

以中学主干学科专业为基础,构建三阶段本硕一体化培养体系——

# 卓越中学教师培养的“南师模式”

本报记者 赵建春 潘玉娇 通讯员 徐翎

2021年秋季学期开学,南京师范大学物电专业(物理+技术教育)和史政专业(历史+思政)招收的80名大一新生,开始了全新的大学生活。作为对高素质复合型本硕衔接高中教师培养的积极尝试,南师大的这一创新之举颇受关注。

双学科复合不是简单的1+1,也不是双学位培养,而是一个新的融合专业。南京师范大学校长陈国祥告诉记者,学校始终牢记师范大学使命,启动新时代教师教育综合改革示范区建设,以师范类专业共同培养,双向强化为路径,创新人才培养模式,为国家教师教育改革发展贡献智慧和力量。

## “3+1+2”破解本硕衔接难题

2014年,教育部印发《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出以实施卓越教师培养计划为抓手,全面提高教师培养质量。此举为拥有百年教育历史的南师大注入了改革的强大动力。

本硕衔接时专业不一致、基础不整齐等问题,曾是困扰我们的一大难题。南师大教师教育学院院长叶忠举例说,一个工商管理专业的本科生考取了学院硕士研究生,但与其他师范类专业毕业的学生相比,几乎是零基础,两类学生坐在同一个教室学习,效率肯定受影响。

从2006年开始,南师大通过择优推免探索本硕衔接的卓越中学教师培养方式,取得了一些经验。2014年,学校申请获批教育部卓越教师培养计划改革项目,于2016年正式实施。该项目以9个中学主干学科专业为基础,构建形成本科(3年)+衔接(1年)和硕士(2年)三阶段纵向衔接的本硕一体化培养体系。本科生在全校各学院师范专业就读3年后,以择优推免方式进入教师教育学院开始新一阶段的培养。其中,衔接阶段的1年以完成本科毕业论文和跟岗实习为主。

这就让本硕衔接变得非常顺畅,也解决了优秀生源的选拔难题。叶忠说,卓越班的大四学生会比一般学生充实很多,

除了实习,我们鼓励学生在大四提前学习硕士阶段的公共课,比如政治、英语等,等到研一主攻专业核心课程,研二的重点则放在实习和写毕业论文上。

## 用实践淬炼“卓越”特质

今年9月,南师大卓越班毕业生邹佳妮进入苏州立达中学任教,不仅负责两个班级的语文教学,还担任班主任。她坦言,虽然工作强度大,但母校的悉心培养给予了她足够的底气。

大四时我在南京市鼓楼实验中学实习,教两个班语文。邹佳妮回忆说,每次授课,实习指导教师就坐在台下听并及时指出问题,她消化吸收后再到另一个班级上一节课,这让我进步特别快。

原先本硕分段培养存在专业实践不足、简单重复的情况,而3+1+2教学模式强化了真实教学情境中的专业实践。叶忠告诉记者,教师教育学院目前建立了实训中心,同时与地方政

府合作,建成126个中小学、幼儿园实践基地,确保教学技能实训实践全程不断线。

师德是教师教育第一要素。在强化实践的同时,南师大教师教育学院积极开展师德教育。暑期赴新疆、青海、贵州等地支教,是如今卓越班的必修课。同时,学院经常举办师德学术沙龙,邀请师德模范与学生面对面交流,以理论学习促进德育反思。

卓越中学教师培养计划改革项目已有三届共130名毕业生,全部入职省内外中学。这几年,我们招收的南师大毕业生尤其是卓越班的学生,能力突出,成长非常快。南师大附中教务部负责人说。

## 以改革加速师范教育高地建设

2020年,南师大入选教育部高素质复合型硕士层次高中教师培养全国首批、江苏唯一试点高校,使得卓越班培养计划有了更为丰富的内涵。

高素质复合型硕士包括物电、史政两个专业。为了提升专

业融合度,南师大尝试构建一核引领、两段贯通、三维互动、四位一体协同育人机制,即以新时代复合型卓越教师核心素养为引领,通过本科学段和教育硕士学段贯通培养,双学科专业与教师教育专业三维互动,师范学院、中学、教育行政部门和教师发展中心四位一体等路径,形成复合型卓越教师协同培养机制。

不久前,南师大与江苏省中小学教学研究合作,共同成立江苏省中学物理名师工作室。工作室围绕一师徒签约、一项教研课题、一堂精品课程、一件实验作品和一段育人经历,推出南师大物电院和中学物理名师联动培养的五个“青蓝工程”项目。

教师教育创新示范区的启动,让学校的十四五发展有了好的开端。陈国祥说,学校将围绕建设有国际影响力的高水平大学奋斗目标,以卓越教师改革项目为引领,以师范类专业认证为突破口,加快建设国家一流师范院校和一流师范专业,努力建成国家教师教育示范高地。

# 课程思政“四融合”体系建设的实践

黄恩

江西师范大学围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,抓住教师队伍主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道,通过学科建设与课程创新、专业课程与思政课程同行,学校、家庭与社会协同育人的生态文化建设、成效考核与监督检查,建立了价值引导和知识传授与能力培养相融合、显性教育和隐性教育相融合、家校共育和社会实践相融合、评价体系和激励机制相融合的课程思政体系。

一是通过学科建设与课程创新,建立价值引导和知识传授与能力培养相融合的课程思政体系。创设学科协同创新平台,提升课堂理论魅力。学校依托全国重点马克思主义学院、全国首批黄大年式教师团队、江西省红色资源开发与教育研究中心等平台,聚集强大师资队伍,开展专题式教学,提升课堂理论魅力。

开展跨校集体备课,推进教学方法改革。连续多年牵头开展思政课跨校集体备课活动,全面实施线上线下混合式教学改革,逐步实现翻转课堂教学模式。通过教学模式、考核方式、管理机制的转化,努力增强学生对中国特色社会主义的情感认同、思想认同、理论认同、政治认同。

完善“一课一品”实践教学模式。用足用好2个实践教学学分。原理课打造经典研习实践项目,概论课打造社会调查实践,纲要课打造参观体验实践项目,基础课打造道德践行实践项目,形成了具有推广价值的成功经验。优化思政课程,传承红色基因,教学特色。组建大学生红色文化宣讲团,进行井冈山、苏区、重走长征路等系列红色精神体验活动。

二是通过专业课程与思政课程同行,建立显性教育和隐性教育相融合的课程思政体系。修订课程培养目标,将思想政治教育融入专业培养。全面规划整合思政课程、通识课程、专业课程思政教育内容,改革本科专业人才培养模式,重塑专业人才培养目标,制订专业课程育人教学规范和评价标准,彰显育人价值。

抓住课程建设主战场,发挥课程思政示范课程引领作用。开设江西红色文化史话、江西红色文化旅游、江西红色历史等课程。遴选中国古代史、国际市场营销、网络文学与文化等66门课程思政示范课程,开展公开示范教学100余次。

推进专业学位课程建设,深入挖掘专业课程的育人内涵和元素。把专业课程思政育人模式的探索尽快扩展到专业学位课程,逐步形成了覆盖各主要主干课程与通识课程的课程群。立项建设思政示范专业,精选课程思政教学案例2000余个,出版系列课程思政教学案例集。

三是通过学校、家庭与社会协同育人的生态文化建设,建立家校共育和社会实践相融合的课程思政体系。抓好课堂教学主渠道,将课程思政融入课堂教学建设全过程。教学课堂注重运用研讨式、案例式等教学方法,让学生听得懂、能领会、喜欢学;实践课堂注重开展丰富的校外实践活动和课程,开展“家长委员会+教学改革探索,共建合作、互动、双赢协同育人新模式”。

构建“家长委员会+教育共同体。一是创新三全工作机制,即“全方位+全过程+全覆盖”。二是主抓七项工作,即“+人才培养目标和规格,请家长参与人才培养方案修订;+课程体系,让家长参与专业建设;+教学质量,请家长听课、评课;+思政教育,让家长关注学生思想苗头;+学生管理,请家长参与学生管理;+社会实践,动员家长帮助落实社会实践基地;+创新创业,请家长分享创新创业经验。此外,实施红色文化育人思政课程教学改革”。

四是通过成效考核与监督检查,建立评价体系和激励机制相融合的课程思政体系。抓住教师队伍主力军,提升教师课程思政建设的意识和能力。在教师选用、管理、考核中严把政治关、师德关、业务关,把德育意识和思政能力提升纳入新入职教师、新晋职称教师培训体系。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学科研,鼓励支持各类人才称号获得者、教授等带头开展课程思政建设。

完善课程考核与评价方式,注重激励评价保障。将课程思政建设各项指标纳入学院教学核心指标考核;制定符合学科专业教师教学科研特点的职称评审标准,提高教学研究占比;实行集体命题、闭卷为主、注重过程的“四四二”(理论考试40%,过程考核40%,实践考核20%)课程考核模式;采用基于“五评式”(学生评价、学院评价、同行评价、专家评价、教师自评)多元综合评价模式,加大评价结果运用力度。

(作者系江西师范大学党委书记)

# 教师“黄金四分钟”急救晕倒者

深圳信息职业技术学院: 当时看见人倒了之后,我第一时间就冲过去,想的是先救人。近日,在深圳信息职业技术学院的羽毛球馆中,一名教师心脏骤停晕倒在地,该校辛显营等教师迅速施救,真实上演了“黄金4分钟”现场急救。

当时,辛显营与学校几名教师正在打羽毛球,跟他一队的教师在发球时突然晕倒在地。经过多次呼唤无应答、确认无意识后,作为体育教师的辛显营开始检测其鼻息、脉搏及颈动脉,测了两次都没有颈动脉的跳动。施救教师们判断晕倒教师出现了心脏骤停的状况,第一时间拨打120急救电话和校医务室电话。

同在羽毛球馆打球的学校教师郑嘉玲以及物业管理人员,赶忙取来场馆配备的自动体外除颤器(AED)。曾受过专业心肺复苏培训的辛显营,开始对晕倒教师进行心肺复苏。经过心肺复苏和AED除颤后,晕倒教师有了明显的呼吸,颈动脉也开始跳动,此时距离他晕倒过去了3分多钟。

随后,校医和120急救医生先后赶到了现场,晕倒教师被送上救护车前往医院进行进一步救治。医生表示,正是因为在场几名教师的及时救助,为病人赢得了宝贵的“黄金4分钟”,挽救了病人的生命。经过医院的治疗,该教师已于当天23时许恢复意识,脱离了生命危险。

据介绍,深圳信息职业技术学院定期组织相关教师参与常见伤害事故应急处置方法及心肺复苏等急救知识培训,教师们还积极考取相应证书,辛显营便是其中一位。每年军训,学校还会安排应急演练和安全疏散演练活动,让每一名新生都能学习掌握心肺复苏等自救互救知识,提高急救意识和能力。目前,该校已在教学楼、宿舍楼、体育馆等10处人流量较大的场所,均配置了自动体外除颤器。



# 加强设施规划建设 均衡配置师资 深化课程与教学改革 青岛多措并举创建义务教育优质均衡发展县

本报讯(记者 孙军)《青岛市加快推进义务教育优质均衡发展县创建实施方案》近日出台,明确全市义务教育优质均衡发展县创建时间表、路线图,力争到2023年,30%区(市)达到国家评估认定标准;到2025年,所有区(市)达到国家评估认定标准。同时提出了统筹推进义务教育学校规划建设、加强教师队伍建设和提高学校办学质量和增强教育保障能力等四大任务,整体提升全市义务教育优质均衡发展水平。

根据方案,未来青岛将重点加强城镇居住区尤其是主城区热

点区域、教育配套设施相对薄弱区域义务教育设施规划建设,到2025年,全面消除大班额和大规模学校;十四五期间,大规模学校每年新建、改扩建不少于20所中小学。改善学校办学条件,各区(市)每年推动25%以上生均教学及辅助用房面积、生均体育场馆面积及音乐、美术教室等未达标学校达标。实现学校网络教学环境全覆盖,市级信息技术融合优质课评比农村教师参评比例不低于30%。

在均衡配置师资方面,青岛重点推进骨干教师校际和县域内城乡之间、优质学校与薄弱学校

之间交流,加大乡村学校、薄弱学校骨干教师培养力度。提高新招聘教师学历门槛,强化教师培训经费投入保障。保障义务教育教师待遇,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平,乡村教师支持计划各项待遇落实到位。

为深化课程与教学改革,青岛将建立教学示范与帮扶制度,推动城乡优势互补、资源共享。推进集团化办学,到2025年,至少建成30个优质教育集团,核心校与成员校间管理互通、师资共配、教研互动、文化同建、资源共享和质量共提。提高学校治理水

## 皮影进校园

近日,河北省唐山市丰润区李钊庄镇大漫港小学学生在表演皮影戏。近年来,该校将非遗皮影引进校园,通过开展皮影制作、皮影戏表演课程等方式,让学生近距离接触皮影艺术,感受传统文化的魅力。

朱大勇 摄

湖北经济学院研究碳经济、探索碳市场,低碳人才培养效果初显——

# “很庆幸读了低碳专业,未来可期”

本报记者 程墨 通讯员 曹小飞 晁悦

很庆幸我读了低碳专业,未来可期。湖北经济学院2019级学生高鸿辉早在大一时,就加入了导师负责的武汉市十四届天然气能源规划项目,目前已经参与完成了5项研究。

研究碳经济,探索碳市场,培养低碳人才,湖北经济学院一直在行动。我们要培养的低碳专门人才,需具有扎实的资源和环境经济学、低碳经济与管理基础知识和基本理论,掌握资源环境与低碳领域专业技能,熟悉资源环境与碳市场相关政策,具备进行资源环境与低碳经济系统分析、评价和管理能力。湖北经济学院副教授王珂英说。

2012年,湖北经济学院奉

头联合武汉大学、中南财经政法大学等高校和中国质量认证中心武汉分中心、湖北能源集团股份有限公司等单位,组建了碳排放权交易湖北省协同创新中心,致力于全方位、立体式支撑湖北省碳市场建设;2015年,学校开设资源与环境经济学本科专业,填补了湖北省这一领域的空白;2016年,学校组建经济与环境资源学院,在本科阶段开展应对气候变化及低碳经济学科方向人才培养;2018年,低碳经济学院成立,中心+学院的办学模式正式运行。

如果湖北能够成功,全国碳市场就会得到一个有效的发展样本。湖北经济学院低碳经济

学院教授、碳排放权交易湖北省协同创新中心常务副主任孙永平表示,湖北产业结构偏重,控排刚需大,在全国非常有代表性。作为湖北省唯一专门从事碳排放权交易的省级研究机构,协同创新中心形成全国两会提案一项、湖北省两会提案2项、武汉市两会提案2项和决策咨询报告6项23项技术被采用。此外,中心服务社会重大需求的研究工作和研究成果始终以学科发展为基础,又极大推动了学科发展。我们着力构建学术共同体,打造学科共享的学术平台、对话平台、发展平台。孙永平说。

现在,低碳经济学院人才培养效果初显,获得中国、互联

网+大学生创新创业大赛、全国大学生挑战杯竞赛和全国大学生能源经济学术创意大赛等国家级奖项13项;为协同单位输送毕业生10余名,40多人赴华中科技大学、南开大学、英国利兹大学、美国波士顿大学等高水平学校深造。

中国提出碳达峰、碳中和的庄严承诺,向全世界展示了应对气候变化的雄心和担当。这需要全社会经济体系、能源体系、技术体系等方面的巨大变革,更需要每个中国人积极参与。道路阻且长,面对全球大课题,我们要作出自己的贡献。孙永平说。

# 上海交通大学:上好劳动育人“大思政课”

本报讯(记者 任朝霞)学校还积极探索校、企联合的劳动实践基地共建模式,联动校内外资源加强劳动教育实践,先后组织学生走入田间地头,参加收获在金秋系列劳动课堂专题教育,在汗水中体会劳动之光荣、创造之伟大。

依托农业与生物学院的学科特色,上海交大试点打造“1+3”劳动育人模式,即以1门精品劳动教育思政课为核心,以生产性农业劳动、服务性实践劳动、创造性科创劳动3种劳动教育形式为载体,将劳动教育纳入课时,形成第一课堂与第二课堂相融合的劳动教育模式,搭建起面向全校的劳动教育平台。

自2020年4月启动全面加强劳动教育以来,上海交大以劳动实践、志愿公益、社会实践、科技创新为抓手,建强第二课堂劳动教育,依托劳动教育通识课、劳动技能课、劳动教育主题讲座等方式落实育人任务,构建了“大思政”育人格局。