

凤凰翱翔正当时

——福建省德化第一中学建设省示范性普通高中成果丰硕

近年来，“福建省普通中学一级达标学校”——福建省德化第一中学（以下简称“德化一中”）紧紧围绕建设福建省示范性普通高中的目标，同心同德，砥砺奋进，使学校驶入了发展的“快车道”，迎来了办学的黄金期，结出了累累硕果——

2018年，入选福建省首批示范性普通高中建设学校。

2019年，获福建省示范性普通高中建设学校首次击剑展示活动学生团体总分一等奖、女子团体一等奖。

2019年，入围2020年北京大学全国中学生模拟联合国大会参会学校名单。

2020年，获福建省示范性普通高中建设学校第二

立德树人——育人为本 德育为先

“育人德为首，立世品为先。”德化一中校长陈荣天介绍，学校坚持立德树人根本任务，不断探索与完善新形势下德育工作的方法与途径，把科学发展和创新思想贯穿于学校德育工作中，使之既生动活泼又扎实有效，开创了学校德育工作新局面。

早在2004年，德化一中就开始探索实施德育导师育人制度。近年来，学校建立并不断完善学生成长导师制，将德育工作落实情况纳入教师评价体系；继续完善学生综合素质评价体系的实施细则，促进学生全面发展。学校切实将因材施教、全员德育的理念落到实处，彰显“育人为本，德育为先”的教育宗旨。

在“高一家国与理想，高二团结与实践，高三感恩与奋进”的分级德育主题教育机制基础上，德化一中十分注重学生德育工作研究，现有在研各级德育课题16个。在省级课题“立德树人背景下山区高中校‘主题谈话式’班会的实践研究”“高中思想政治课程渗透劳动教育的实践研究”“基于地理实践能力培养的乡土研学旅行研究”中，学校加强“主题谈话式”班会的实践，以及德育与学科教学、研学活动的综合渗透。

陈荣天表示，学校扎实实行全

员、全程、全方位德育工作，关注学生综合素质成长与评价，强化德智体美劳“五育并举”，全面开展“校园之星”评选和“班级之星”互评工作。以《新生入学手册》《学生成长手册》为载体，使用综合素质评价系统，加强对学生成长过程的跟踪评价。学校已先后开办18期学生业余党校，培养2700多名积极分子，为党和社会主义建设事业培养合格后备人才。

作为“心理健康教育特色学校”，德化一中于2002年成立心理咨询室，2005年更名为“德化一中知心室”，2012年获评“福建省中小学心理健康辅导站”，2018年升级为学生发展指导中心，现配有两名专职教师和若干名兼职教师，功能齐备、设施齐全。德化一中获评“福建省中小学心理健康教育特色学校”“中国科学院心理研究所实验学校”“泉州市心理健康教育实验学校”“泉州心理辅导站”等。

师资队伍——分层培养 提供舞台

“教师是立教之本、兴教之源。”德化县高度重视德化一中的省示范性普通高中建设，加大硬件和软件投入，尤其是注重教师的引进与培养。自2020年起，德化县对新招聘的研究生学历教师给予每人15万元奖励，每年拨出15万元专款奖励在专业发展中取得突出成绩的高层次教师重点培养对象。

届击剑展示活动学生团体总分二等奖、女子团体二等奖、男子个人赛二等奖。

2020年，被确认为“福建省教育科研基地”。

2020年，入选全国青少年校园冰雪运动特色学校。……

德化一中坐落在“世界瓷都”泉州市德化县凤凰山麓，肇始于1923年的德化县立初级中学，办学历史悠久百年。近年来，学校连续多届获评“福建省文明学校”，还被评为首届和第二届“福建省文明校园”；先后被授予“福建省中小学心理健康教育特色学校”“福建省德育先进学校”“福建省师德建设先进集体”“福建省绿色学校”等荣誉称号。

2018年以来，德化一中制定完善了《教师素养提升工作方案》《教师引进及青年教师培养工作方案》《招聘高学历人才以及教师在入职修奖励方案》《培养高层次教师奖励方案》等一系列方案和措施。学校根据师资结构特点及教师专业化成长的个性需求，把全体教师分成新教师、中青年骨干教师和高层次教师3个层级，实施分层培养与考核，成立“福建省德化第一中学新时代中小学教师素养提升行动计划领导小组”，积极创设教师专业发展平台，创办“飞凤讲堂”，落实“走出去，请进来”策略，拓宽教师成长渠道。

目前，德化一中有专任教师193人，全部具备高级中学教师资格。其中特级教师1人，正高级教师1人，省学科带头人5人。教师参加2019—2020学年度省质检命题一人，省级教育教学成果奖获奖一人，市级教育教学成果奖获奖10余人次。近3年来，教师在各级各类教育教学技能比赛中获得国家奖励两人（部优两人）、省级奖励12人次、市级奖励21人次。

近3年来，教师每年外出培训200余人次，专家到校讲学30余场次，举办“飞凤讲堂”专题讲座123场。举办各级各类教师培训会、学科研讨会等，其中省级3次、市级两次，并承办了福建省普通高中化学学科新课程新教材省级培训。

教师教育教学与研究能力显著增

强。2019年，教师发表CN论文共186篇，较2018年增长了83%；2020年至今，教师发表CN论文超过200篇（含核心期刊4篇），出版个人专著一本。2019年，学校结题省级课题3个、市级课题一个，其中省级优秀课题一个、市级优秀课题一个。2018年至2020年共立项省级课题15个（其中2018年两个、2019年4个、2020年9个）；2021年在研各级各类课题48个，其中省级14个、市级5个，教师参与课题研究率达83.5%。

德化一中利用大数据实施“定量+定性”考评，构建“看起点、比进步、论贡献”的教师教学评价方案，并将结果应用于教师的评优评先，大大激发了教师教书育人的积极性。

特色办学——陶瓷艺术 校园文学

“这团泥怎么这么重呢？”“花瓣怎么捏呀？”“这怎么跟我想象的不一样？”2020年8月18日至21日，德化一中举办了“瓷韵·文学之旅”夏令营，来自福建省20所学校的60名学生和20名带队教师参加。在师生搭建“泥塑”“彩绘”“手拉坯”等环节时发现，每一环看似简单，又深有难度，做好一件陶瓷并不容易。

“学校坚持以美育人、以文化人，提高学生的审美和人文素养。”陈荣天说，德化一中提炼并形成了彰显乡土特色的“陶瓷艺术”和“提升人文素养的‘校园文学’”两个特色办学项目，构建相应的特色办学必修课程体系，以更好地服务当地经济社会发展。

德化一中立足德化陶瓷产业资源，建设了占地600多平方米的陶瓷艺术中心，开发了《陶瓷与绘画》《陶瓷与艺术》等校本教材，聘请11名国家级别技师和省级陶瓷艺术大师为学校“陶瓷艺术”课程专任教师，并与3家陶瓷企业合作建设学生陶瓷劳动实践基地，形成了“陶艺体验·艺术鉴赏·文学创作”三位一体的特色办学体系，将包含《瓷语》《瓷艺星光灿

烂》《陶瓷艺术开出“五朵金花”》《校园文学史》《“野草叶”三十而立》等8部作品的“办学特色系列丛书”编印成册，成为学校办学特色有机结合的重要成果。

为了将陶瓷艺术有效融入劳动教育实践，德化一中定期开展陶瓷文化艺术节，开展专家讲座、瓷花比赛、瓷画比赛、陶瓷雕塑、参观生产一线等活动，在提升学生陶瓷艺术素养的同时，树立学生勤于劳动、乐于劳动、精于劳动的劳动实践观。

校园文学是德化一中一张亮丽的名片。1993年，德化一中成立了“野草叶”文学社。目前，文学刊物《野草叶》已发行118期，与全国200多种报刊建立了联系。“野草叶”林校园文学征文比赛已成为辐射全县的校际竞赛。除《野草叶》外，德化一中还办有《绿野》《风之舞》《燃情岁月》《璞玉集》《芒种》等一批班刊，成为学生增长文学知识、提升文学素养的重要舞台。

德化一中聘请著名专家孙绍振教授、林兴宅教授和著名诗人徐南鹏为“野草叶”文学社顾问，聘请3名德化县作家协会成员为学校“校园文学”课程特聘教师。在校内设置德化县作家协会创作办公室，为师生搭建与作家近距离沟通的交流平台。学校还举办了首届“校园文学节”，师生文集《凤凰山下》《青青野草叶》已相继出版。

此外，学校建有涵盖社会文化、学科拓展、体育竞技、文娛艺术等四大类的学生社团33个，学生参与率达82%。在广泛开展阳光体育运动的基础上，学校将田径和游泳列为体育必修课程，选修课为篮球、排球、羽毛球和乒乓球等，探索攀岩项目，同时发展出击剑特色项目，并在全省比赛中取得了优异成绩。2019年，学生体质测试合格率为99.42%。

辐射引领——结对帮扶 办学示范

2020年11月23日至28日，德化

一中派出13个学科的15名教师到仙游县龙华中学作新课程、新课标、新高考示范教学和学术研讨，“送教送培”助力乡村教育，吸引了仙游县200多名教师前来“取经”。

自2019年两校结成对子后，德化一中每学年派出多名骨干教师到龙华中学支教，不定期选派省骨干教师到校开讲座，有力助推了龙华中学教育教学质量的提升。两年来，龙华中学生成绩喜人，实现了“低进高出，多点开花”的办学目标。2020年，龙华中学还顺利通过了福建省普通中学三级达标学校评估。

近年来，德化一中充分发挥省示范性普通高中建设学校的示范引领作用工作，选派27名教师承担薄弱校德化二中的学科教学，并借助云播系统实现两校间的课堂远程互动；帮助德化三班中学做好教师的专业化提升工作；组织7名教师到宁夏吴忠市红寺堡区第一中学以现场交流、讲座、教研等方式指导帮扶……这些举措旨在实现优质教育资源共享，促进薄弱学校教育教学质量的稳步提升。

德化一中还不断做大优质资源，在德化一中、永安一中、漳平一中三校联考机制的基础上，成立“三校教学联盟”。此外，德化一中还与香港福建中学、菲律宾丹辘新民中学缔结为“姊妹学校”，与厦门双十中学缔结为“友好学校”。

如今，德化一中大力承办各类赛事，辐射引领的作用日渐突出。今年11月17日至19日，由德化县进修学校、德化一中和德化三中承办的“2021年福建省中学思政学科优质课评审活动”高中组比赛在德化一中举行。今年12月，福建省示范高中体育特色项目击剑比赛展示活动将在德化一中举行。

陈荣天表示，作为坐落于高度城镇化山区县的学校，德化一中入选福建省首批示范性普通高中建设学校意义重大。学校建设成果丰硕，对做大做强德化陶瓷产业和品牌贡献了优质高中的力量。

（苏石）

辽宁省沈阳市浑南区第十一小学

培育小小建筑家 营造大大新天地

这里是一座图书馆，教室、正厅甚至走廊的转角，都充满着浓郁的书香；这里是一座博物馆，“小小建筑家”校本课程和大大小小的建筑模型，带领学生领略建筑与环境之美；这里是一座体育馆，持续不断、活力洋溢的“自主晨练”帮助学生塑造了健康的体魄；这里还是一座体验馆，形式多样的研学实践活动，发展学生独立探究与合作的精神，让学习生涯丰富多彩……

毗邻浑河的辽宁省沈阳建筑大学附属小学（又称浑南区第十一小学，以下简称“建大附小”）创建于2017年，几年来，学校把“建筑”作为教书育人的核心元素之一，研发了“小小建筑家课程”，依托建筑大学的资源优势，以建筑模型制作为基本学习方式，以建筑为载体，实现多学科整

合，引导学生具备主动学习的意愿，同时，通过对建筑的了解和建筑模型的制作，了解家乡、了解祖国、了解世界，培养学生的乡土情怀、家国意识和国际视野，提高学生的核心素养，促进学生全面发展。

五维+五向 探索深度变革教学方式

作为沈阳建筑大学的附属小学，建大附小自创建之时起就充分发挥了高校优质教育资源优势服务地方建设的作用，建筑元素烙印其中，选择建筑模型制作作为学校校本课程，可以借助建筑大学师资、科研、场馆等优势，为学校课程建设获取资源。

建大附小位于沈阳新兴板块，区域的年轻人有极强的成长愿望。为打

破空间壁垒，建大附小提出创建“润德、启智、健体、尚美、崇新”5个维度的“悦纳课程”体系，培养出“向善、向智、向健、向美、向新”的“五向”学子，为培养懂得悦纳、阳光健康、有责任担当、能个性发展的新型人才打好生命底色。

为让学生具有“灵动的心”“灵巧的手”“灵活的脑”，学校以基础课程和拓展课程为渠道，深度变革教学方式，打破学科间的壁垒，从真实世界中寻找主题开展实践研究，在国家课程和地方课程的基础上，自主研发了17个课程群。

学校在课程设计中改变过分注重课内教学的状况，力求课程整合与创新，开创“众筹制”课程组织模式，从学生的智力广泛性和多样性出发，将建筑模型制作和德育、美育、智育和劳动

教育结合，满足学生的兴趣和爱好。

博学+实践 实现时时可学、处处能学

为计算东塔桥的车流量，四年级（2）班的刘新蕊同学选择了3个不同的时间，在东塔桥边蹲守了两个多小时；五年级（1）班的朱芳仪同学专门跑到铁西老工业展览馆了解建筑特点；五年级（5）班的“大师府”模型已经制作完成，为了学会介绍，学生们找到“大师府”的导游“偷师”……这便是建大附小“悦纳课程”体系下“小小建筑家”校本课程的缩影。

以打造对区域发展具有推动作用的学校为目标，建大附小承袭建大课

程，分年龄段培养学生的信息检索能力、合作探究能力、表达展示能力，每个学年有不同的研究方向和主题，在主题和方向中可以自主选择项目。

“小小建筑家”校本课程的理念是“为童心筑梦，为世界建家”，满足国家对人才的多元化需求，所以，学校重视顶层设计，经过反复论证和实践，最后确定“身边的建筑、沈阳的建筑、中国的建筑、世界的建筑、未来的建筑、建筑毕业设计”等为实施内容。课程设计中，学校将课堂学习与体验活动有机结合，最终实现实践性学习、研究性学习、合作性学习、体验性学习等多种学习方式的综合。为了便于实施，学校根据主题课程的性质，归纳总结出主题指导课、知识探究课、实践体验课和展示交流课4

让“悦读”成为习惯 让书香弥漫校园

——浙江省嵊州市城北小学“快乐书香校园”建设剪影

走进浙江省嵊州市城北小学的校园，映入眼帘的是一派勃勃生机：红墙、绿树、鲜花、青藤……这里时时处处都飘荡着欢快的音符，时时处处都充满着浓郁的书香。阅读，在城北小学已经成为了每名师生的习惯，或大声诵读，或轻声吟诵，或默然阅读，书香弥漫校园每个角落。学校被评为浙江省课外阅读先进集体。

领读、共进，激发学生的阅读兴趣

对于教师或学生而言，只有阅读到了自己真正喜欢的书，阅读才会是一件快乐的事。因此，学校通过“教师影响学生、教师带动学生、班级辐射年级”的方式，让“快乐阅读”成为一种可能，让“悦读”潜移默化地

融入到师生的学习和生活中。

教师领读，传递经典共读共赏。每天中午，伴着优美的音乐声，20—30分钟的阅读时间成了学生们期盼的时间。学校结合以往阅读推广的成功经验，仿照“绘本阅读”推广的方法，低年级以语文教师领读为主，中高年级以教师领读和学生领读相结合的方式，将绘本、名著、科普等经典好书推荐给师生，共读共赏。

名师引领，年级组内导读共进。先由名师所带班级开展阅读书目的导读示范，包括选择书目、确定方式等，然后在年级组内各个平行班之间推广。这样以年级组为单位共同推进阅读工作，有利于让个人的智慧结晶与他人共享。与此同时，每个年级都会保留活动开展过程中的有关资源，提供给下一轮年级组的教师进一步深化，真正实

现了智慧共享、资源共享。

导读、共享，提升学生的阅读兴趣

无论是“班级读书会的走课”，还是“小桔灯读书会的组建”，抑或是“好书推荐”的开展，学校关注的都是如何让师生在彼此的交流共享中获得阅读的快乐体验，从而激发学生的阅读兴趣，使学生真正爱上阅读。

“年级走课”，实现班级读书会的共享。每位教师每学年精心准备一堂班级读书会，然后到同年级组各班去施教，不仅可以让学生感受到不同教师的风格，而且也该堂课在一次次打磨中成为更成熟的方案。学生也能参与“班级读书会”中收获一份新的阅读书单，进一步开阔阅读的视野。

“故事老师讲故事”，实现优秀书目的共享。教师选择好的故事，制作好相应的幻灯片，通过“城北星光校园电视台”现场直播，给全校学生现场讲述。整个活动结束后，请学生评选出“最喜欢的故事老师”和“最喜欢的故事”。

展评、激励，发展学生的阅读兴趣

学校自始至终都把“保持‘悦读’兴趣，养成‘悦读’习惯”作为开展阅读活动的宗旨，“校园书博士”“毛毛虫蝶卡”“足迹银行”等就是颇具学校特色的“悦读”激励和评价活动。

低年级的“毛毛虫蝶卡”。当学生背完一首儿歌、看完一本故事书，就在“毛毛虫卡”涂上一格颜色，等涂满20



共读经典，共享美好时光。

格，整条毛毛虫变得五彩斑斓时，学生就可以用这张“毛毛虫卡”到老师那里换取自己喜欢的“蝴蝶卡”，演绎着蛻蝶蝶化的幸福阅读故事。中高年级的“足迹银行”。中高年级的教师按照“人民币”的面额，创作设计了“悦读币”。学生看完相应内容的书，就发给他们一定面额的“工资”。存入“足迹银行”的“悦读币”，一是作为借阅班级图书的使用券；二是与家长配合，将“悦读币”兑换购买家庭图书的费用，让学生沉浸在阅读带来的快乐中。争当“校园书博士”。从第三届校园读书节起，学

校就启动了“校园书博士”展示活动，让那些在阅读活动中涌现出来的优秀学生得以展示自我，以此为全校学生树立榜样，引导更多的学生以书为友。

“悦读”让校园变得更加多姿多彩，“悦享”让校园更加诗意盎然。在打造“快乐书香校园”的旅程上，在阅读推广的进程中，城北小学的教师变得更有智慧和魅力，学生变得更加快乐、更富个性和特色，教师与学生之间变得更加和谐、亲密。整个校园洋溢着甜甜的书香，充满了阅读的快乐。（宁海霞）