

策论

抓住机遇深入推进生态文明教育

王巧玲

日前,联合国教科文组织第41届大会面向全球发布《共同重新构想我们的未来:一种新的教育社会契约》报告(以下简称《报告》),探讨和展望面向未来乃至2050年的教育。《报告》指出,面临气候变化、生物多样性丧失、社会和经济加剧不平等、资源利用超越地球边界以及以数字技术为代表的颠覆性技术等重大挑战,必须革新教育,缔结一种新的教育社会契约,以应对人类共同挑战。

在中国,面对碳达峰、碳中和纳入生态文明建设整体布局,中华民族伟大复兴战略全局,共同构建人与自然生命共同体等严峻挑战,在向第二个百年奋斗目标进军伟大征途中,生态文明教育将会愈加成为实现2050美丽中国愿景目标的重要奠基工程,成为促进教育社会契约实现的中国响应。

生态文明素养引领青少年有意义成长。《报告》认为,教育可以

视为一种社会契约。一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默契协议。而新的教育社会契约必须基于社会、经济和环境正义,所有人的可持续发展,必须促进学习者的有意义成长。

可持续发展教育是联合国教科文组织主导的国际教育发展与创新的崭新方向,而生态文明教育则是新时代中国特色社会主义教育的重大组成部分,是培育未来生态文明主导的育人模式与创新实践。近年来,教育主管部门发布的一系列教育政策,都在宏观上对生态文明素养培育提供了理论指引与政策支撑。而这一系列生态文明教育政策措施的强效落实,有赖于对生态文明素养内涵的深入解读与可观测指标的确定,其关键节点体现在从中国传统生态哲学汲取生态文明素养的中国元素,构建与传统文化耦合的生态文明素养框架;从五育并举的视角,强调个体价值观、心智、行为、文化和社会多维度对生态文明素养的整体性理解,作为学生核

心素养的关键要素,生态文明素养从人与自身、人与他人、人与自然、人与社会文化、人与人类的逻辑链条厘定其测评维度与具体指标,并将其创造性地运用于教育教学中,有效回答了生态文明时代教育培养什么样的人、的基本问题。

绿色学校成为公正性、可持续性、数字性的典范。《报告》提出的新的教育社会契约,旨在重建我们与彼此、与地球以及技术的关系。学校应该通过确保可持续性、碳中和性的典范来塑造我们渴望的未来。这意味着,学校应在促进向更公正、更公平和更可持续发展的未来转型中作出实际贡献。

教育部办公厅2020年印发《绿色学校创建行动方案》,并提出总体目标:各地教育行政部门积极开展绿色学校创建行动,到2022年,60%以上的学校达到绿色学校创建要求,有条件的地方要争取达到70%。进入生态文明时代,绿色学校建设的内涵意蕴与关键节点在于:一是构建绿色学校指数,将公正

公平、可持续、数字人文性作为重要维度,引领学校面向生态文明整体转型;二是借鉴可持续发展学校、生态学校、绿色学校等已有成果,在中国生态整体哲学指导下,从心智、行为、文化、社会组织层面重新审视绿色学校;三是构建绿色学校的质量特征与螺旋动态发展路径,即以个体主动参与的绿色成长为起点,到绿色文化场域构建,再到学校领导力所带来的学习者的实际获得,最后体现为具化的绿色行为。

生态文明教育一体化创造教育共同利益体。《报告》指出,我们应该享受和扩大生活中以及不同文化和社会空间中的教育机会。在人生的任何时候,人们都应该拥有高质量的教育机会。我们应该连接自然的、构建的和虚拟的学习站点,仔细利用每个站点的最佳潜力。这意味着,我们需要构建生态文明教育终身学习体系,与社会各界对话、共同思考与共同行动。这一实现路径需要关注生态文明素养的明确诠释与分层定位,统领大中小幼生态

文明教育一体化育人模式,同时,着力打造城乡生态文明教育示范区,关注面向可持续发展的学习型城市建设,开展乡村振兴背景下生态文明教育与劳动教育融合研究和实践;另外,注重生态文明教育广泛联盟,联合正规、非正规、非正式教育协同推进,组织青少年积极参与生态社区、生态企业调查研究,为本地区生态文明进程提出创新建言与方案。

站在新的历史起点,以国内国际双循环战略为指导,积极关注研究、借鉴相关国际研究成果,结合疫情对我国教育提出的挑战,将生态文明教育纳入高质量教育体系,规划整体框架并加以全面推进,必将对推动教育社会契约的理论和实践创新研究进程产生充实内容、扩展视野、深化实践的促进作用,展现中国教育工作者为建设人类命运共同体作出的实际贡献。

(作者系联合国教科文组织中国可持续发展教育项目组专家、北京教育科学研究院副研究员)

一家之言

科学运用心理问卷 促进学生成长

斯日特

近日,上海市某区多所中小学调查问卷中包含诸多与自杀相关的题目,引发社会热议,有观点认为相关题目设计得不够妥当。

教育部曾明确提出,将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况。这是关注青少年精神健康的新举措,但把好事办好,确实还要在执行过程中不断增强专业性。报道中所运用的心理测量工具即Beck自杀意念量表,其实已使用近百年,是经过时间检验的教科书级量表。但正如每种药物都必须按其特定用药方法服用,不同量表的使用同样有其限定条件。在这份Beck自杀意念量表使用说明书中,明确描述了此量表针对人群年龄要大于17岁。另外,该量表是心理治疗师在测量来访患者自杀意念时所使用的,面向的是已经抑郁且有自杀倾向的人群。由此可见,在适用年龄和应用场景均完全不同的情况下,使用这一量表于青少年相关调查并不十分适合。

那么,我们应采取怎样的办法来筛查检测青少年是否患有抑郁症呢?核心准则就是采用科学测量工具,体现人文关怀,形成家校合力。由于年龄较小的学生对主观情感往往不能直观清晰描述,故应采用被动描述为主。观察其生活状态可以反映出其心理情况,如吃饭情况、睡眠质量、学习态度、社会交往等。若发现明显异常,应该采取专业的心理干预和治疗。对于有能力描述主观情感的中小学生,可采用调查问卷的形式。

需要注意的是,要选择合适量表。目前,在我国青少年中应用较为广泛的抑郁症状筛查量表,有流调用抑郁自评量表和贝克抑郁量表第2版。这两份标准化量表不会对受试者产生负面影响,且均显示出良好的一致性信度、重测信度、结构效度和同时效度,可以确保筛查准确性。在筛查时要规范,严格遵守问卷调查所要求的客观性、系统性、发展性和伦理性原则,应当在教室内完成不记名问卷,完成后当场收回。调查统计分析证实,一些事件与抑郁症的产生具有相关性,如年级升高面临学习压力增大、遭受校园霸凌、长期遭受家庭暴力等。教师和学校应全方位动态了解掌握学生生活中是否存在此类潜在应激源和易感因素,对于高危人群持续重点关注。在筛查过程中,要凸显人文关怀,特别注意保护个人隐私等问题。中小学生学习群体大部分处于青春期,心理敏感脆弱,若筛查出有抑郁或倾向,教师应该严格履行保密义务。即使是正向的积极关注,也不能让学生感觉到被区别对待,否则可能造成二次伤害。

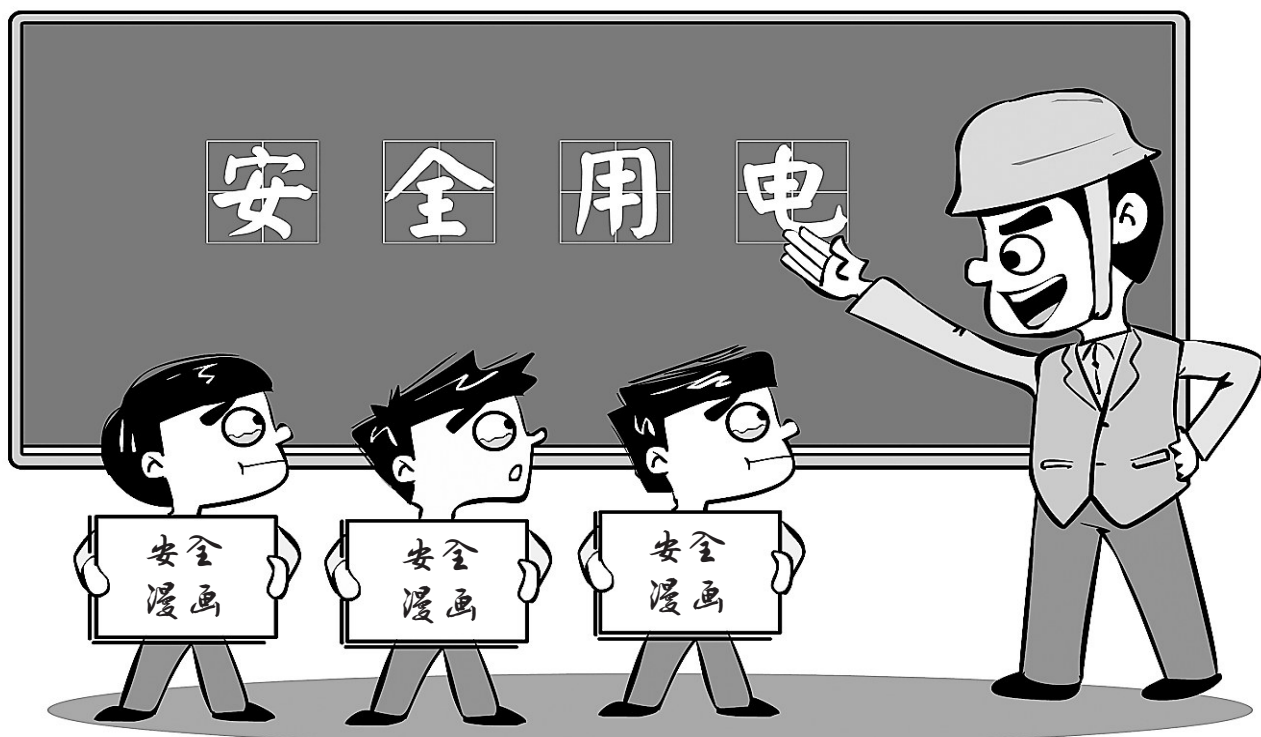
还要提高教职工对抑郁症的认识水平。摒弃“抑郁症就是太矫情、心眼小”等错误想法;治疗已患有抑郁症的中小学生时,绝不能自作主张大包大揽,武断开具土方药方。正确做法是与专业心理教师通力合作,认真依照专业指导,积极正向配合,悉心照顾。

家庭环境是容易诱发抑郁症的最大原因之一。因此,对抑郁症的筛查应该是全方位的,需要家长和学校通力协作。找出家庭环境中是否有潜在刺激,如家庭结构不稳定、家庭成员变动等。若发现这一情况,要及时进行家校沟通,找出相应对策并立即实施。学校一方面要积极对学生家长进行全方位指导,改变唯成绩的错误观念,防止把抑郁症状误识为意志不坚定、不求上进。筛查中小学生的同时,也要及时检测家长的心理健康状况。另一方面要长期动态检测,对于筛查出有抑郁倾向的中小学生记录档案,保持长期关注;学校也可以积极开设沟通课程,鼓励学生与家长建立长期平等稳定的沟通桥梁,减少青春期心理矛盾所致的猜忌等不稳定因素,降低抑郁发生的风险。

(作者系首都医科大学精神医学专业学生)

安全用电知识不能少

薛红伟



近日,国家电网江苏省沭阳县供电公司工作人员在对物资仓库外围进行巡视时发现,有5处摄像头、一处安全网遭到人为恶意破坏。经民警调查,该事件为团伙作案,主角竟然是村里的5名孩子。

对此,供电公司工作人员亲自上门,送上电力安全漫画绘本和学习试卷练习题,并为孩子们讲解安全用电知识。对于安全用电,家长和学校其实都应对孩子多加教育,提高孩子的安全意识,避免发生意外。

薛红伟 绘

教指委专家谈“双减”

教研工作应坚持“研”路寻“精”

李天舟

自“双减”工作部署以来,辽宁省沈阳市迅速行动、多措并举,形成良好开局。沈阳市教育研究院作为落实“双减”工作的重要职能部门,从课堂教学、课后作业、教研机制三个方面,深刻把握“双减”的本质,为“双减”工作落实积蓄资本和底气,探寻有效对策,谋求破局之道。从教研工作的角度看,根本之策在于构建良好教育生态,全面提高学校教学质量,强化学校教育的主阵地作用,同时还要取得家长对“双减”工作的理解,家校合力,使学生回归学校、回归课堂。

筑牢基础,夯实教师教学之基。为提高课堂效益,保证学生在校有效的时间内实现优质学习,我们从备课抓起,引导教师准确把握学科特质并实施基于课程标准的教学,发挥备课功效,

提高教师教学能力。如沈阳市初中数学学科提出“一人三单一法、两人互助互学、全组深研共识”的备课思路。“一人三单一法”即一名教师设计一节课的学生探究学习单、作业检测单、反思评价单,指导学生形成个性问题解决法;两人互助互学,即每节课的教学内容设计由一名主讲教师完成,同时由下一节课的共创教师对此课时的教学内容进行审核,以保证课时目标的达成;全组深研共识,即备课组教师通过集体备课研讨,对集体备课内容的理解达成共识,使得“三单”的设计更科学更适切,实现教师精准教学,学生深度学习。

抓住减负与提质的核心,要在课堂上功夫。以沈阳市第七中学为例,一是立足教研组载体,突破学段壁垒。以教研组为单位

集中开展课堂教学研究,避免教师的教学视野仅限于本学段,实现学科可持续性教研。二是立足课题载体,坚持问题导向,将课堂教学中的实际问题课题化,让教研贴近教师,让教师走进课堂,突破课堂教学瓶颈。三是立足工作室载体,通过名师工作室,邀请教研员走进课堂,以精研课堂为目标,围绕目标确定、重难点解决、例题习题选择、有效作业配置、评价任务等要素进行指导,为课堂教学提供更优教学改进法。

精准作业,让学生远离无用功。作业管理要由粗放型向集约型转变,帮助教师从低效作业、无效作业、负效作业中走出来。优质的作业设计应先解决当前中小学作业质量不高、功能异化的问题。组织市内优秀教师团队,构建

优质作业资源库,明确基础性作业内容。由市级学科教研员组织开展学科作业设计培训研讨,引领教师学习评价理论,提高教师对作业作用的认识,掌握作业编制的方法,克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

创新教研,让教师实现真研究。在沈阳教育资源公共服务平台上,开设教研专区,涵盖中小学20个学科,每个学科专区均由市级学科教研员负责建设并管理,同时为每校每学科培养一名学科带头人,要求学科带头人带领本校学科教师共同参与专区建设,切实发挥教研专区作用,促进教师专业成长。创设群体教研生态,实现资源共享。每个专区根据学科不同,设置不同栏目内容。优化学校研究路径,提升教研效能。如在作业设计方面,

教师可参考平台范例,设计符合班级学生特点的基础性、拓展性和个性化作业,也可以将自主设计的作业发在专区上,供同学科教师参考。同时,学校还可依托专区发布组内备课计划,开展在线教研、解答教学问题等校本研修活动,有效解决传统教研需要固定场地和时间的限制,更能有效利用日常零散时间,提升教研实效。

“双减”工作是一场深层次的教育变革,只有不断调整教研模式,校准方向,向精准课堂、精准作业、精准教研多方位协同发力,才能在这场教育变革中发挥教研人员方向引领和助推器的作用。

(作者系教育部基础教育教育教学指导委员会考试命题专委会委员、辽宁省沈阳市教育研究院义务教育教研部主任)

乐见更多激发求知欲的科普课

杨文越

留着利落的短发,头发已然花白,但精神气却不输年轻人。72岁的同济大学物理学教授吴於人最近在短视频平台上了火。退休之后,她利用短视频平台给大家科普物理常识,演示趣味物理实验。短短3年时间,她的抖音账号不刷题,就积累了100多万粉丝。

将科普工作搬到短视频平台上并非易事,将艰涩难懂的物理术语、原理讲给物理专业知识储备并不充足的观众乃至小朋友,需要大力气写创意策划脚本,构思内容表现方式。这不仅需要有扎实的物理知识储备,还得有精练的语言表达和熟练的实验演示能力。而且一条几分钟的科普短视频录制时间可能就需要花费三四个小时。

所幸的是,吴姥姥有着丰富的科普工作经验,很快便摸索出了借助短视频平台开展科普的方向。短视频科普有许多过去科普形式所缺少的优势。比如,短视频的时长特点决定了观看视频的短短几分钟内,观众的注意力是高度集中的,这无疑有利于观众对实验原理、物理知识的理解。此外,短视频搭配好精巧的剪辑和特效,可以提高观赏性和趣味性,给观众留下深刻印象,有助于记忆。而这类科普内容的生产和传播,显然也有利于改善短视频平台的内容生态。

短视频科普虽然费功夫,但只要让更多的人认识到物理的魅力,领略到科学世界的无穷乐趣,一切努力都是值得的。吴姥姥在高校任教时,发现很多学生对物理并不感兴趣,更不用说热爱和好奇。很多大学生也许擅长做物理题,但并不真正热爱物理,缺乏好奇心和探索欲,他们的眼睛里看不到光亮。

刷题式教育是行不通的,兴趣是最好的老师。拥有浓厚的兴趣和热情,探究科学奥秘的道路才能真正走通。通过贴近生活的实验演示和富有趣味性的科普方式,早早地发掘孩子们对科学的兴趣和热情,是吴教授坚持科普的初衷。也正因此,吴教授将她的短视频科普账号取名为“不刷题”。这是她一贯倡导的理念:不刷题也能学好物理,探究迷人的物理之感,享受科学思维的快乐。

吴教授在向公众开展科普、引导观众真正爱上物理的同时,也努力传递着正确的教育理念。对于科普事业以及教育要做点啥,吴教授的好奇心和求知欲才是最清醒,教育者永远要做点啥,把火的人,而不是填满容器。(作者系武汉大学经济与管理学院2020级本科生)

突出重点稳步落实“双减”工作

刘明蓉

“双减”工作是当前我国基础教育领域的一件大事。学校作为落实主体,应引导教师、家长充分认识“双减”工作的目的意义,明确各自责任,抓住重点,稳扎稳打,努力使“双减”目标一步步落实。什么是工作的重点选项呢?我认为要紧扣家校配合、课堂教学、作业设计、教研教改这几个关键环节,这样“双减”总体目标、教学实践的安排部署才能确保路径不走偏、方法不错位。

协调家校关系,形成校内外合力,做好推进“双减”套餐的头道菜。“双减”政策落地后,随之而来的学生学习生活习惯的改变引起了家长和社会的强烈反

响,出现了许多不适应、不理解的声音。又由于新政策对校外培训机构规范管理,使得一些家长产生了焦虑情绪,家校之间的默契情绪成为推进“双减”工作的阻力。显然,我们必须将促成学校与家长(社会)的沟通合作作为“双减”工作的重要内容。从当前各地各校的工作情况看,一些学校通过召开家长会、灵活抓住时机与家长促膝谈心、有针对性地重点走访一些学生家庭等方式,耐心说明“双减”的意义、目的、内容以及学校的工作安排,引导家长全面认识政策内涵,自觉纠正育人理念中的失误,调整改进家长分工,配合学校教学工作,依法依规做好孩子

从早到晚的学习生活安排等。通过这些工作,可以大大减小“双减”的阻力。

精心做好课堂教学和作业设计,提高教与学的效率,唱好基础教育教育教学工作的“头头戏”。我们提倡引进“教学效率”这一概念,从这个逻辑起点上思考、筹划、拟定每一堂课的教学设计,尽量减少因教学重点不突出、方法不得当、教学内容繁杂冗杂而导致的学生学习中的困惑,减少补课的需要,杜绝花钱买课。另一方面是做好作业设计。一是各学科组围绕“作业设计”开展校本研修,通过深入解读教材提升备课质量,优化学科作业的针对性以及题型的灵活度和任

务主题的启示力。二是明确班主任在班级作业管理中总协调者的身份,全面统筹和协调各学科作业的配比,让作业量更为科学合理。三是精心设计好评价反馈,围绕作业批改、讲评、反馈等环节,制定规范的工作流程和评价体系,引导教师科学评价和反馈,规范反馈、加强家校沟通、注重评价反馈的质量和数量,以质为先,控制总量。

加强教研教改工作,提升教师素质和能力,夯实“双减”的基础与保障。教师是影响学生学习负担轻重的重要因素。教师要有诗书气自华,胸有成竹技自精,好的修养和精妙的授受方式,自然有利于高效提升教育教

学质量。学校要以“双减”为抓手,着眼于教师素质的全面提升,制定中期和长期学习培训计划;组织增强教师质量意识和效率意识的各种学习研讨活动;强化教研活动,增加活动频率,丰富教研课题,以任务驱动的方式提升教师驾驭教育教学工作的能力;鼓励教师个人进行独立的课题研究好活动,必要时对课题好、基础好、能坚持的教师进行特别帮助。如果各环节都能这样务实求真、注重实效,“双减”工作一定会收到好的成效。

(作者系教育部基础教育教育教学指导委员会教育教学质量评价专委会委员,贵阳市第二实验小学党总支书记、校长)