

今观察

人社部要求保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的权益——

怎样消除职校生就业歧视

本报记者 欧媚

1 改变“重学历、轻技能”的社会观念

“本科及以上”，这5个字是高职毕业的张伟在求职季面临的最大关卡。因为大专学历，他被许多用人单位拦在门外。“起码要有公平竞争的机会吧？”张伟有些郁闷。

近日，人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》，要求破除唯名校、唯学历的用人导向，不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件，切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会。

职业教育作为一种类型教育，与普通教育具有同等重要地位，但在求职时仍然受到许多隐形的歧视。职校生就业歧视的背后有哪些原因?《通知》的印发带来了哪些改变?实现“人人出彩，技能强国”还需扫清哪些歧视障碍?

职业院校毕业生遭受就业歧视的背后有多方面原因。中华职教社副理事长苏华认为，一是在严峻的就业竞争中，用人单位的人才录用门槛提升；二是面向高职投放的专升本比例以及从中职招收职教本科学生的比例偏低，职业院校学生的升学通道还不畅通；三是职业院校的人才培养模式和就业指导工作跟不上市场需求。但根本原因还是整个社会重学历、轻技能 的观念尚未根本改变，技能人才的社会认可度还不高。苏华说。

今年召开的全国职业教育大会提出建设技能型社会。多位职教领域专家都提到，从学历型社会到技能型社会建设，必须建设制度

化的技术技能人才社会荣誉体系，保证与技能荣誉体系相适应的物质待遇体系，切实提高技术技能人才获得的获得感。

职业院校毕业生可报考事业单位 只是扫清了技术技能人才成长发展道路上的一块绊脚石。当前，我国技术技能人才的社会保障制度仍不完善，技术技能人才在一些领域还存在不公平待遇的现象。

因学历原因没能拿到事业单位 敲门砖 的张伟，找到了一份月薪3000元的采购工作。尽管曾在全省和全国技能大赛中多次拿奖，并获得河南省技术能手 称号，陈赛在自考成人本科后，还是打算继续提升学历。

2 给职校生就业提供公平的竞争机会

苏华从事职业教育30多年，在他看来，一些地区和用人单位在招聘时虽未明确限制职业院校毕业生，但在录用时却不能一视同仁，导致大量职业院校学生很难获得好的岗位，无法与普通高校毕业生享受同等权益，公平性大为缺失。

南方某省一高职院校学工处处长刘明告诉记者，该省大学生志愿服务西部计划招募对象为2021年应届高校毕业生或在读研究生，并未限制高职专科毕业生，学校认真推选了5名学生，最后全部落选。

山东某高职院校招生就业处处长魏中介绍，大部分机关事业单位招考及面向高校毕业生的专

项计划都要求 全日制本科及以上学历，绝大多数止步于专科层次的职校毕业生直接被卡掉。久而久之，学生心里也默认了职校毕业生不能考机关事业单位，这也是社会认为读职校没有出路的原因之一。魏中说。

能力有个体差异，但是机会公平不应该被忽视。中国人力资源研究院人力资源市场与流动管理研究室主任、研究员田永坡认为，《通知》一方面能为职校毕业生带来公平竞争机会，拓展就业空间；另一方面也为报考职业院校的学生带来好的就业预期，从出口解决入口问题，扩大技能人才供给规模。

3 用公正公平的制度安排确保“人人出彩”

要解决职业院校毕业生就业歧视问题，最重要的一点就是要对就业工作进行公正、公平的制度安排。华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授匡瑛说。

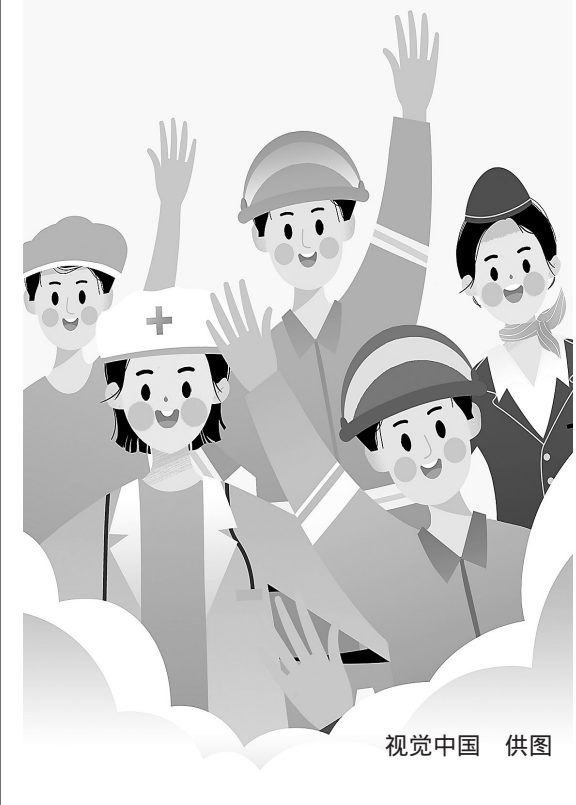
此次《通知》明确，对于有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求，甚至不设置学历要求。以技能操作或技能指导履行职务的岗位，实际操作能力测试在考试中的比重原则上不低于50%。

这种提法实质上是将职业院校毕业生和普通高校毕业生视为同等重要的人才。匡瑛认为，这体现了职业院校毕业生对于特定岗位的重要价值

和不可替代性，在一定程度上有助于改变就业歧视。

对于张伟这样想去偏远基层事业单位的高职学生，《通知》提到，职业院校毕业生与普通高校毕业生同等享受艰苦边远地区基层事业单位公开招聘倾斜政策。乡村振兴重点帮扶县基层事业单位工勤技能岗位补充急需紧缺技能人才的，可面向职业院校毕业生专项招聘。这就为职业院校中涉农、旅游、医学、电商、学前教育等专业毕业生从事相关工作提供了干事创业的公平机会。苏华说。

(文中张伟、刘明、魏中为化名)



视觉中国 供图

(上接第一版)

年轻教师的流失也让麻田中心学校校长朱志辉头疼不已，以前的乡村学校如同 培训学校，很多年轻教师刚熟悉教学没几年就离开了。

留住教师就是留住乡村教育的未来，芦溪人下决心改变。在财政紧张的情况下，从2015年开始，芦溪面向全县乡村教师实行 三免两补一高。

三免 即免费入住教师周转房、免费提供工作餐、免费体检；两补 即补贴山区津贴、乡镇工作津贴；一高 指的是按最高标准缴纳住房公积金，由财政预算总工资的5%提高到最高标准12%。

以刚入职的新教师为例，现在每个月工资实际到手3500元左右，吃住不花一分钱，每学期还有绩效奖金，年收入能达到7万元左右。芦溪县张佳坊学校副校长邓绍春掰着手指数给记者算了一笔账。据测算，芦溪同职级边远山区教师补贴比城区教师每月最高可多出2200元左右。

继提高教师收入后，芦溪县教育局又放 大招，在职称评聘过程中实行 大招收先 政策，3年来对109名前往乡村支教的教师优先聘任；在岗位设置中实行 低职高聘政策，将76名近5年将退休的乡村教师全部顶格聘用。

2019年，芦溪县教育局决定每年通过考试的形式选拔100多名教师进城。令人意外的是，最终报名的只有47人。一名李姓教师本已考上县城学校，再三权衡后放弃了进城机会，留在了乡村任教。近两年，芦溪还出现了城区教师主动要求到乡村学校任教的情况。

仅待遇还不够，如何让乡村教师 有发展 才是关键。为促进教师专业化成长，芦溪县教育局全面实施 三名工程(名师、名学科、名校长)，每3年评选一次。名师设立工作室，有津贴、有奖励、有工作经费。

2017年，芦溪镇路行学校教师游晓奇加入江西省特级教师、源南学校语文教师康竹萍成立的工作室，两年后，她便摘得了 全省基础教育优秀教学课例展示交流活动 一等奖。

在准备比赛的3个多月里，康竹萍专门为游晓奇组织了一支听课磨课队伍，一遍遍修改打磨教学设计，从口语达到表情动作，每一个细节都不放过。游晓奇从未想过，作为一名只在校内上过公开课的乡村教师，也

能站上省级比赛的领奖台。

一个人可以走得很快，一群人才能走得更远。在康竹萍的带领下，工作室很多成员实现了课题申报零的突破、获奖零的突破。

为了激发教师参与热情，县财政设立了专项名师津贴，县教育名师可以享受3600元/年、县名师工作室可以享受7000元/年。

在稳定乡村教师队伍的同时，如何从源头培养优秀教师?早在2007年，芦溪就开始了定向培养师范生的探索。定向培养师范生从本地户籍的应届初中毕业生中选拔，按志愿从高分到低分择优录取，提前 锁定 好苗子，待其毕业后将其纳入在编教师队伍，全部分配到乡村学校任教。

张佳坊学校教师杨乐贵的家就在张佳坊乡杨佳田村。2011年，怀揣着对教师职业的憧憬，杨乐贵以高出重点高中分数线50多分的中考成绩报考了五年制本科学历定向培养项目，毕业后回到张佳坊任教。

毕业后就能有编制，而且家就在学校附近，杨乐贵全家都对这份工作非常满意。短短几年时间，杨乐贵就成长为学校的教学骨干。

三定向 师范毕业生能扎根农村，服务家乡基础教育，有较强的专业素养，思想稳定性也远高于面向社会招聘的教师。在葛志勇看来，这个项目有效地破解了乡村学校教师招不到 留不住 的难题。

十几年来，定向师范生培养项目为全县培养教师600多人。他们散作满天星 照亮了芦溪乡村教育的各个角落。

办好家门口的每一所学校

城镇挤、乡村弱是很多地区义务教育发展过程中面临的难题，然而，记者在芦溪采访时，这样的感受却并不明显。

以小学为例，芦溪整个县城只有两所小学，学生人数在5000名左右，而芦溪小学阶段学生总人数为2.34万人。显而易见，大部分学生都分布在芦溪各乡镇所属的小学校里。

在芦溪县教育局党委委员黄祝华看来，破解城乡教育失衡的办法只有一条，那就是办好老百姓家门口的每一所学校。这句话听起来简单，背后却考验着芦溪教育人的智慧和担当。

几年前，坐落在玉皇山山脚下的张佳坊学校还是县里最薄弱的学校，无论是办学条件还是教学质量均在全

县垫底，换了几任校长都不见起色。

2019年，黄祝华临危挂帅，兼任学校第一书记。在他的带领下，张佳坊学校迎来了学校发展史上许多第一次：近10年来第一次举办开学典礼、第一次系统开展校园文化建设、第一次成功申报省级课题。

黄祝华与学校领导班子一道，把教师队伍建设和作为突破口，邀请专家指导课题研究，从教育学的真实情境入手，帮助教师找到研究切入点，协助他们总结研究成果。从过去的不敢申请课题，到如今成功申请10项课题，教师们重新燃起了教研热情。

与此同时，位于县城的芦溪小学、濂溪中学 牵手 张佳坊学校，送教下乡 跟岗学习 师徒结对 等交流活动，让教师们接受了一次次观念风洗礼。

提升教师专业能力的同时，校园文化建设成为学校发展的又一把 金钥匙。依托山中竹子多的优势，张佳坊学校挖掘竹文化内涵，以 竹之七德 规范师生行为，创设了独具特色的竹文化体育项目，开展了竹林写生、竹蔬园种菜等活动，全力打造竹文化育人模式。

把张佳坊学校打造成农村学校的排头兵，是黄祝华的心愿。通过两年多的努力，张佳坊学校已获得全县8项荣誉，考入重点高中的比例突破了20%。

学校办得好不好，老百姓用脚投票。在芦溪，除了随父母打工出去的外，本地的孩子几乎没有外流的。

责任督学挂牌督导的全覆盖，也在为教育优质均衡发展保驾护航。从2017年秋季起，芦溪县陆续建立了5个中小学校和5个幼儿园责任督学挂牌督导责任片区，建立了县、片、校三级教育督导工作网络，实现了教育监管从粗放到精细转变。

责任督学经常推门听课，手把手指导我们如何建设高效课堂，还利用片区教学一体化的优势，为青年教师提供送课交流的机会，青年教师的教学水平有了很大提升。宣风镇中心学校青年教师李曼姿告诉记者，短短几年，青年教师团队就成了宣风镇中教育教学的主力军。

统计数据显示，近年来，芦溪城乡和校际差距不断缩小，全县小学校际综合差异系数为0.35、初中校际综合差异系数为0.29，大大优于国家标准。

补短板、扶弱项，在城乡教育均衡发展稳步提升的同时，在芦溪，不同学

段也在均衡发展，学前教育、义务教育、高中教育、特殊教育并驾齐驱。

曾经，入园难 入园贵 质量低 是困扰芦溪学前教育发展的三大难题。如今，学前教育是芦溪教育的一张亮丽名片。近年来，芦溪县委、县政府建立以财政投入为主的学前教育投入保障机制，大力构建农村公办园体系，管扶并举促进民办普惠性发展，走出了一条农村学前教育普及普惠安全优质发展之路。

幼儿园有沙水池、菜地、养殖区等9个户外综合活动区，孩子有了更多亲近自然的机会。源南乡中心幼儿园园长陈茜说。优秀的办园质量吸引了很多在县城企事业单位工作的家长把孩子送来这所幼儿园。

曾经，职业教育和实践存在两张皮 的问题。如今，芦溪武功山中结合芦溪建设世界瓷都的社会经济发展需求，与当地工业园区对接，大力开展瓷专业实训，为地方产业源源不断输送人才。

曾经，特殊教育是最容易被忽视的领域。如今，芦溪把特殊教育办得有声有色。作为 省级特殊教育改革实验区，芦溪特殊教育学校率先在全省构建了 随班就读、送教上门、特教就读 三位一体的残疾儿童少年入学保障机制，全县适龄残疾儿童入学率达到98.6%。

每一名残障孩子都是折翼的天使，教师要充分挖掘他们身上的闪光点，让他们的人生之路多一分平坦。在校长刘小清的带领下，学校开设了美术、书法、舞蹈等一系列特色课程，光是学生的美术作品就荣获了150多项各级各类大奖。

没有高耸的山峰，也没有低矮的谷地，城乡教育均衡发展，各级各类教育齐头并进，办人民满意的教育，芦溪一直在路上。

芦溪县将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，坚决扛起为党育人、为国育才 使命重任，全面贯彻党的教育方针，落实 立德树人 根本任务，深化教育综合改革，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推进教育高质量发展，以咬定青山不放松的执着，以行百里者半九十的清醒，在打造全国教育名县的路上奋楫扬帆、笃定前行。黎增义坚定地說。

因为我是军人的孩子，我只知道，如果我不冲上去，她可能会死。近日，在浙江万里学院 榜样的力量 系列报告会上，第八届全国道德模范、桂林电子科技大学的大四学生崔译文与高校师生分享她的故事与心得。

2019年3月10日晚，为保护同学，面对凶徒冰冷的尖刀，崔译文挺身而出，身中8刀，在ICU里抢救3天才转危为安。在过去的3年里，通过媒体报道，崔译文的事迹被更多人熟知，挡刀女孩 的称呼由此而来。很多人在她的微博下留言，关心她的身体状况。她觉得自己做的是一件正义的事，也更坚定地相信，这个世界是温暖且具有正能量的。

我并不认为我为别人挡了刀就有多么了不起，我认为我只是个普通人。崔译文在报告会上说，这3个年头的称赞并没有让她的心态发生变化。她依然紧跟时代步伐，努力为社会作出贡献。2020年春节，放假在家的崔译文参加了家乡社区组织的抗疫志愿服务活动。

我们每个人都是渺小的，但当每个人都贡献出自己的力量时，这份力量是坚不可摧的。崔译文说，在志愿活动中虽然很辛苦，但能感受到帮助别人的快乐和成就感。崔译文最后激励所有青年学子努力学习，不断用知识武装和充实自己，同时也要抱着感恩之心回馈社会，以积极向上、担当作为的干劲，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上绽放青春之花。

朋辈引领，亦师亦友。崔译文柔弱的身躯蕴含着巨大的勇气，她用实际行动诠释了新时代青年的担当与责任，是当代青年的榜样。报告会开始前，浙江万里学院聘请崔译文为 青春朋辈导师，希望以身边同龄人向上向善向美的奋斗故事指引万里学子的成长。报告会现场，掌声数十次响起，师生以最热烈的方式向崔译文致敬。报告会结束后，学生们秒变 粉丝，抢着与崔译文合影留念。

学校一直重视师生思想道德建设，特别是在倡导的 生活思政 中，坚持榜样引领，开展朋辈教育，激发奋进力量。浙江万里学院党委副书记王伟忠介绍，2019年该校成立 劳模创新工作室，开设 劳模讲堂，发挥劳模团队自身专业和学科优势，把 劳模讲堂 作为一项长期性的活动在学校持续开展，邀请先进模范、师德先进个人、优秀校友进讲堂作分享，实现劳模与青年师生共学、共建、共进步。在此基础上，学校邀请校外劳模、道德模范走进校园、走入讲堂，打造深入人心的大思政课。

“大学体测挂科，拿不到毕业证”背后有何深意

(上接第一版)

有网友提出质疑，体测会不会耽误一些体育不好的 天才型学生 毕业和进阶?其实不然，运动的好处，一直在被忽视。

不少科学研究都表明：运动不仅能健身，更能健脑，坚持运动可以促进大脑发育、提高记忆力、促进学生成绩提高。此外，运动不仅能培养学生规则意识，更能磨炼意志力，改善坏情绪。爱运动的学生更乐观，抗压能力更强，内心也更强大。

学习好和体育好并不冲突，有运动习惯的孩子往往神采奕奕、思维活跃、注意力集中，学生们早上哪怕跑一跑、跳跳绳，一天的学习都有精神。云南大学体育教师宣红波说。

他给记者看了本学大一大学生引体向上记录本，一口气拉最多的学生，26个，土木工程专业，听说他还是班里 学霸。宣红波说。

体测看似单调枯燥，但它却是各种体育技能的基础。速度、耐力、协调、平衡、力量、柔韧等综合运动素质，都能在50米、800米、1000米、立定跳远、引体向上、仰卧起坐、坐位体前屈上体现。

全国道德模范崔译文走进浙江万里学院——朋辈教育激发奋进力量

本报

史望

通讯员

王艺

余星

有网友质疑 大学生都是成年人，强制性把体测和毕业挂钩是否合理，云南大学体育学院院长王宗平教授回答，大学生是成年人，但依然是学生，依然要守校规。体测，其实是 国测，是国家要求的测试，是国家要求 合格 才能毕业。就像大学期间高等数学挂科，补考不及格，同样拿不到毕业证一样。

考试只是手段，是一种 善意的强制，体测纳入体育课，是全国高校的常规做法。当大家都承认 体育好 也是一种能力，当学生们明白 体育好和学习好一样值得骄傲 时，我们的体育教育离成功就不远了。一个习惯的养成只要21天，如果能让孩子养成终身锻炼的习惯，我们愿花4年帮助他们养成。

在离开学校前，与王宗平的上述对话引发了我的思考

让大学生体质健康状况止跌回升；让体育课回到有强度、有密度的正轨；让学生在体育课上流汗；让大学生养成自觉锻炼的习惯从而受益终身，这也许正是 最严大学体育校规 背后的四点深意。

据新华社昆明11月23日电

一“诺”向西 扎根基层

(上接第一版)

工作9年，我早已把异乡变成了家乡。毕业那年，赵玉杰申请从东北家乡齐齐哈尔来到西部北海市的少数民族地区任教。两人一同申请省级课题，让我有醍醐灌顶之感，对我开展班级管理帮助很大。陕西省汉中市南郑中学教师付婷说。自2012年7月，陕师大招收首届免费师范生在职攻读教育硕士，至今已有1.9万名学生 回炉 再造。学校为该类学生专门构建了 前沿理论学习+专业能力提升+教学实践反思 结合的培养模式，在西部教师教育中产生了深远影响。

调研中，许多校友对陕师大提出殷切期盼：希望学校结合西部实际，不断探索教育教学改革，着力知识教育、专业能力与创新精神、实践能力的融合培养，形成职前职后教育的完美闭环，助力学子真正成为西部基础教育 筑梦人。

十四五 期间，学校将继续坚守师范大学主责主业，弘扬传承 西部红烛精神，探索与时俱进的办学育人模式，做好中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，坚持长期服务对接西部基础教育，为西部基础教育高质量发展作出新的更大贡献。陕西师范大学党委书记李忠军表示。

10年来，陕师大免费师范生在三区三州 就业人数达1708人，但远远解决不了当地优秀教师短缺的问题。教务处处长郭建中介绍，今年起，学校招收150名国家优师专项师范生，定点定向培养，将为实施区域培养志存高远、乐教爱教的教师队伍、高素质师资和未来的教育家。

心怀“国之大者”，引领西部教育未来

优秀教师短缺、师资结构有待优化、教师职后培训跟不上 今年4月6日，陕师大全体校领导、党委常委分别带队，深入西部12个省区市以及海南，走访69个省市区教育行政部门、149所中小幼学校，开展西部基础教育服务对接活动，调研的情况让大家深感责任重大。