充满爱心的“小

兔子饲养员”，乐于探索、热爱钻研的“郁金香诗人”，爱动脑筋、喜欢操作的“运被车发明家”……每名幼儿都能在“美的启蒙”教育中找到自己发展的独特方向、获得美的成长。

与传统评价方式相比，“美芽成长记”档案式评价，能为幼儿描绘出一幅动态的、完整的、立体的发展“图画”。“美的启蒙”教育通过评价方式的改变，有力地转变了原有的幼儿发展评价的视角，关注幼儿的个体差异与独特个性，有利于培养各类其美、美美与共的“美丽儿童”。

“美的启蒙”教育遵循幼儿发展的特点，将视角落在美本身，致力于以美的方式、品质和样态浸润幼儿生活，营造具有美感的生活环境。为幼儿未来成为美的人做好准备。这是一名全员、全程、全方位的教育，不仅期待幼儿获得美的成长，更期待幼儿学会对美好事物不断追求、对美好生活持续向往。“美丽儿童创造美好童年”，南京市栖霞区第一实验幼儿园会追随美的脚步，同幼儿一起行走在美的道路上，“以美丽人、美好生活”。(王飞 吴若清)