

好校长

校长名录

杨邦清,福建省南平师范学校附属小学校长,教育部“国培计划”中小学名师领航工程“杨邦清名师工作室”领衔名师,教育部小学校长国家级培训专家库人选。

初识杨邦清,那是一个中年汉子,身上自有一股闽北人的精干气质。他待人热忱、谦和,对教育与办学有着独到的见解和坚守。在他的引领下,福建省南平师范学校附属小学这所百年老校真正办成了小而精、特而美的优质学校。

1. 精研善学,以人格魅力治校

杨邦清常说,校长应该是一个有教育情怀的人。1992年,刚从师范学校毕业的杨邦清被分配到了南平一所不足百人的高山村小任教。初出茅庐的他几个伙伴给学区领导写了封信,表明志向:愿意扎根村小,把这所学校办成南平市乃至福建省最好的农村学校。

“许是这封信打动了领导,没想到不久后就成了第一个‘下山’的人,被调往乡镇小学担任初中班担任教务主任。”谈及青涩岁月,杨邦清不禁淡然一笑。后来,他又因学校与中学合并,考入城内的南平实验小学,担任语文教师。在南平实小的16年里,杨邦清抓过德育,管过教学,做过后勤,历经多个岗位锻炼,为他此后任职校长积淀了丰厚的阅历与经验。

杨邦清深知“打铁还需自身硬”,无论负责哪项工作,他都是近乎严苛地精研善学。任职初中班教务主任时,杨邦清每周必去南平一中听课、学习好学校的经验做法,了解中学各门课程的基本架构和教学要点;任教于语文学科,只要一有公开课或磨课的机会,他一定不会落下。2002年,新课改实施之初,杨邦清成了学校“第一个吃螃蟹的人”,转任教综合实践课程。面对另起炉灶的重重困难,杨邦清硬是凭着自己的努力啃下了这块“硬骨头”。他结合自身与辅导员工作,将综合实践课程与少先队活动相融合,取得奇效;跟随时任南平市教育局初教科科长徐萍



杨邦清和学生们在一起。

学校供图

进行区域推广综合实践活动的课题研究,让他对课程的实施情况了然于胸。一分耕耘,一分收获,杨邦清成了福建省首个小学综合实践活动学科的特级教师,2018年获评福建省“第五届杰出人民教师”,2019年入选福建省百千万人才工程人选,2020年晋级正高级教师。

杨邦清说:“校长治校,要有人格魅力,这样老师们才会信服你、跟随你。”而校长的人格魅力正体现在学术水平和专业能力上,体现在对待每项工作精益求精、坚持不懈的工作作风上。

2. 用系统思维打造强执行力

南平师范学校附属小学创办于1914年,共有30个教学班,1400多

名学生。这所建在山腰上的百年老校,规模不大,站在门口基本就能对其全貌一目了然,但麻雀虽小,五脏俱全。

2015年,杨邦清调任南平师范附小校长,得以将自己积淀的办学思考充分发挥出来。“这所学校是国家级绿色教育实验校,但一直以来我们的举措较为零碎,缺乏提炼,缺少一条明晰的线索把学校的各项工作串联起来。杨校长的到来深刻地改变了这一点。”南平师范附小教务处副主任高秀月说。

“天下大事,必作于细;天下难事,必作于易。”在杨邦清看来,要把学校的任何一件事都放在心上,有规划、认真地去部署、落实。“顶层设计很重要,学校管理者一定要有规划意识,提前谋划。”

杨邦清将自己的综合实践活动学科教学研究融入学校管理,倡导用系统思维推进学校发展的顶层设计。他刚到校长任上时,做的第一件事就是修订完善学校的“十三五”发展规划。他提出,绿色教育并不等于搞环保活动、简单开设校本课程,而应当把绿色发展的理念渗透到学校的方方面面,落实到师生的知行合一上。几年下来,在杨邦清的推动下,南平师范附小逐渐形成了以党建引领,以绿色体验(德育)、绿色队伍(师资)、绿色课堂、绿色保障、绿色家校、绿色课程为主体的特色化办学体系。“向着绿色那方前行”已经成为附小上下共同努力的目标。

采访中,杨邦清数次提及自己的团队,他说:“学校不是一个人能办起来的,必须依靠强有力的团队。”一方

面,他身先士卒将自己的办学思想和积淀具体化,形成明晰的办学总体规划;另一方面,他也积极为行政团队和教师专业发展搭建平台,帮助他们解决工作中和成长路上的难点与困惑。

杨邦清尤为关注教师队伍建设。他组建了语文、数学、综合三大学科导师组,设立三级导师制度,并亲自担任综合学科导师组一级导师,制定教师培训方案,以自身深厚的教学实践与理论功底为示范,引领教师成长。目前,该校省市各级学科带头人、骨干教师占比达到了44.8%。今年的南平市教师技能大赛,小学组9个学科,该校教师拿下了4个一等奖、1个特等奖。

在行政业务方面,杨邦清亦是每个中层干部的坚强后盾。“每每有任何棘手的问题,大家只要看到校长那坚实的肩膀,就像吃了颗定心丸,能够大胆放手去干。”高秀月说。

南平师范附小有一项“火眼金睛找隐患”的措施,即全校师生和家长一旦发现校内或学校周边存在安全隐患,无论事大小,都及时尝试解决并做好记录,报学校有关部门。坚持一段时间后,这项举措逐渐成为大家的自觉行为,形成了齐抓共管的良好办学局面。受益于此,学校几年来始终保持“零投诉”。

杨邦清不仅是该项措施的发起者,后续还帮助凝练提升经验。他表示,虽然前期也耗费了不少精力进行规范、点拨,但“磨刀不误砍柴工”,这些努力最终化为了如今强有力的学校执行力。

3. 点燃火把,照亮更多人前行

杨邦清有个习惯,只要没有出差,他每天上午和下午必定会在门口迎接学生,或是帮学生理书包、衣服、雨具,或是听听家长对学校的意见。这个习惯他是从南平实验小学的老校长身上学来的。利用这段时间,既可以走近学生、家长,了解他们的需求,也可以在一种轻松平和的

氛围中实现有效的沟通。杨邦清来到南平师范附小之后,组建了南词(国家非物质文化遗产)绿色体艺课程班,排演了一出基于廖俊波事迹改编的南词剧目《共产党员廖俊波》,而且坚持了三年有余。他希望用这种孩子们可知可感的方式将英模的精神融入他们的成长轨迹。

作为综合实践活动学科的教育部领航名师,杨邦清很擅长将自己多方面积淀融会贯通,学以致用。他常跟老师们说:“一滴水只有融入波涛汹涌的海洋,才能激起美丽的浪花。”他笃信团队的力量,也希望将自己微小的力量投入教育汪洋,激起那朵属于他的美丽浪花。

2020年9月,南平师范附小对接帮扶的学校南平市顺昌县大干中心小学入围福建省乡村温馨校园建设典型案例,但在文化统整方面有所欠缺。大干中心小学领导抱着试一试的心态向杨邦清求助。杨邦清二话不说,放下手头的繁忙事务,带上团队即刻赶赴当地,帮助学校整合资源,总结经验做法。最终,名单公布,福建省共14所学校入选,大干中心小学光荣在列。

近年来,杨邦清积极响应闽东北协作区教育发展策略,面向农村地区、薄弱学校和省级扶贫开发重点县,开展影子跟岗、义教送培、送教助研、支教助学,带教6批次近百名骨干校长、教师。“不管谁有困难,我都会尽最大努力帮忙,不计得失,很有胸襟。”带教的多所学校都对杨邦清有很高的评价。

他经常利用寒暑假、双休日,赴省外外送教送培。若是下校指导,杨邦清常常带上本校的骨干,既以此强化专业指导,又是对团队的多番磨砺。为了支持南平市武夷新区的建设,杨邦清还把学校的两位副校长都送到新区的新办校,将教育的种子撒向远方。坚守初心、埋头耕耘的杨邦清,已然成为学校教师心中的标杆,引领学校蜕变成闽北小学教育一面鲜亮的旗帜。

新时代 新作为 书写宣传思想工作“心”篇章

——浙江科技学院全面推进宣传思想工作

高校承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的重任。把各方面力量凝聚起来,坚持立德树人、践行育人使命,是高校宣传思想工作的中心任务。

近年来,浙江科技学院以全面落实立德树人根本任务为主线,突出思想引领和价值导向,聚焦宣传思想工作的重点难点,找准突破口,精准发力,全面推进学校宣传思想工作,将难点转化为一个个亮点,让师生的心紧紧与祖国联系起来,引领师生与祖国共奋进。

理论学习,须真“入心”

“要将党的十九届六中全会精神落实到学校各项工作中,梳理学校发展面临的问题和需要破解的难题,真抓实干,推动全校各项事业全面提升。”11月17日,浙江科技学院党委理论学习中心组专题学习全会精神。与会人员一致认为,要将贯彻落实全会精神与推进工作紧密结合,确保全会精神落地见效。

及时学、专题学、深入学,浙江科技学院党委充分发挥“头雁效应”,先学一步,学深一层。近年来,围绕党的创新理论、全面从严治党、加强高校党建、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等专题,学校党委理论学习中心组深入研讨,中心组成员在做好自学的基础上,参加集中学习畅谈体会,以调查研究指导实践,有力地推动了理论学习深入开展。



青年学生积极参与理论宣讲

学校充分发挥顶层设计的定框架作用,多途径多层次细化工作,修订完善《浙江科技学院党委理论学习中心组学习实施办法》《浙江科技学院教职工政治理论学习制度》等,学校党委会、院长办公会落实“第一议题”制度,进一步推动理论学习的制度化规范化。近年来,校院两级理论学习中心组开展专题学习近200场次,每一次学习都是一次理论武装,都是一次强化导向。

“大家好,我是浙江科技学院青年宣讲员徐艺敏。”今年,结合党史学习教育,浙江科技学院组建了一支涵盖校党政班子全体成员、思政教师和青年师生代表,总计40余人的党史宣讲团,特别选拔了一批学生推出“‘00’心语 青年微宣讲”系列短视频,让“00后”带动“00后”一起品读百年党史。“定制+送学”“线上+线下”,宣讲团以各种形式在校内开展党史专题宣讲300余场,从小切口入手,切实把相关问题讲清楚、讲明白,凝聚价值共识,凝聚人心,引导师生在新时代主动肩负时代重任,胸怀大局、把握大势、着眼大事。

意识形态关乎旗帜、关乎道路。浙江科技学院党委牢牢掌握意识形态工作领导权,党委会每年至少开展两次专题研究部署意识形态工作,10余项意识形态工作相关制度相继制定和完善。探索构建校园意识形态工作“557”工作模式,通过优化健全5项工作机制、细化5类工作流程规范与着力7大重点任务,化解重要领域和关键环节的风险隐患。

浙江科技学院党委书记龚建立教授强调:“切实加强意识形态建设和管理,牢牢把住高校宣传思想工作的政治责任和要求,全面增强‘硬任务’的‘硬约束’,构筑起意识形态安全的‘防火墙’。”

全面育人,须守“核心”

“为党育人、为国育才”是高等教育的核心任务。浙江科技学院遵循宣传思想工作规律、教书育人规律和学生成长规律,建立了党委统一领导、党委宣传部牵头协调、相关部门协同、各二级学院共同参与的思政工作机制,加强党对思政工作的全面领导。学校党委成立思想政治与“三全育人”工作委员会,统筹协调全校宣传思想工作,各二级党组织建设思想文化工作联络员、新闻宣传员和网络评论员3支队伍,开展日常相关工作。陆续出台《关于全面加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施方案》《“三全育人”综合改革实施方案》《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》等一系列规章制度。完善的体系架构、健全的机制机制、丰富的基本内涵,夯实了学校宣传思想工作的基础,助力学校履行立德树人使命。

从进校到离校,学生的培养、管理、就业等关键环节处处体现了一个“育”字。浙江科技学院不断开发新的育人载体。学校依托学

生活区建设“社区学院”,组建专兼结合的导师团队,设立社区党校,全面开展通识教育,完善社区育人体系。学校安吉校区大名鼎鼎的食堂“寿师傅”,带领后勤师傅探索“亲情+管家”服务育人,协同辅导员组建“亲情+管家”团队,组织开展“亲情服务日”“亲情故事会”等活动,开通24小时“亲情服务热线”,“服务+”打造有温度的服务育人模式。这样的探索,学校各部门、各学院都在努力,切实加强学生思想政治教育,持续推进“三全育人”综合改革,不断延伸思政育人链条、拓展思政教育渠道。

浙江科技学院坚持把马克思主义中国化的新成果融入教育科研、课堂教学和课外实践活动的全过程,强化马克思主义理论研究,探索建立思政理论课“主体协同模块集成多轮驱动”“共同体参与式”等特色综合教学改革模式。学校持续推进思政教育,今年5月出台《学校深化课程思政建设工作方案》,成立课程思政教学研究与实践中心,计划5年内立项建设150—200门校级课程思政示范课程、50—80项课程思政教学研究项目和20—30个融课程思政内容的教材建设项目,全面提升专业课程育人水平,实现知识传授与价值引领的交相辉映。从当下热门的“北斗”卫星、中国“天眼”等,到历史长河中的古人智慧,如墨子思想、沈括的科学研究、唐诗宋词等,都在新一轮的应用物理学专业本科培养方案修订设计中进入了教学大纲,覆盖所有章节和教学环节。外国语学院在外语课堂上设置“思政周语”环节,“三牛”精神、“脱贫攻坚”26个英文字母、中美高层论坛、新冠肺炎疫苗等,都成为“思政周语”的主题。这些内容贴近学生的生活和外语学习表达需求,迅速赢得了学生的喜爱。

“课程思政,突破了原有的思想政治理论课固有的单一教育模式,让每一个教育细胞都活跃了起来。所有课程都上出‘思政味’,都突出育人价值,让立德树人‘润物无声’。”面对蓬勃的改革气象,浙江科技学院校长赵东福教授颇有感触地说道。

方式创新,须尽“全心”

工作的方式和宣传思想工作的成效,是考量高校宣传思想工作的标尺。

浙江科技学院适应新形势、立足新实践,不断探索优化宣传思想工作方式方法,彰显学校对宣传思想工作的“全心”投入。

浙江科技学院发挥安吉校区所处区位优势,高站位、宽视野、大格局、深入地地筑起一座思政教育高地。去年揭牌的两山书院,是学校在生态文明教育方面的重要载体。学校开设大学生生态文明思想课程,建立了10余个大学生实践基地,数千名学生前往实地参观学习、调研、宣传及实践。与安吉县多个街道联合共建“美丽乡村”,师生每年参与“美丽庭院”设计与建设。通过院地协同,学生在“绿水青山就是金山银山”理念的实践中不断提升生态文明意识。

当代大学生是网络“原住民”一代。学校党委强调,做好宣传思想工作,不仅要内容上保持与时俱进,更要在方法上讲究与时俱进。建立网络宣传信息收集、风险预警防控和舆情处置“三位一体”的工作体系,增强网络阵地安全保障能力。去年年初,在新冠肺炎疫情防控工作的关键时刻,学校微信公众号迅速行动,发布新冠肺炎疫情防控知识,充分挖掘身边鲜活素材,讲好师生担当故事,起到了良好的思想引领和榜样激励作用。全校近两万名师生通过网络平台共同观看“开学第一课”并展开主题学习交流,加强对学生的生命教育、信念教育、科学教育、道德教育。

暑期社会实践,用脚步丈量乡村,助力农产品电商营销,调研乡村非物质文化遗产,深度感受浙江发展,引领学生全面客观地认识国情、社情、民情。围绕“诚信”,设立“诚信银行”、毕业时颁发诚信证书、校内诚信考试、自助图书借还……学校在育人各环节精心设计,在润物无声中达到教育目的,打造“诚信”育人品牌。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,激发大学生的报国之心、笃学之心、创新之趣、成才之梦。

浙江科技学院的宣传思想工作,不再是枯燥的理论灌输,而是鲜活生动的视听体验和润物无声的文化滋养,这样的宣传思想工作有筋骨、有温度、有活性。

(宋珂 尹媛 王丽英)