

书里书外

根植沃土,培育“心”智慧

——评《教师家庭教育指导能力建设论》

尹后庆



翻阅《教师家庭教育指导能力建设论》(华东师范大学出版社)这本学术含量和探索性很强的书稿,我的脑海里很自然地进出一个关键词:根植沃土。我觉得这个词形容作者张竹林和这本书非常贴切。这是一本凝聚着作者多年积淀的教育智慧和心血的力作,没有一番苦战和孤寂的历练,是不可能完成的。

本书被同时列为上海市教育科研规划课题、上海市教委学校德育综合改革实践支持项目,要完成这样的课题项目必须兼具学术性和实操性。事实上,有时这是一个两难兼顾的课题,特别是对于长期从事区县教育专业管理的作者来说,能否支撑得住这两者的结合?这个问题作者已经比较有效地解决了,本书是集学术性、实践性、时代性于一体的融合探索。这是一本源自实践、看似普通但却根植沃土的用心之作,是一本充满泥土气息但又兼具学术严谨、理论探索气质的匠心之作。



视觉中国 供图

2 家教指导力,新时代教师的必备素养

第二,这项研究彰显着智慧。进入“互联网+”时代,学校不再是一个独立的封闭系统,而是一个立体的开放系统。事实上,当下学校教育特别是一些学生成长中出现的问题,很多时候都是因家庭问题而起,因得不到有效的家庭教育指导而产生严重的后果。所谓“每一个问题孩子背后都有一个问题家长或问题家庭”。比如,学生在手机管理、网瘾等行为上出现的问题,很大程度上就是家校协作不紧密造成的,而且在真实的学校管理中,一些家长往往还会反感和庇护孩子;再者,由于欠缺有效的家校沟通,让本是命运共同体的家校关系受到了伤害,一些本可以避免的问题由于无知而引发,这样的案例屡见不鲜。这样一种现实的教育生态对家校协作特别是落实到每一位教

师的家校沟通和家庭教育指导能力提出了前所未有的要求。在这种教育新生态中,如不及时作出调整和跟进,这种不适应感就会产生新问题、新矛盾。作者和他的团队开展的这项研究就是基于教育实践和问题,围绕构建家校社合力育人新生态而进行的实践探索。作者鲜明地提出了“家教指导力”,新时代教师的必备素养命题,遵循学术研究规则,融合教育学、心理学、伦理学、社会学等相关理论知识,结合实际,提出了教师家教指导力的概念、内涵,解析了教师家教指导力的组成结构、运行机理和培养路径,搭建了教师家庭教育指导能力建设的基本理论框架,形成了教师专业能力建设和一个重要切口和学科专业分支。在这种理论探索中,作者不是

坐而论道,而是直面问题,字里行间透露着许多鲜活的事例和真实的情景,既有中肯的分析,也形成了比较科学有效的解决方案,泥土草根中散发着育人智慧;也正是这种智慧,换来了丰硕的实践经验和理论成果。作者和他的团队成员扎根一线,推动家庭教育工作成为上海市奉贤区学校教育的一张名片,领衔创建的奉贤区家庭教育研究与指导服务中心荣获了全国妇联、教育部授予的“全国家庭教育创新实践基地”称号,以及上海市文明委表彰的上海市志愿服务先进集体称号,秉承和体现了上海教育开风气之先、创海派格局的优良传统。

1 构建家校社合力育人新生态

第一,这个话题契合了时代。一个时代有一个时代的主题。在这个百年未有之大变局的时空中,历史赋予时代唯变不变的鲜明特征。从国际上看,一场史无前例的疫情深刻影响和改变着世界格局,逆全球化的思潮在一些西方国家的主导下似乎有越发明显之势。但构建人类命运共同体的党中央的坚强领导下,不仅有效地控制了疫情,而且在各种复杂的环境中保持健康发展,正在向高质量发展的中国特色社会主义现代化道路上迈进。在这样一种大背景下,承载着传承创新使命的教育事业,如何实现立德树人本源目标,从党和国家领导人到广大有识之士、一线教育工作者,无不在殚精竭虑地思考和探索。在这个过程中,尽管有多元的声音和价值判断,但有一条却是在时代的洗礼中凝练一致的,那就是实现教育高质量发展,需要构建家庭、学校和社会协同育人体系。事实上,家校社合作育人已经成为教育的时代命题,这个课题体现了教育哲学元素。

3 用根植沃土的行动回应时代痛点

第三,这本成果提供了方案。家庭教育、教师教育、家校合作育人这三个关联度强但又有着不同内涵和发展规律的话语体系。泛泛地讲一点儿不难,但要形成一个条分缕析的逻辑勾连,不仅要讲清楚道理,还要有具体的方法,转化为真正的能力,不是一件易事。事实上,在各种教育专题研究中,理论与实践脱节,钻进象牙塔式的孤芳自赏,并不鲜见。但看完本书,我认为作者努力克服这个难题,实现了有机融合。作者直面教育中的痛点难点,用一线教育实践者的责任和教育工作者的情怀,在立足本土的实践中发现、探求解决方案,进而总结经验

与教训,形成可复制可推广模式,提炼上升到理论层面,遵循了“实践—理论—再实践”的实证循证研究方法。值得肯定的是,作者以自己所在的上海市奉贤区为样本,立足区情,深耕实践,六年如一日,在承担本职工作过程中当有心人、领头羊,也是区域教育和学校德育工作的记录员和守护人。这种守望者精神,在本书实践篇中体现得十分具体生动。张竹林有过媒体从业经历,文笔和视角兼具历史感、时代感、写实感和代入感,从每篇引子和行文中能够读出文字背后的思考和启发。当下的教育需要有更多的这种敢想敢试的探索精神和行动。无

论是整个教育改革探索如何适应立德树人时代要求,各所学校如何办老百姓家门口的好学校,如何建设一支名副其实的四有好老师队伍,还是教育工作者个人如何培育创新精神,如何在丰富的教育实践中用育人的成果书写出时代的好作品,实现这些目标,归根到底要有一种精神,这种精神从哪里来?我认为是源自脚下大地的热爱,源自每一个教育人的育人之责,需要用这种根植沃土的行动去回答。正如诗人艾青先生所讲:“为什么我的眼里常含泪水?因为我对这块土地爱得深沉。”(作者系中国教育学会副会长、上海市教育学会会长)

叩响全球『开放』教育之门

——评《超越远程教育——世界开放大学校长谈疫后发展趋势》

2020年暴发的新冠肺炎疫情是人类发展史上的一场灾难,全球教育在这场灾难中无疑也经历了史无前例的严峻考验。短短几个月的时间,全球就有31个国家处于全国范围的停课状态,有超过6亿学生因新冠肺炎疫情的影响无法返校上课,新冠肺炎疫情导致全球160多个国家和地区发生不同程度的教育中断。

世界各国开放大学的常规教学安排也同样突然被打断,学校陆续停课或关闭。在这样的困境中,各国开放大学一方面直面挑战,另一方面以发展的眼光把握了新的机遇,开辟了各自绝处逢生的变革思路。国家开放大学作为我国开放大学的引领者在经历了这场没有硝烟的战役后,以高瞻远瞩的眼光反思过去、展望未来,倡议全球的开放大学打开大门,分享应对疫情创新发展的措施和途径,重点分享在线教育挑战和机遇中的战略构想、前瞻预测及后期突破等探索和经验。作为倡议者,国家开放大学校长荆德刚于2020年末,号召各国开放大学校长各自应对疫情的创新举措和疫后全球远程教育行业格局与变革的思考集结成书,经过半年的反复研讨,最终形成一部智慧之作《超越远程教育——世界开放大学校长谈疫后发展趋势》(国家开放大学出版社)。

这本书共收集了世界各地的16所教育机构的校长辑文,介绍了他们所领导的大学的发展历程、优势特征和创新等,重点分析了疫情期间的应对措施和对未来的展望。在书中,荆德刚校长通过回顾我国开放大学40多年辉煌的发展历程,肯定了我国开放大学在实现中华民族伟大复兴中,作为建设我国终身教育的重要支柱、社会教育的重要平台、学习型社会的重要渠道作出的巨大贡献。荆德刚校长认为,国家开放大学如果不能成为国家的“互联网+”教育中心,则很难形成自己的比较优势,也很难完成国家赋予的终身教育的职责使命。无论是技术先进的开放大学还是传统的开放大学,要想在数字化时代主动寻求创新和突破,都无法绕开在线教学的新技术手段。尤其对于始终走在追踪和利用现代信息技术前沿的开放大学,在线教育为其发展带来了更多的可能性,是其走向开放的必要条件。

其他各国开放大学也将新冠肺炎疫情产生的负面影响看成加速转型的机会,对教育方式大胆变革形成了适合自身发展的在线教育模式。例如,香港公开大学倡导移动学习,学校开发的移动应用程序 iBookcase 可使学习更加灵活、有效地学习;英国开放大学从一开始就处于这场变革的中心位置,学校开设了开放学习资源网站,免费向全球开放,在全球影响力甚广;加泰罗尼亚开放大学是一所全球化大学,学生遍布世界各地,优质的在线教育对于其发展尤其重要。可以说,疫情给教育带来挑战的同时也为其带来了一个难得的机遇窗口,很多开放大学利用这一机遇窗口,跨越目前阻碍学校进步和灵活性发展的数字鸿沟。疫情倒逼了学校教育教学模式的改革,提升了广大教师的在线教研技能和学生的在线学习能力。因此,在线教学及具有优势互补的线上

线下混合式教学,将成为未来开放教育教学的新常态。

同时,在在线教育爆发式的增长背后,面临的是组织能力、教学和服务质量等考验与挑战。各国开放大学也通过优质的教学内容、精细化的管理及高品质的运营等来提高学生的学习效率,维持学生的学习热情和积极性。例如,韩国国立开放大学通过 U-KNOU 校园平台为个人学习者提供定制化服务、引入实时在线课堂、提供多样化学习内容等;迪肯大学通过 DeakinSync 综合规划学生的用户体验之旅,深度探索整个学生群体的学习体验。可见,在线教育为开放大学的发展插上了腾飞的翅膀,但学习资源、教学平台、学习支持服务以及学习环境等要素是决定其能否平稳飞翔、飞得更远的关键,因此,如何利用在线教育优势,加强这些关键要素的建设和发展才是最最重要的。

荆德刚校长不仅是一位有责任、有担当的领导者,更是一位注重学习、勇于改革的学者。作为校长文集的主编,他站在全球视角,审时度势,意识到了开放教育重要的转型之机,特邀来自不同地域、不同民族开放大学的领导者在交流、碰撞、探索、总结开放大学的开放之路、创新之路、为全球开放大学未来的建设和发展带来了珍贵的启示。该文集的出版无疑是借全球的力量叩响了世界开放大学的“开放之门”,激发国际同行共商、共享、共建开放教育的未来。

教师荐书

在生活中学习解决问题的能力

石潇涵

芬兰作为距离我国遥远却并不十分陌生的国度,在此之前,对于绝大多数国人来说,我们对它的了解,主要还是知道那里是世界上最为富裕、安全、中立等特色的国家之一。而谈及教育,芬兰的国际学生评估项目成果,在近年来引起了全世界对该国学校及教师教育的兴趣,特别是令人耳目一新的现象式学习,引起了诸多教育工作者的追问。好在芬兰著名教育家科林·罗卡的著作《现象式学习》来得十分及时,无论是作者还是这部教育专著,可以说,都代表了芬兰现象式学习的最高水准和最新成就。

《现象式学习》的写作是具有时代背景的。在本书中,作者也多次提及芬兰的国家教育改革情况,芬兰每十年进行一次大的教育改革,最近的一次教育改革的核心是从教什么到怎么教和怎么学的转变,也就是把原来单纯传授知识的内容,转变成培养和提升学生解决问题的能力。在此背景下,现象式学习作为一大教育课题引起教育界的重视,并形成相应成果。

到底何谓现象式学习?根据本书的表述:现象式学习是一种强调整体性的学习方法,它综合了来自不同学科的知识,学生通过协作,研究某个现实中的具体现象,其目的不是取代科目学习,而是将其置于更广阔的视角之下,发展学生解决问题的能力。定义看起来一气呵成,其推演的过程却不是一蹴而就的。作者在书中结合这个概念的起源、发展和现

状,详细介绍了现象式学习的哲学背景、教学模式,对具体的现象式教学的方法进行了分析和举例,并且对如何评估现象式教学项目、如何应对现象式学习中出现的新的挑战作出了梳理概括。

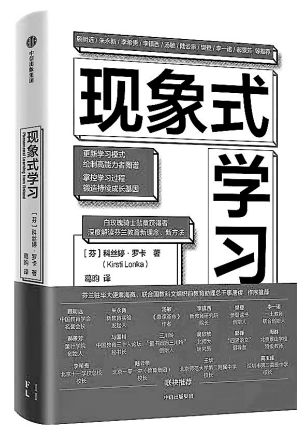
从全书的体例来看,本书的重点在于第二章来自教育心理学的启示。作者专门通过“思考与学会学习”文化、互动沟通和自我表达、自我照顾和管理日常生活、多元识读、信息及通信技术、职业技能和创业精神、参与、影响和构建可持续发展的未来等七个技能板块来分析有关现象式教学的相关问题,因其几乎涉及了有关学生生活与学习的方方面面,堪称作者对相关问题生活百科式的全面书写。其中的许多生活与教育现象对于现实生活中的我们非常具有借鉴意义。

比如在自我照顾和管理日常生活技能板块中,作者谈了一个非常普遍的现象,那就是:我们不希望学生只是知道如何安静地坐着,而是希望他们在没有成年人监督的情况下也能够管理好自己的学习。没有系统的教育,人们不会自动成长为积极、负责任的社会公民。这种教育必须尽早开始。这显然是个非常典型的“现象式教育”案例。从幼儿园时代直至高等教育,班级管理始终是个大问题,老师在与不在常常差别很大。即便老师在课堂,也有部分学生仍然因为种种原因做不好自我约束,从而影响了其他人。所以,本书作者认为,想要培养学生成长为一个积

极、负责任的社会公民,必须尽早着手进行相关教育,这和我们国家广为人知的孩子的“可塑性”有异曲同工之处。

为了进一步说明这个问题,作者列举了一个非常典型的案例:在学校之外,许多学生(甚至是低年级的学生)已经在日常生活中发展了协同的约束技能。例如,我的女儿和她的朋友们都遵循着这样一个约定:在用餐时不许使用移动设备。在汉堡店,他们都把手机调成静音模式放在桌子上。第一个碰自己手机的人必须为所有人买单!这个案例,不仅对学生适用,对成年人的聚会也同样适用。

这显然是个非常生活化,又非常具有约束培养力,可以广为推广的成功案例。试想,我们在现实生活中聚会的时候,把手机静音放在桌面上,甚至连振动都不开,并且屏幕扣在桌面。此时,许多人肯定会习惯性地去摸手机。但强大的约定约束力摆在那里,对于成年人来说,那不仅是一顿餐费心疼与否的纠结,更是自控力强大与否的体现。对于成长中的学生来说,这种培养是必须要提倡的,付费不仅可以构成外部力量的约束,同时,若自己成了那个忍不住的人,证明自己在众人面前自控力是不足的,还涉及脸面问题。这构成了内化的约束。所以,《现象式学习》里的案例显然都是精挑细选的,是在芬兰的一线教育中广为实验后的成功案例,值得分析借鉴。如此看来,我们就理解了现象式学习的思想基础,为了培养学生



《现象式学习》
[芬]科林·罗卡 著 葛昀 译
中信出版集团

解决问题的能力,就像作者强调的:学习不只是获取内容性知识,更多是学习如何了解和探索世界,最终看到的是模式和系统,而不仅仅是现实的零散片段。而对于里面的参与者——学生、导师、某一学科领域的专家和来自不同领域的访客都是学习者和专家。他们每个人都掌握着一些关于现象的信息,以及一些需要学习的东西。人们可以在运用他们的专业知识的基础上,学习把彼此的观点纳入考虑范围。

百余年前,杜威与陶行知等中外教育家强调“生活即学习”“社会即学校”,这种教育理念显然与现象式学习不谋而合。如何将这样的理念逐步渗透到一个国家的教育体系里,这显然是个长期的工程。在本书中,作者介绍了芬兰的成功经验,对我们很有启示。我们也有理由相信,在开卷有益之后,新时代的中国教育一定也会在不久的将来,实现现象式学习的教育目标,让学生们进一步学习如何了解和探索世界。(作者系吉林省桦甸市第一高级中学教师)

“优秀文化进课堂”的生动教材

陈国恩

作为黄冈市名人文化校本丛书之一,黄冈师范学院教育学院、鄂东教育与文化研究中心与浠水县闻一多中学联合编著的《民族精魂闻一多》(湖北人民出版社),针对中学生的心理发展和认知水平,深入浅出地展示了闻一多先生光辉的一生。

整本书紧扣时代脉搏,以弘扬和践行闻一多红烛精神为主旨,在帮助学生全面了解、认识闻一多的同时,突出地展现了闻一多坚守人民本位立场、忠于祖国、追求光明、敢于担当的崇高品质。本书的基本主旨和思想内涵,充分体现了社会主义核心价值观的内在要求。

闻一多先生是为新中国而奉献出生命的民主斗士、革命烈士,同时也是一位学贯中西、硕果累累的诗人、艺术家、学者、教育家。他幼时受过中华传统文化的熏陶,青年时期接受了现代西方文明的影响。他说:要做中西艺术结婚后产生的宁馨儿,中西文化的交汇、碰撞和融合在他身上体现得非常鲜明。他成功的最为关键的经验,是立足于中国的现实,追随时代的脚步,与时俱进。这本书通过展现闻一多的诗文集、学术论著、艺术创作、教育理论,把闻一多与时俱进,以中华优秀传统文化为内核的思想精神和人格品质,很好地融入了课程教学的全过程和各个环节。

这本书的编写通过赤子情怀、诗歌创作、学术研究、抗争精神、艺术实践和教育思想等维度,为青年学生展现了一个性格鲜明、精神崇高、学识渊博、成就卓越的闻一多。本书联系故乡的巴河文化,追溯闻一多的思想和人格形成的轨迹,丰富了闻一多形象的文化内涵。(作者系武汉大学文学院教授、中国闻一多研究会会长)

新课改指导下的课程改革,形成了基础性课程、拓展性课程和研究性课程三维构架。拓展性课程和研究性课程的任务,是要通过地方教材和校本教材的方式加以呈现、落实。本书的编写契合了新课改、新高考的理念,突破了从单一的学科来拓展课程的局限,能很好地引导学生从不同角度了解、认识和研究闻一多,把课堂学习、研修与学校开展的以红烛精神为主线的校园文化建设活动结合起来,很好地顺应了新课改、新高考的教学改革和创新的要求。

本书首先在编排方式上也做了有益的探索。全书六个章节,立体地展现了闻一多丰富多彩的人生,分为“赤子闻一多”“诗人闻一多”“学者闻一多”“斗士闻一多”“艺术家闻一多”“教育家闻一多”,让青年学生从具体到抽象、由浅入深地系统认识和了解闻一多。其次编写结构清晰,篇章有机联系。每一章由主题导读、经典阅读、拓展体验三部分构成。再其次是体现了认知与实践、德育与美育相统一的理念。本书以闻一多爱国主义精神为主线,精选他的家书、诗歌和学术论文,把闻一多的精神和才华生动地展现在学生面前。编者又在每一章最后加上拓展体验部分,结合学生的思想实际地融入课程教学的全过程和各个环节。

整本书编写主旨明确,重点突出,脉络清晰,便于青年学生认知闻一多,感悟和理解闻一多,因理解而追慕与效仿,以闻一多为榜样,走向更广阔的天地。