

## 浙江省丽水市缙云县仙都中学

## 发力“品质教育” 激发学生内驱发展动力

借助科技进步，融合创新教育新场景，以教育信息化提升教育品质，构建更加均衡化、多元化、人性化的智慧教育新生态，是教育发展的必然趋势。如何真正做到因材施教、帮助学生实现个性化发展？创办于2011年的浙江省丽水市缙云县仙都中学近年来大力推进“品质教育”，将“高进优出，低进高出”作为不懈追求，坚持“精准目标，有效教学”的教学道路和培优补偏的教学方法，积极将项目化学习融入学科学习、融入课程发展、融入学校教学制度，探索跨学科学习，激发每名学生的内驱发展动力。

## 注重项目化学习 推进“品质教育”

学校要发展，离不开人的因素，离不开品质的提升。作为一所年轻且充满活力的学校，仙都中学提出了“育品质学生、做品质教师、建品质仙中”的办学思路。学校构建了特色鲜明、体系完备的“鼎峰”模式课程体系，规范养成教育和文明礼仪教育，促进学生学业水平和品德素养的不断提升。

高。教学质量是生命线，学校关注学生个性化、多样化发展的需要，实行分层分类走班，有序推进教学改革。在此基础上，学校不断完善课程体系，推动项目化学习走向常态，一方面将项目化学习融入学科基础性课程，另一方面将项目化学习与STEAM教育纳入学校课程改革、教学改革、评价改革的整体思考范畴，学科项目化学习与跨学科项目化学习双轨推进，促进跨学科学习，培养学生创新能力。

对于教师的素养培育，学校提出了“做品质教师”的要求，坚定不移地推行“精准目标，有效教学”，做好“细、实、精”，即备课要细、课堂要实、作业要精。学校做好顶层设计，引导教师学习、理解STEAM项目化学习的本质要义，推出“三带动、两提升”的模式，实现青年教师“135”成长计划，通过经验交流、专家讲座、专题研讨、任务实践、深度参与体验等方式，培养教师基于学科或跨学科设计与实施项目学习的能力。通过丰富学科教学方式，从以“听中学”为主向“做中学”发展，从知识传授走向素养发展，促进学生从被动

学习走向主动学习，从简单、机械的学习走向基于丰富实践的学习。

10年前，仙都中学还是晴天漫天尘土、雨天到处泥泞的景象；10年后，校园内绿树成荫，环境清幽，软硬件配置起点高，按照国家现代化教育标准，高需求配置教学和生活设施，不断获得各级荣誉称号，完成了建设现代化学校的华丽转身。在“建品质仙中”的进程中，学校首先提出教学常规化，通过制度化、规范化、科学化，“遵章办事”凝聚人心；其次，要求目标有亮点，通过立足实际、特色办学，丰富学校内涵，提升学校办学品质；再其次，要求过程“有温度”，通过“暖心行动”提升学校的教学效率，让教育本身更具“温度”。

## 聚焦新高高目标 实现“高进优出”

浙江省是高考综合改革试点省份，先后发布了《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》和《关于进一步做好高考综合改革试点工作的通知》，对高考的部分政策进行调整，两次综合改革方案都

明确提出考生自主确定选考科目，采取“7选3”的考试方式。

作为一所县级二类普通高中，仙都中学组织教师对各科目的全国卷进行研究分析，还组织教师进行新教材培训，提前了解新教材、新教法、新高考，全面提升教师应对变化的适应能力和目标，激发学生内驱力。二是构建网络平台，以课前、课后检测和二次过关为手段，开展精准教学的实践。通过大数据分析，对学生的知识掌握情况进行把脉诊断，并以此为依据，精准定位教学目标，精细进行课堂教学，精心编制针对性练习。三是将现代教育技术引入课堂，从2018级开始组建平板教学班，将课前摸底、课中互动、课后反馈、错题归纳、个性化作业推送各个环节有机衔接，极大提高了教学效率与教学效果。四是注重备课组建设与教师专业发展的提升工程，通过集体备课活动、新老教师结对，增强教师间的交流与沟通，实现合作共赢。五是强化年级组管

理，提升年级组团队凝聚力、战斗力，形成一支思想过硬、作风过硬、能力过硬的班主任队伍，一个善于创新、工作务实、团结共进的教师团队，一个爱班爱校、师生和谐、合作竞争的学生群体。

## 突出个性化拓展 彰显“因材施教”

“一切为了学生健康成长”是仙都中学的办学宗旨，学校注重学生整体素质和个性特长发展，努力形成“多元文化、突出体艺”的办学特色。从入学开始，学校艺术教师就指导艺术特长生进行学业规划和职业规划，帮助其树立正确的生涯观，由班主任和任课教师针对其薄弱学科进行课程和作业个性化辅导，在文化课方面“因材施教”，抓紧文化课不放松。经过高一、高二两年的基础学习，从高三开始，艺术教师每天利用半天的正常课程时间对高三艺术生进行高强度的艺考提升训练，成绩显著。

学校不断完善硬件，体育馆、塑胶跑道、室内训练房、排球场、乒乓球室以及专用美术教室等设施

齐备。在自主开发“篆刻”“电脑美术设计”“快乐合唱”等省市精品课程、提供艺术理论引领的基础上，学校引进、培训师力量，制定专业的训练计划。对于体育特长生，学校有田径队、篮球队、排球队、乒乓球队、高考队，运用法特莱克跑、高强度间歇训练、金字塔训练法等进行系统化训练。对于音乐特长生，根据高考音乐科目的内容设定，开设声乐、器乐、视唱练耳3门课程，声乐和器乐采用“一对一”教学方式，因材施教，因人施教。对于美术特长生，聚焦素描、色彩、速写等内容，高一学生接受基础进阶训练，高二学生接受强化训练，高三学生则接受联考和联考加校考方向的训练。近年来，学校在音体美方面成绩显著，每年的运动会和文化艺术节成为检验、展示特长生学习成果的大舞台，被“双一流”大学录取的体艺人学生人数不断上升，在各项比赛中，体艺人获奖名次“含金量”不断提升。各种荣誉和成绩的取得，体现了学校人才培养的新模式和方向。

在“品质教育”的引领下，形成“多元文化、突出体艺”的办学特色，仙都中学直面现实，秉承“一切为了学生的发展”发展理念，为每一名学生的多元化成长搭建了舞台，并踏上了争创“校园优美、管理优质、校风优良、质量优秀的示范性高中”的新征程。

(洪亮)

## 江西省赣州市章江路小学

## “智慧作业”+兴趣课堂 助“双减”启航

“有了课后托管，爸爸妈妈不用担心我的功课了，我完成了作业可以去参加啦啦操训练，挺快乐的。”“智慧作业能帮学生查缺补漏，给学生自主学习、主动交流的机会，形成探究学习氛围，这是教育信息化的体现，效果不错。”江西省赣州市章江路小学的学生和家长对学校的“智慧作业”、兴趣课堂等落实“双减”举措给予了充分肯定。

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》全面拉开了义务教育“双减”序幕。实施“双减”政策，对于有效减轻学生学业负担，提高学生自主学习兴趣，促进学生德、智、体、美、劳全面发展具有非常重大的现实意义。为保障“双减”政策有效实施，章江路小学不断强化学校教育主阵地的作用，全面提高课堂教学质量，以科学、高效的作业设计为抓手，打出一套“双减”政策落实落细的“组合拳”。

## 让“智慧作业”成为精彩课堂助手

创办于2020年9月的章江路小学是赣州市章江新区一所充满浓郁书香

气息的现代智慧校园。学校确立了“三主体育人”教育思想，即学生是学习活动的主体、教师是教育工作的主体、家长是家庭教育的主体，三者自育、互育形成高效教育圈，并传承“爱慧博远·书香立人”的办学理念，打造“立体的书”学校课程文化，积极做到活动育人、学科育人、课程育人、环境育人。

为贯彻落实“双减”政策要求，章江路小学推出“减负提质”系列举措，积极探索现代教育赋能的新实践，运用江西教育资源公共服务平台中的“智慧作业”，逐步改变师生教与学的模式，让精准化、个性化、智能化的学习成为现实。

学校成立了“智慧作业”应用领导小组，充分利用教研组，对“智慧作业”进行深入研讨和学习。线上“智慧作业”平台拥有涵盖各学段各学科930万道习题的作业题库。学生可随时观看错题微课讲解，并在线上完成“举一反三”的练习，还可下载相关的教材资源等，对教学有很大的促进作用。三至六年级的学生只需进入校园“智慧作业”AI教室或回家登录“智慧作业”学习空间，就可以对错题进行自主归集，观看微课，巩固

练习。这样的作业与辅导精准、高效，减轻了师生负担。学校采取“两条线”过关式培训，让每一位教师熟练掌握“智慧笔”和“智慧作业”的使用，真正地服务教学；充分利用已有信息技术研究成果和有利的区域位置，承办省、市、区各级“智慧作业”专家培训讲座。

在此基础上，学校在课堂中利用“智慧作业”检验学习掌握情况、了解学生预习情况，确定教学起点，引导学生和家长利用“智慧作业”开展自主学习。“智慧作业”的优化使用，让作业和课堂插上了智慧的翅膀，学校申请了“开展‘智慧作业’的三段式教学案例研究”等课题，通过建立制度、纳入考核、开展评比、举办“我与‘智慧作业’的小故事”征文比赛等激励手段，强化推进“智慧作业”的使用，让“智慧作业”成为精彩课堂助手。

## “1+N+T”满足个性化发展需求

“双减”，减的是过重作业负担与校外学科培训负担，升的是课后服务水平与教育教学质量。如何提高课后服务水平与教育教学质量？章江路小

学结合学生年龄段特点，推行“1+N+T”课后托管模式，为师生身心健康发展提供多样化的活动与机会。

基础课程向下扎根，让作业不是负担。开办课后托管以来，学校坚持每天课后托管“1”节作业辅导答疑课，从学生的学习全过程出发，建立健全作业管理制度，优化作业设计。课后托管中，辅导教师耐心指导、答疑解惑，组织学生自主学习、完成学科作业，穿插校本课程“快乐经典”“趣味数学”以及诗歌诵读、诗词鉴赏、诗歌创作、诗词佳话与书法、思维体操、益智游戏等活动，让学生在作业中快乐前行。

拓展课程向上生长，让托管更加多彩。“N”为教师“一专多能”的“能”，学校结合学生的年龄特点和学段特征，开设了学唱采茶、绘本故事、快乐阅读、益智游戏、体育游戏、卡通绘画、音乐欣赏、红色影视、书法、VR科普、劳动实践等“缤纷课堂”，在落实“双减”中倡导全科教师理念。“N”还指引进“N”项社会力量，拓宽课程开发渠道。学校与江西理工大学、赣州市博物馆等单位联系，将高校和博物馆的课程资源引进课后“项目式学习”课堂，丰

富课后托管课程资源，拓展学生思维和眼界。

走班课程关注发展，让个性得到张扬。学校开设了如足球、体操、合唱、线描、拉丁舞等10余项“T”类走班课程，邀请高校教师和非遗传传承人等进入校园，开设高品质的社团课程，让有天赋和专长的学生得到展示与提升的机会。

## 挖掘潜能切实推动“五育”共进

随着“双减”工作的推进，为丰富“五育”内涵，章江路小学不断整合各种教育资源，挖掘学生潜能，减轻学业负担，创建生命成长的教育共同体。

学校注重探究教研中的“研”与“思”，在控制作业总量的基础上，设计出符合学生认知规律的基础常规作业、分层作业和个性化作业，以及“每天阅读20分钟”“每天锻炼一小时”“慧劳动”等发挥学生自主能力的特色作业，进行科学的作业时间管理，达到“减负提质”。学校加强教师统筹指导，以信息技术手段辅助教学，探索网络学习空间、智慧作业、

线上线下教学的深度融合，充分利用智慧作业，用信息技术提升学习效果，为学生“减负”。

学校不断深化课堂教学改革，注重探究课堂上的“学”与“教”，立足学生的真需求，促进学生的真发展，提倡“五育融合”理念，充分发挥每一堂课、每一次教学活动的“五育”协同效应，以生为本，让学生从被动的“要我学”转变为主动的“我要学”，真正实现高效课堂，让学生在情境和谐、多元互动的课堂中获得全面发展。

同时，学校注重探究阳光下的运动与健康，积极落实“学生在校体育锻炼不得少于一个小时”和“学生进校后建议运动20分钟”的要求，以“4311”模式开展体育锻炼活动，即一二年级每周4节体育课、三至六年级每周3节体育课、每天进校后一次30分钟大课间和每年一次运动会，从体育课的“学”到大课间的“练”，再到运动会和各类竞赛活动的“赛”，充分提升学生锻炼的兴趣，磨炼学生坚毅的品格。

“双减”政策背景下，引导学生从小课堂走向大社会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力显得尤为重要。章江路小学将不断探索现代教育教学模式，巩固“智慧作业”应用，完善“1+N+T”课后托管模式，提高教育教学质量与课后服务水平，推动信息化教学前进的步伐，提升学生思维的灵活性和广泛性，让教学更加高效、办学效果更加出色。

(罗蔚 陈多莉 陈秀琴)

## 重庆市江津区菜市街小学校

## 深埋明德启智之根 践行尚艺树人之责

多元化社会需要的是多元化的人才，为每一名小学生提供适合的教育，促进每一名小学生多元成长、全面发展，是学校的追求。重庆市江津区菜市街小学校依托百年校史的文化积淀，聚焦学生核心素养提升，紧紧围绕“明德启智，尚艺树人”的校训精神，牢固树立“培养全面发展的人”的育人理念，探索构建基于学生多元发展的育人机制，激发了学生发展的内驱力，擦亮了“明德文化”的教育品牌，绘就了一幅“桃李乐放，香馥渝川”的宏伟蓝图。

## 弘扬“明德文化” 放飞教育梦想

只有充满文化的学校，才是有智慧、有活力的学校；只有充满文化的学校，才是有灵气、有希望的学校。历经百余载风雨洗礼，菜市街小学校始终秉承“爱则和，信则立，学则慧，行则远”的办学理念，牢记“明德启智，尚艺树人”的校训精神，坚守“德蕴美善、乐尽天真、止于至善”的教学理念，筑牢“修德心、践德行、练德能、育德子、铸德园、播

德果”的教育梦想，擦亮“明德文化”的金字招牌，创造了一项又一项教育成果。

步入新时代，菜市街小学校紧紧围绕立德树根本任务，聚焦学生综合素质培养，将社会主义核心价值观植入“明德自然课堂”和“明德育人”模块中，牢固树立以学生发展为本的课程观和以学生发展为导向的评价观，着力培养德智体美劳全面发展的新时代少年，进一步推动教育教学的科学可持续发展。

在具体的办学实践中，学校以锻造“明德文化”教育品牌为目标，着大局、抓细节，探索打造了具有“四有三味”（有学生、有学科、有课标、有教材；有学科味、综合味、人情味）的“明德自然课堂”，积极构建了“三段体验式”课堂教学模式，逐步形成了“以德启智，艺体树人”的素质教育特色，得到了社会各界的广泛好评，成为区域示范名校。

## 优化课程体系 力促全面发展

课程是育人的主要载体，是学校的核心竞争力。为办好适合每一名学



菜市街小学校“少年交警”展风采

生的教育，菜市街小学校紧紧围绕课改目标，从不同层次学生的不同发展需求出发，积极优化课程体系，改革创新育人模式，形成了以基础性课程、拓展性课程、活动性课程为主要内容的多元课程框架，进一步推动了学校的高质量、优质化发展。

基础性课程主要指国家学科课程。在确保国家课程有效实施的前提下，学校对语文、数学、英语等学科内部重复、交叉的内容进行整合，并在此基础上拓展出有利于夯实全体学生基础的校本化学习内容。

拓展性课程指分领域自主开发的校本课程，分为必修和选修两类课程。针对必修课程的开发，各学

科要依据学校课程建设目标和本学科的特点以及学生发展的需要，拓展教学内容，开发学科拓展性校本必修课程，如把语文学科拓展为“经典诵读”和“主题悦读”，信息技术学科拓展为“创客”等，以此作为学科课程的有效补充；针对选修课程的开发，立足学生的个性特长和多元需求，把“学校不是培养适应课程的学生，而是建设适合学生的课程”作为课程开发的主要依据，建立校本课程群，充分增加课程的可选择性。

活动性课程是学校在“综合实践活动课程”基础上自主开发的课程，既包括志愿者服务、参观访问、外出游学等活动类课程，也包括体育节、艺术节、科技节等节日课程，还包括走进社区、亲子阅读、家庭游历等家校社区共建课程，不仅能丰富学生的校园生活，还能达到增强集体荣誉感、提升班级凝聚力的目的。

多彩的课程体系，把学生带上了一片广阔的蓝天，任他们自由翱翔。学生的个性得到了张扬，人格得到了锻炼，人文素养和人文精神得到了全面提升。

## 打造体艺特色 绽放多彩个性

体育和艺术对人的未来发展至关重要。作为首批区级体育、艺术特色学校，菜市街小学校高度重视艺体教育建设，组建了川剧、舞蹈、足球、篮球、艺术体操、剪纸、油画等20多个“明德社团”，大力打造校园足球、剪纸、“少年交警”等重点特色项目，努力构建“文体艺兼修，多元化发展”的多元成才通道，力求使学校成为让每一个生命美丽绽放的幸福花园。

快乐体育，阳光人生。为全面提高学生的体质与体能，培养拼搏意识和团队精神，学校以“快乐足球”为突破口，采取开设足球课程、开发足球校本课程、开展足球专题活动、建设联赛机制等多种方式，大胆探索足球教学模式，形成了以足球文化影响学生、以足球运动锻炼学生、以足球竞赛激励学生的足球特色教育。由于成效突出，学校被授予了“全国青少年校园足球特色学校”的称号。

传统剪纸，和美致远。为了牢固

文化自信根基，学校高度重视中华优秀传统文化教育，以“弘扬国粹，传承非遗”为主题，把剪纸艺术引入校园，成立明德剪纸社团，开发《剪纸艺术》校本教材，组织师生作品展，使剪纸文化真正植入学生心灵，成为提升学生综合素养、推动学校特色发展的助力器。明德剪纸社团学生的作品多次在重庆美术馆、江津区文化馆等各类场所展出，并受邀在陈独秀故居、时尚天街等地参加剪纸展示和现场教授游客剪纸等活动，得到了广泛好评。

“少年交警”，护航成长。作为江津区“少年交警学校”，菜市街小学校在1996年成立之初就坚持以交通安全教育为核心，以“五爱”教育和“五自”能力培养为重点，以国防教育、素质教育、体验教育、军事训练为手段，与时俱进、开拓创新，以培养少年儿童国防观念，增强学生居安思危的忧患意识。至今，学校已举办21期“少年交警”培训，共计1500余名“少年交警”顺利毕业。

新时代的育人风采是多元交互、全面发展的素质培养之路。路漫漫其修远兮，菜市街小学校将以承载百年名校的光荣与梦想，立足以学生发展为中心，全面推进素质教育工程，不断拓宽学生多元成长成才通道，致力打造“人文江津 美好教育”的新高地，努力成为全市乃至全国教育地标中独树一帜的风景！

(徐炳容 王君霞 郭宇)