

携手共创“阳光模式” 助推产教融合发展

——阳光学院服务海峡两岸融合发展的创新创业创造训育

阳光学院是一所由世界500强企业——阳光控股有限公司举办的应用型创新型本科高校。其所处地福建省福州市交通便利、经济发达，是连接海峡两岸的重要枢纽。

由阳光学院牵头，整合西南交通大学、四川职业技术学院等两岸多地多校的创新创业资源，用产业需求推动课程设置及人才培养模式改革，以专创融合、商创融合及产教融合为抓手，以思创融合理念为主线贯穿创新创业创造训育全过程，打造了创新创业创造训育海峡两岸共创“阳光模式”，解决两岸高校创新创业训育理念及模式不同步的问题，切实服务海峡两岸青年创新创业发展。

阳光育人理念

(1) 思创融合育人

青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。我国国民经济正从高速增长转变为高质量发展，思创融合教育将是连接高校教育和经济社会发展的重要纽带。

基于此，阳光学院创新创业创造训育明确了思创融合育人的理念。强调以思想政治教育为主线，融入创新创业教育理念，探索思创融合教育新路径，在海峡两岸师生创新创业教育、交流等活动过程中，以共同的闽台文化背景为切入点，讲好阳光控股有限公司董事长林腾蛟等企业家的创业故事，让两岸师生能在故事中深刻体会个人与祖国共命运，培养爱国主义情怀、创新精神及创业意识，将思创融合渗透进人才培养的全过程，促进海峡两岸创新创业人才培养理念达成共识，培养肩负民族复兴大任的创新创业型人才。

(2) 产创协同育人

创新与创业并重，服务真实产业需求，既注重专业创新，又注重产业创业；既注重产业效益，又注重社会发展。阳光学院牵头多所高校，围绕

海峡两岸未来科技、现代服务业等优势产业，开展协同育人合作。通过创新创业实战专班，将企业的用人标准植入到常规学期，进行系统性学习。采取“3+1”模式+“两化”教学+名师工作室，与龙头企业合作建成10余个产业学院，打造国家级现代产业学院。

一是围绕海峡两岸协同发展的高端装备制造产业、人工智能、物联网等新兴产业以及生物医药等未来科技产业，从产业集群入手，形成技术创新联盟。在集群内部，利用专业技术知识的外溢效应和信息分享的充分性，增强产业集群内企业的研发能力，提高企业创新效率。在与企业的深度合作过程中，两岸多所高校联合给企业技术创新提供构思及结构化人才支持，为产业创新发展提供支撑，共享两岸的共同优势资源、互补异类资源，突出学校“产教发展共同体”的特色。

二是加强海峡两岸服务业的合作。海峡两岸在服务业的发展上具备互补性，台湾地区具有丰富的服务业发展经验，大陆地区有大量的服务业市场需求，将海峡两岸的资源进行整合，大力促进两岸服务业水平的提升。加强两岸高校师生交流并达成先进的服务业管理共识，另通过创新创业大赛、闽台高校联培师资研修班、创业专班赴台等多种方式，提升海峡两岸服务业专业创新人才综合水平。

三是在文化创意产业加强协同合作。通过产业活动加强两岸青年创新

思维的培育，加强两岸文化创意产业合作，创新文化创意产业技术体系，自主开发的文化类创新创业类课程“文创与微创”颇受好评，构建海峡两岸跨区域文化创意网络，创新多渠道的投资机制，为创意人才搭建畅通的交流平台。

(3) 赛创互促育人

创校伊始，阳光学院就以“创业者园地，企业家摇篮”为办学特色，林腾蛟曾设立10亿元大学生创业基金，并率先提出建设“创四方生态系统”，以“创意、创新、创业、创客”为主轴，统筹推进并不断深化与完善，逐步形成具有特色的创新创业教育体系，培养学生成为具备创意思维、创新意识、创业精神的终身创客。2017年，学校投入6000多万元打造12039平方米创新创业教育基地——创四方园，为培育创新创业种子、孵化学生创业项目，提供创业咨询、基金扶持、项目成果转化等“一站式”服务。自开园以来，累计获得专利132项、孵化创业项目177项。创业学生千余人，初具规模的约90余人，25人资产过百万元，9人资产过千万元，两人资产过亿元。

阳光学院深知创新创业竞赛是高校实践育人的有效路径，是推进教育教学改革的重要抓手，也是培养学生创新能力和综合素质、实现学生个性化培养的重要渠道。为此，学校专门成立了学习竞赛指导处，负责全校学科竞赛的统筹管理及组织工作，不断

完善并出台《阳光学院学科竞赛和大学生科技创新奖励办法》、学科竞赛跨院系组队奖励计算方案，组建学科竞赛名师工作室，改革创新多项奖励机制，充分调动全校师生参与学科竞赛的积极性，促进学生标志性成果产出。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，学生在“互联网+”“挑战杯”等创新创业竞赛上屡创佳绩，获得国家、省级创新创业竞赛奖项100余项，竞赛成绩位列全省民办高校前列。

阳光学院已被列为全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校、福建省首批产教融合教育实践示范基地、福建省高校毕业生创业孵化基地、福建省众创空间、福建省大学生创新创业园等。

阳光协作模式

(1) 两岸紧密协同模式

海峡两岸创新创业优势资源互融，整合海峡两岸高校师生资源，承办海峡两岸创新创业论坛，搭建两岸教育合作平台。阳光学院与台湾高校共同设计创新创业教育生态系统理念，引进台湾人才共筑“创四方生态系统”，为台湾学子提供实习机会，加深他们对大陆创新创业政策与环境的认识。邀请台湾高校和企业的专家学者加入“阳光模式”，共建共管创新创业教育组织架构。

平潭综合实验区有近台区区位优势，对台有深厚历史渊源，有国家战略支持，可作为海峡两岸区域合作的示范区。平潭综合实验区本身有以现代服务业为代表的旅游、商贸和远洋捕捞等产业，在岛外也有以隧道工程和海洋运输为主的优势产业。两岸人才可依托平潭综合实验区的政策、营商环境，抓住创业浪潮，结合实验区的优势、强项进行创新创业，实现创业项目落地，带动平潭综合实验区经济高速发展，争取早日建设两岸区域合作的先行区。

同时海峡两岸的人才依托福州市的集团产业园进行创业项目孵化和落

地，良好的创业环境为创业实践和落地提供了支撑，台湾地区的创业人才有了可以发挥潜能的地方。台湾地区的创新服务业可以到福州地区进行试点，将过往在台湾地区积累的丰富资源与大陆地区共享共创，共同促进现代服务业的发展。

平潭综合实验区和集团产业园给两岸高校创新创业人才提供了交流、合作的平台。整合两岸高校师生的优势资源，共同在平潭综合实验区和集团产业园进行创业实践。

(2) 产学研协同育人模式

借鉴“斯坦福”模式，依托阳光学院世界500强产业背景，以电子商务及工商管理“两个拳头”专业为引领，以创意产出、“双创”竞赛、创新孵化及创业落地“四根柱子”为支撑，形成阳光产学研协同育人模式。

一是创意产出：以国家一流本科电子商务专业为抓手，工商管理为进阶，课程体系内全面铺开专创融合。吸引海峡两岸的企业到高校集聚，寻求各方利益互补的最佳方式，为各方搭建开放、包容的创新创业平台，为高校和行业企业提供政策和技术支持。用项目连接高校和企业，实现以项目为导向的专创融合。

二是“双创”竞赛：以社会实际需求为导向，培养具备创新精神和实践能力的应用型人才，以竞赛为载体，培养学生的创新意识和自主学习能力。以闽台师资联合培养项目为抓手、创新创业专班为重点，培养具有前沿创新精神的导师、学生团队。

三是创新孵化：阳光控股有限公司创办的大学，创新创业已经成为阳光学院的基因。作为“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”，阳光学院将继续推进建设“创四方生态系统”2.0升级版，不断完善体制机制，突出学校“产教发展共同体”特色。以项目为导向的产学研协同育人，要根据各专业的培养计划，将实际的创业项目引入人才培养全过程，为学生提供实践创意、孵化创业项目的平台。

四是创业落地：在学生创业实践

过程中提供相应的政策与技术支持，帮助学生实现创业项目的落地和成长。创四方园是两岸教育携手的生动实践，吸纳台籍学子，圆梦大陆实习体验，引进台湾青创模式，在福州在地化创新。

(3) 立体化资源整合模式

强化内涵建设：以创新创业平台课程“创享创未来”为核心，结合阳光学院成熟课程“创意与创新”，以省级众创空间及孵化基地——“创四方”孵化园和福州自贸区商创融合基地为交流平台，搭建两岸师资协作平台、课程协作平台、创新融合平台、竞赛协作平台、产学研融合平台、项目协作平台。

阳光学院与8家企业签订中国（福建）跨境电商学院（筹）战略合作框架协议，通过定期召开电商论坛，与兄弟院校及相关平台、企业“结对”等方式，为福建省乃至全国跨境电商行业共同培育孵化跨境电商人才。将企业前沿发展与学生培养结合起来，为学生搭建深入企业实践的平台，培养了大量创新应用型人才。两岸师生以创新创业平台课程“创享创未来”为核心，共同搭建创新创业教育框架，整合两岸创新创业教育理念，给学生输送理论知识的同时，教会他们实践创新的能力。

以“创四方”孵化园和福州自贸区商创融合基地为依托，搭建两岸创新创业人才交流平台，让学生在创新交流中思维碰撞、自愿团队合作，共同参与国际和国内的创新创业竞赛，实现以赛促创、赛创融合。同时，学生的创业项目可以在孵化园和商创融合基地孵化、完善，推进项目逐步落地。

阳光学院院长、“闽江学者”、博士生导师乔海曙教授表示，两岸共创“阳光模式”创新创业创造训育，以产业未来发展需求推动创新创业教育产业化，聚焦现代服务与未来科技两大领域，推动传统课程教学向基于产业对标的企业式教学转型，充分发挥创新创业训育在创新型复合人才培养中的重要作用。

(孙福权 乔海曙 苗苗 邓馥郁)



马彦彬教授为学生作创新创业指导
周子璇/摄

为学子“丰满”翱翔的羽翼

——湖南省株洲市六〇一中英文小学打造高效暑期生活回眸

深秋盛景沐山河，九州聚庆庆华诞。回眸似火炎夏，在美丽的湖南省株洲市湘江风光带，一群充满新时代气息的学子，在全体教师的组织下“翘首企足”。2021年7月8日，“砰！”的一声发令枪响，六〇一中英文小学（以下简称“六〇一小学”）全体师生“共赴”北京。

六〇一小学在新课改背景下，秉承“以学生全面发展为本”的育人理念，紧跟“双减”政策的落地实施，以“跑步向北京”助力2022冬奥会为契机，组织各学科骨干教师，把提高学生核心素养作为工作重心，创新部署了“助力冬奥 跑步向北京”的暑期作业，为学生打造了高效、生动的生本课程，为丰富学生生活创造了有利条件。

创新课堂 奔跑从兴趣出发

少年强，则国强。学校充分考虑到基础教育阶段正是儿童身体发育的关键时期，合理、适度的体育锻炼，可以增强学生体魄，养成热爱运动、锻炼意志力的优秀品格。于是学校从激发学生兴趣出发，邀请学生以班级为单位，以体育锻炼为方法，积攒里程，到达北京冬奥主会场，并通过地图实时更新各个班级奔跑进度，不仅提高了学生的参与度，而且营造出了全员运动、为荣誉而战的和谐竞赛氛围。

学会学习 讲好自己奔跑的故事

读万卷书，行万里路。学校深入探究各年级学生的发育水平及教学目

标，结合中华优秀传统文化、人文历史、家国情怀等内容，进行科学分层布置“奔跑”任务，以全员共读《中华优秀传统文化读本》为主线，以讲述“我的跑步故事”为支线，一二年级通过读写绘形式讲述故事，三年级通过手抄报形式讲述故事，四五年级通过读书笔记与读后感讲述故事。在这个过程中，学生不仅感受到中华优秀传统文化的博大精深，更在查阅资料文献的过程中促进了学习主动性、增添了阅读的趣味性、丰富了学生的适应性及创作能力。

科学精神 探寻数字的奥秘

科学是推动历史前进的力量。学校从激发学生数学兴趣入手，结合跑步活动及虚拟路线中所见、所闻、所想，鼓励学

生发现旅途中的数字奥秘。学生根据所学的数学知识，结合跑步产生的数据和收集到的虚拟路线中的数据创意编程，用数学语言介绍沿途城市的发展。如学生通过株洲到北京的距离，计算自己奔跑的速度，从而预测出到达北京的时间，并在设置题目过程中，通过已知车速速度，测量出乘坐动车到达的时间，并对不同时期的交通工具进行对比，从而感知祖国日益强大与科技的飞速发展，有力促进了学生对科技及未来的探究。

人文底蕴 争当文明小导游

有朋自远方来，不亦乐乎。冬奥会不仅是一场体育赛事，也是中国向世界展示的好机会。学校通过“争做英语小导游”的形式，选取株洲到北京经过的城市，进行英文介绍（高年级学生可

以写英语小短文），把城市描绘形象、生动作为考核指标，并结合小导游的具体要求，从小主人的角度彰显东道主的好客之道，进而促进学生主动探索了解不同国家的待客礼仪，拓宽学生立足本土放眼世界的人文视野。

实践创新 激发无限想象

创新立足实践，想象是催化剂。艺术和其他领域是相互渗透的，在艺术的激发下想象力更容易激活。学校根据从株洲到北京途中涉及的民间音乐及美景，为学生布置“艺术”任务，学生通过“旅途”去了解民族音乐，感知唱、跳、弹、奏的民族魅力；到达终点后要绘制一幅完整的路线图，在图中记录下沿途自己喜欢的地标、名胜及建筑风格，发挥自己的

责任担当 领略祖国大好河山

山河壮丽，使命使然。学校着眼顶层、立足实际，通过学生“奔跑”旅途中的所见所闻，分为地理篇、生物篇、农业篇、工业篇四大篇章，让学生们开展自然、气候、地貌、环境变化、山川等系列调查、整理资料后，制作成折子，以图文并茂的方式呈现，从而激活学生对大自然和谐共生的认知。在生物篇作品展示中，有的学生对珍稀动物进行了系统性总结，立志要当一名动物学家；在农业篇中，有的学生探究了水稻的萌芽到成长，立志成为袁隆平爷爷一样的科学家；在工业篇中，有的学生从汽油想到了石油，也想成为王进喜爷爷一样的英雄工人。

知所从来，方明所去。六〇一小学创新作业形式以提高课堂实效，用实际行动交出了一份鲜活的答卷，为提高学生核心素养、为学子成长成才“丰满”了翱翔的羽翼。

(株洲市六〇一中英文小学校长 易文胜)

活用红色资源 打造育人高地

——江苏省南通如皋红军小学构建红色育人特色品牌

红色文化是国家和民族的灵魂，是坚定文化自信的源泉。今年，江苏省南通如皋红军小学成功举行了“红军小学授旗授牌仪式”，现场气氛庄严且热烈，赢得了社会的广泛赞誉。

根植沃土，高可参天。南通如皋红军小学位于中国工农红军第十四军诞生地的如皋市江安镇，原名如皋市江安镇东燕小学，学校全面贯彻“为党育人、为国育才”的教育方针，依托自身“红色”优势，用足用好红色资源“活教材”，激发学生爱党、爱国、爱社会主义热情，培养了一大批传承着红色基因的学子。

使命担当 打造红色育人场域

以梦为马，不负韶华。近年来，南通如皋红军小学抓住红军小学创建契机顺势而为，以红色教育为主题进行校园改造，为全体师生营造宜学宜教的工作学习环境。

在校园美化方面，学校将校园绿化工作与校园文化建设有机结合，打

造“一廊（江海军旗红）、一场（学子沙场）、二墙（红色主题仿古校门墙、“红英会”浮雕墙）、三楼（思齐楼、思源楼、思源楼）、四园（瑞红园、沁香园、景晖园、紫韵园）、党史长廊——红星长廊，努力让每一面墙壁都说话、每一个角落都育人，处处都能体现班级特色，突出学校特点，达到校园文化丰富多彩、校园秩序良好稳定、校园环境整洁优美的建设目标。

在硬件教学设备方面，学校现已全部配备了“班班通”互联网一体机教学设备，设置了实验、音乐、美术、舞蹈、电教、图书室等功能教室，电子班牌、护眼灯、立式空调等设施设备一应俱全；对教职工进行电教设备培训、督查，改进了教师的教学手段，加快了信息技术与课堂教学的融合，使优秀的师资和优质教学资源得到了共享，丰富了课堂教学内容，有效提高了课堂教学效果，稳步迈入“标准化学校”的行列。

在师资队伍建设和方面，学校现有的45名公办教职工中拥有高级职称的教师有4人，拥有江苏省卓越校长培养对象、南通市学科带头人、南通市小数研究中心组成员、如皋市督导专家库成员、南通市骨干教师、如皋市骨干教师、如皋市教学能手、镇级骨干教师共计20多名，通过“青蓝工

程”帮助新入职教师快速成长。赓续百年，使命育人。作为一所偏远地区农村学校，学校秉承“托起明天的太阳”的教育理念，与兄弟学校结成学科联盟学校，并定期开展教学观摩研讨活动，两所学校携手并进，一起成为教师队伍和谐发展、学校可持续发展的人民满意的学校。课堂教学中要求全体教师树立“大思政”教育观，通过教师研讨沙龙、教学技能比赛、教师座谈会等形式提升教师的育人理念和教学技能。2020年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作二等奖，2021年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作一等奖，2021年9月南通如皋红军小学红色传承团队成为如皋市仅有的获得第十二届“感动南通·教育群体”称号的团队。

程”帮助新入职教师快速成长。赓续百年，使命育人。作为一所偏远地区农村学校，学校秉承“托起明天的太阳”的教育理念，与兄弟学校结成学科联盟学校，并定期开展教学观摩研讨活动，两所学校携手并进，一起成为教师队伍和谐发展、学校可持续发展的人民满意的学校。课堂教学中要求全体教师树立“大思政”教育观，通过教师研讨沙龙、教学技能比赛、教师座谈会等形式提升教师的育人理念和教学技能。2020年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作二等奖，2021年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作一等奖，2021年9月南通如皋红军小学红色传承团队成为如皋市仅有的获得第十二届“感动南通·教育群体”称号的团队。

程”帮助新入职教师快速成长。赓续百年，使命育人。作为一所偏远地区农村学校，学校秉承“托起明天的太阳”的教育理念，与兄弟学校结成学科联盟学校，并定期开展教学观摩研讨活动，两所学校携手并进，一起成为教师队伍和谐发展、学校可持续发展的人民满意的学校。课堂教学中要求全体教师树立“大思政”教育观，通过教师研讨沙龙、教学技能比赛、教师座谈会等形式提升教师的育人理念和教学技能。2020年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作二等奖，2021年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作一等奖，2021年9月南通如皋红军小学红色传承团队成为如皋市仅有的获得第十二届“感动南通·教育群体”称号的团队。

程”帮助新入职教师快速成长。赓续百年，使命育人。作为一所偏远地区农村学校，学校秉承“托起明天的太阳”的教育理念，与兄弟学校结成学科联盟学校，并定期开展教学观摩研讨活动，两所学校携手并进，一起成为教师队伍和谐发展、学校可持续发展的人民满意的学校。课堂教学中要求全体教师树立“大思政”教育观，通过教师研讨沙龙、教学技能比赛、教师座谈会等形式提升教师的育人理念和教学技能。2020年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作二等奖，2021年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作一等奖，2021年9月南通如皋红军小学红色传承团队成为如皋市仅有的获得第十二届“感动南通·教育群体”称号的团队。

程”帮助新入职教师快速成长。赓续百年，使命育人。作为一所偏远地区农村学校，学校秉承“托起明天的太阳”的教育理念，与兄弟学校结成学科联盟学校，并定期开展教学观摩研讨活动，两所学校携手并进，一起成为教师队伍和谐发展、学校可持续发展的人民满意的学校。课堂教学中要求全体教师树立“大思政”教育观，通过教师研讨沙龙、教学技能比赛、教师座谈会等形式提升教师的育人理念和教学技能。2020年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作二等奖，2021年学校获评如皋市义务教育阶段教育教学工作一等奖，2021年9月南通如皋红军小学红色传承团队成为如皋市仅有的获得第十二届“感动南通·教育群体”称号的团队。

次；扎实推进“少先队员学党史”主题实践活动，红色故事会等实践活动20余场次，使学生的思想在活动中得到了升华，学校代表队在南通市庆祝建党100周年“红色阅读”知识竞赛中获得特等奖。

特色物型课程，体验红色历程。学校依托精心打造的校园红色景观，构建开放的物型课堂，将校园建筑与红色印记、红色故事、英雄事迹相结合，让学生回顾光辉历程，铭记英雄人物。为避免红色校本课程“教师同教案，生生同课本”的现象，同步开发了“体验式”校本课程，并编写了校本教材《红色花儿向太阳》，制定了《中国工农红军南通如皋红军小学“体验式”红色校本课程实施方案》，规范管理，以教助学，促进师生共同成长。

阔步百年，再续征程。南通如皋红军小学站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，努力把红色印记深深烙在了每一名学子心中。人民给了学校自信，历史给了学校自信，伟大的时代给了学校自信，如皋红军小学正昂首阔步，在实现中华民族伟大复兴的道路上奋勇前行！

(李红祥 周红建)