

稳步发展职业本科教育笔谈⑨

## 职业教育办本科意味着什么

聂伟

职业本科发展稳扎稳打,从无到有、从宏观到微观、从政策制定到学校办学,步步深入,成效逐渐显现。职业教育办本科,从纵向上看,疏通了中高职学生的升学通道,打破了职业教育止步于专科层次“天花板”的限制;从横向上看,增加了本科高等学校和专业数量,优化了高等教育结构。

### 对学生家长而言 多了上大学机会

职业教育办本科,对学生及家长而言,有力保障了中高职学生的受教育权,促进了教育公平;使适龄青年获取了更多的高等教育入学机会,选择更合适的专业,接受更高层次的教育。

“十四五”期间要实现高等教育毛入学率60%的目标,增量部分应主要用来发展本科和专科职业教育。职业教育专业目录247个本科专业,其中113个专业具有类型教育特征和办学特色,大幅增加了本科层次教育的专业供给数量,使专业总数达到810多个。有些专业尽管与普通本科专业名称相同或相近,但在后期的课程设计、人才培养方案、教材编写、教育教学以及评价等方面都会有明显区别。可以说,职业本科专业的设置,大大丰富了本科层次教育的专业供给,为跨入普及化阶段的高等教育发展注入了新的源头活水。

需要注意的是,职业本科入学和招生考试与普通本科有所不同,将对文化素质和职业技能进行全方位测试,多一把尺度量人、多一个角度看人、多一个机会成人。广大学生和家,要更多关注这方面的改革进展和政策出台,引导孩子从小树立正确的职业观,开展职业启蒙,发现和培养孩子的职业兴趣与爱好特长,理性选择适合的教育途径。

### 对高等学校而言 拓宽了发展空间

职业教育办本科,对高等学校而言,拓宽了学校的生存领域和发展空间。对专科高职院校尤其利好。专科高职夯实内涵建设,稳步发展了20年。自职业本科教育试点以来,优质专科高职院校得以有机会与独立学院转设合并、与行业企业合作办学、独立升格以及举办本科专业,突破办学层次的限制,激发学校的办学活力、积极性和主动性。

对职业技术大学而言,办学的基本门槛已经明确,办学方向已经指明。下一步即是学校内涵建设的强化,如何将职业本科教育办出特色、办出水平、办出影响,既不能办成专科高职的“加长版”,也不能办成普通本科的“复制版”,还有很长的路要走。

对于应用型高校而言,可以选择开设普通教育专业目录没有而职业教育专业目录独有的专业,举办职业本科教育;反过来,职业本科高校也可以根据已有办学基础和条件,开设职

业本科专业目录没有而普通本科专业目录有的专业。两类高校可以根据实际情况互相选择对方的专业目录开设,这是体系建设横向融通的应有之义。

职业教育和普通教育两类专业设置知识基础不同、风格各异,教育教学设施要求等也大不一样。普通教育专业更强调宽基础,专业名称表达学理性较强,办学成本一般较低。而职业教育专业名称主要来源于产业、行业、职业、岗位等,专业设置更接近生产实际,动手操作训练较多。职业本科专业瞄准实体经济、先进制造业和现代农业,需要更多的实习实训设备投入,办学成本较高。至于职业教育和普通教育,哪类专业更受欢迎、哪类教育更适合经济社会发展,需要通过学生就业和市场满意度来检验,通过学生和家的选择来检验。从这个角度讲,职业本科学校的设立,也会激励普通本科学校提高办学质量和办学水平,使高等教育形态生态更为多元、供给更为丰富、生态更为健康。

### 对教育系统而言 优化了教育结构

从教育内部看,职业本科的举办,是坚持把职业教育作为深化教育领域综合改革突破口的重大成就,使得普通教育和职业教育“一条腿长、一条腿短”的教育体系状况得到修复和改善,将有力推动高质量教育体系的建设。

对职业教育而言,本科是完善职教体系的堵点,是建设高质量体系的痛点,是打赢职业教育“翻身仗”的“阻击战”。发展本科教育、建设高质量体系,也是职业教育争取独立尊严、赢得与其他教育沟通资格与资本的重要举措。

对高等教育而言,克服了“千人一面、万人同语”的同质化局面,使得“分类设置、分类管理、分类评价”从理念走向现实,既丰富了类型结构,也丰富了层次结构,有利于“构建更加多元的高等教育体系”。

普通本科和职业本科,两类专业生发、设立的逻辑迥异。尽管有些职业教育专业名称具有普通教育色彩,但经过多年的发展和几次专业目录调整,职业教育特色逐渐凸显,专业内涵已经明确,形成了与普通教育专业错位设置、相互补充的良好局面。如与飞行器相关的专业,普通本科设置了飞行器设计、制造、动力工程、环境与生命保障、质量与可靠性、通航技术、控制工程等多个专业,职业本科开设了“飞行器维修工程技术”,补齐了相关产业链,充分凸显了职业教育专业面向国民经济生产生活,为满足人民群众美好生活所急需的宗旨。

### 对经济社会而言 助力高质量发展

高质量发展是党中央高瞻远瞩对我国经济社会发展作出的重大判断和战略部署。准确把握新发展阶段,深入贯彻新发展理念,加快构建新发展格局,职业教育要增强适应性,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

高质量发展需要高质量人才支撑,需要高质量教育体系相匹配。但我国技术技能人才整体质量不高,结构性紧缺严重。人力资源和社会保障部发布的2020年第四季度数据显示,中国“最缺工”的100个职业中,多达36个属于生产制造及有关人员,36个属于社会生产服务和生活服务人员,而这些正是职业本科教育专业开设瞄准的重点,职业教育专业目录中的本科专业,装备制造大类最多,达28个,其他依次为交通运输大类21个、医药卫生大类20个、电子信息大类18个、土木建筑大类18个,充分体现了职业教育服务发展、促进就业的办学方向。

只有发展高层次职业教育,拉长专业供应链,延伸人才链,匹配现代产业链和创新链,才能应对关键领域发达国家“卡脖子”技术问题,使双循环有效畅通起来,使实体经济强起来、核心技术硬起来,增强我国在全球产业链、供应链、创新链当中的安全性和影响力,塑造我国国际竞争的新优势。

### 对国际社会而言 提供了中国样板

我国职业教育发展国际交流和对外合作,多年来以向国外学习、引进发达国家和地区的发展模式与发展经验为主。

进入新时代以来,党中央对职业教育的重视程度之高前所未有,推动职业教育改革发展的力度之大前所未有,中国特色职业教育发展道路和模式基本形成,在“引进来”的同时,开始具备了“走出去”的实力和能力。以“鲁班工坊”和中国-赞比亚职业技术学院为代表,开始向外输出中国职业教育课程、师资培养培训、专业教学标准以及教材教法等。

中国职业教育对外交流,与中国企业协同“走出去”,与在外中企捆绑式发展,已成为职业教育“走出去”的显著特点。尤其是随着职业本科教育稳步推进,向世界推出中国职教标准,发出中国职教声音,讲好中国职教故事的新时代已然来临。

(作者单位系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所。本文为中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“发展本科对增强职业教育适应性的作用研究”阶段性成果)

## Q 研者视界

# 赋能“双减”,职教大有作为

冉云芳 王一涛

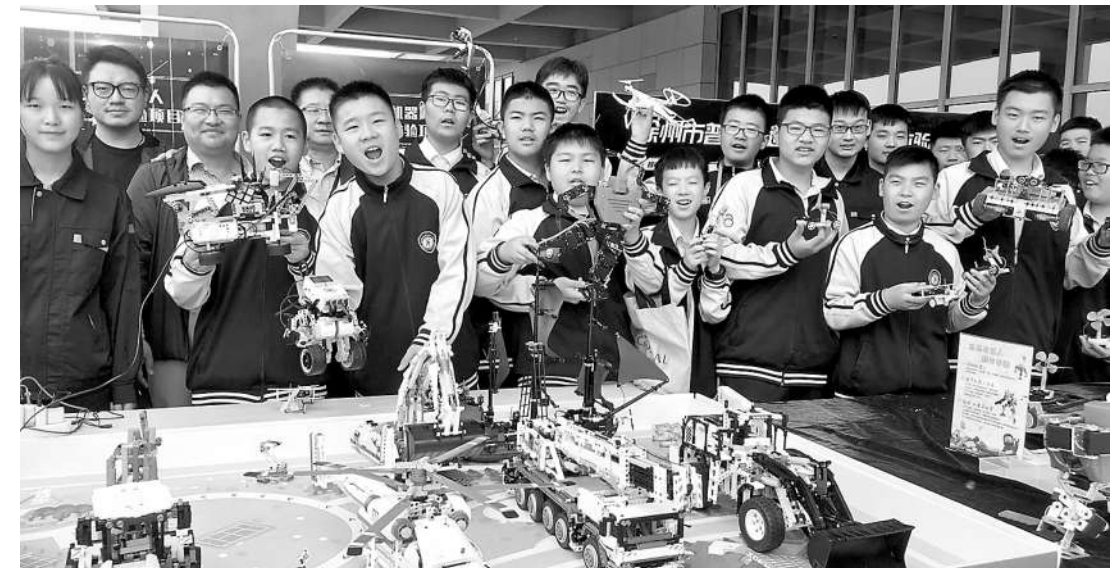
减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”)是党中央着眼全局作出的重大决策部署。“双减”政策实施以来,全国各地不断探索与完善课后校内托管和寒暑假校外托管服务,良好的教育生态体系正在逐步形成。但是,课后和寒暑假托管也面临师资和场所不足、活动内容单调、托管服务质量不高等诸多现实瓶颈。职业教育在专业、课程、师资、场地、设备等方面具备助力“双减”的比较优势,充分发挥职业教育的力量,能够推动“双减”政策进一步有效实施。

### 课后和寒暑假校外托管服务质量有待进一步提升

据基础教育“双减”工作监测平台数据,截至2021年9月22日,全国有7700余万名学生参加了课后服务,占比高达85%。有500多万名教师参与课后服务工作,占比高达86%,另外还聘请了20余万名校外专业人员参与课后服务工作。全国很多地区也探索了寒暑假的校外托管服务项目,学校、社区、图书馆等社会力量都被调动起来参与到“双减”工作中来。但课后和寒暑假校外托管服务仍存在一些深层次困难,服务质量有待进一步提升。

一是课后校内托管中素质拓展活动不足,整体质量不高。安全、高效的素质拓展活动依赖于数量充足、专业水平高的特长类师资以及充足的场地和设施设备。而目前我国大多数中小学校在资源上比较匮乏,一些学校发掘家长和社会志愿者的力量开展兴趣类活动,但受益学生依然有限,这就使得绝大部分学生依然只能在原教室里看书或写作业。甚至有部分教师“忍不住”教学冲动,为“提高”学生的时间利用效率而讲解作业甚至讲解新知识,导致一些本来不参加校内托管的学生害怕遗漏重要知识点而不得不参加校内托管。

二是寒暑假校外托管场所不足,活动尚显单调。为了让中小学生在丰富多彩的寒暑假生活,很多地区广泛动员社会力量、图书馆、博物馆、企业等单位,面向中小学生开展托管服务,但有机会参与校外公益托管的学生整体比例不高。由于缺乏父母的陪伴、引导和监督,部分学生耗时间在玩游戏、看电视、刷视频等简单娱乐活动中的时间较多。也有部分学生参加音乐、美术、体育等兴趣类校外培训,培训成本较高。此



徐州市三十一中学初一学生在徐州技师学院“未来科学城”中小学生学习职业体验中心参加职业体验活动

外,仍有部分学生对学科类培训有强烈需求,热衷于参加游离于监管之外的小型培训机构、私人家教提供的学科类培训服务。

### 职业教育具有助力“双减”的显著比较优势

职业教育的专业设置丰富多样,紧跟经济社会发展实践,具有生动性、实践性、科学性、生活性、趣味性等优势,具备主动对接基础教育的可行性和显著优势,助力“双减”大有可为。

第一,职业院校可对中小学生学习开展劳动教育。目前中小学生学习开展劳动教育的师资、课程资源不足。职业院校在劳动技术教育方面具备天然的优势,职业院校师生可以在课后和寒暑假对中小学生学习开展劳动教育,增强中小学生的劳动意识,促进人人爱技术、重技能、敬岗位的社会氛围。

第二,职业院校可对中小学生学习开展职业认知教育。职业学校内有各种实习实训中心,可按照就近和区域集中的原则,通过校园开放,吸引中小学生学习前来参观,一方面增强中小学生的职业认知,另一方面可以展示职业教育的风采,提高职业教育的吸引力。职业学校与很多企业拥有合作关系,可将这些企业开辟为研学基地,让中小学生对各类型专业岗位技能有初步的认识,培养职业兴趣、劳动热情,提高科学素养和创新创业能力。

第三,职业院校可指导中小学生学习开展职业体验和职业实践。职业院校可主动送教上门,通过职业体验、职业

角色扮演、劳动实践等形式,向中小学生学习传授职业基础知识和基本技能,提高技能普及水平。比如,职业院校师生可以组织中小学生学习开展手工制作活动,利用手工技艺将劳动教育和美育融为一体;可以开展非遗类活动,让中小学生学习我国非遗类活动的巧夺天工,熏染优秀传统文化和工匠精神。

第四,职业院校可以对中小学生学习进行职业规划教育。对于小学生,可围绕劳动分工、职业类型、岗位特点进行普适的职业认知和体验教育。对于初中生,可围绕个人兴趣爱好、智能优势进行初步的生涯指导教育。鉴于初中阶段在我国教育分流体系中的重要性,可探索在初中学校设立普职衔接课程教育基地,让学生接受初步的职业体验,引导学生进行职业生涯规划,在普通高中和职业学校之间作出理性选择,让每一个学生都有出彩的机会。

### 职业教育助力“双减”的路径与机制

第一,建立职业教育助力“双减”的支持体系。首先,政府应该扮演职业院校助力“双减”的组织者、协调者和设计者,搭建职业院校助力“双减”的支持体系。统筹规划区域内职业教育师资、场地等资源,面向基础教育全面开放,实现信息对称,供需精准匹配。其次,遴选一批面向中小学生的职业体验中心、劳动教育中心、职业体验综合实践基地,引导中小学习积极对接,将职业启蒙和职业体验纳入教育教学和研学计划,开展开齐职业体验和职业

实践类课程。再其次,完善经费保障机制,在教育经费中增列一项助力“双减”的专项经费,支付中小学生学习到职业院校及相关企业开展体验实践发生的交通费、保险费、管理费等费用和职业院校教师或企业相关人员指导中发生的交通费、劳务费等费用。

第二,开发职业教育助力“双减”的课程资源包。组建由职业院校教育专家、职业院校教师、相关企业人员等组成的课程开发团队,强化科技、艺术、道德与职业的内在融合,向中小学生学习提供菜单式课程,形成可复制、可推广、标准化的课程资源包。

第三,制定职业教育助力“双减”的激励机制。遴选一批助力“双减”表现突出的职业院校,在经费拨付、项目申报等方面给予优惠,在全社会进行宣传推广,形成榜样示范效应。职业院校教师参加中小学课后和寒暑假托管服务可被认定为公开课或社会服务工作量,作为评优评先的依据,并在绩效工资中体现。发挥校外实训基地、产教融合型企业的资源优势,根据接收中小学生的数量和场次给予相应的补贴、奖励或评优评先权,并将其作为考察企业社会责任的主要指标之一。激励职业院校为中小学生学习开展职业启蒙和职业体验活动,可计入学生的社会实践课学分。

(作者冉云芳系苏州大学教育学院副教授、苏州大学东吴智库研究员;王一涛系苏州大学教育科学学院教授、苏州大学民办教育研究中心主任。该文系国家社科基金教育学一般项目“职业教育校企合作的成本收益与博弈行为研究”的阶段成果)

## Q 职教前沿

# 职业教育如何打好质量“翻身仗”

本报记者 翟帆

“职业教育社会形象虽在不断好转,但整体认可度还不高,国家战略、社会需求和人意愿三者是错位的。如何破解?”在11月16日由教育部职业技术教育中心研究所主办的“推动现代职业教育高质量发展”论坛上,山东省教育厅总督学邢顺峰的这一发问引发与会者的共鸣与讨论。

正如邢顺峰所言,职业教育在经历了招生难的“生存之战”、条件差的“达标之战”和地位低的“身份之战”后,终于赢得了“不同类型同等重要”的地位。当前国家很重视,社会有需求,但学生却不愿意去读。讨论中,“只有内强质量,才能外树形象”成为了大家的共识,接下来职业教育要打一仗高质量发展的攻坚战、持久战。

### 有标准、有质量、有尊严,是职业教育发展的时代命题

“2021年是职业教育发展的重要一年。”教育部职业教育与成人教育司副司长林宇用这句话概括职业教育的当前形势。确实,这一年里,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,全国职业教育大会胜利召开,中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(简称《意见》),职业教育法修订工作取得重要进展。“职业教育受重视的程度前所未有,也肩负着更重大的历史使命。”林宇说。

“《意见》的首要意义就是给职业教育发展‘划段’,明确今后职业教育发展的主基调——高质量。”邢顺峰说,“我们必须打一仗办学质量的‘翻身仗’,办有标准、有质量、有尊严的职业教育。”如何才能称得上高质量教育发展呢?“高质量发展,指的是发展方

式的高质量,衡量标准就是对新发展格局的适应程度。”教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南说。他认为,职业教育的高质量发展有这些主要特征:一是坚持正确方向,二是以新发展理念为引领,三是提供适合的多样的教育选择,四是更加公平让每个人都有出彩机会,五是建成现代职业教育体系。

### 作为技术技能人才成长基础阶段,中职教育不可或缺

近年来,社会上出现了“取消普职分流”的声音。“是不是人人上普通高中,就是好的教育,人民就满意了?是不是少了普职分流,家长就没有学业焦虑了?”邢顺峰反问。

“正是从人的全面发展出发,中职教育更是不可或缺。”邢顺峰说,“人的兴趣与禀赋天然不同,如果让所有孩子都面对普高以学术训练为主的课程,对很多孩子无疑是折磨。而18岁以前又是技能训练的黄金时期,错过了就无法弥补。”

王扬南认为,中职教育应该成为技术技能人才成长的基础阶段,培养基础职业能力和基本文化素养,主体与高职、职教本科一体化设计、贯通培养,同时提供学生向应用型大学上升的通道。

全国政协常委兼副秘书长、民进中央副主席朱永新对此表示赞同。“我们调研发现,很多地区中职学生升学比例已经超过50%,一些地区甚至达到70%以上。”他建议,将中职教育的办学方向从以就业为导向,转向就业与升学并重。

### 纵向贯通是当下建设突破点,横向融通是未来发展增长点

“纵向贯通,主动适应经济社会转型升级对中高端技术技能人才的要

求,是当下职业教育体系构建的突破点。”王扬南作出这个判断。

近年来,各地纷纷探索中高职贯通培养试点。“其中大多数学校没有真正的贯通培养方案,贯通有名无实。”全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇指出其中存在的问题。他认为,有必要兴办一批中高职一体化培养的五年制高等职业院校。

朱永新也建议全面建立初中起点的五年制高职教育。特别是在西部欠发达地区,要允许办学特色鲜明、办学质量较高的中职学校招收五年制高职学生。

职教本科的正式起步,使得纵向贯通成为可能。“‘稳步发展’,就是要迈开步子,而不是裹足不前,要依据本科职业学校和专业设置标准,让符合标准、达到要求的‘双高计划’学校等优质高职院校本科,这才是‘高起点、高标准、高质量’。”邢顺峰说。他提醒,当前国家和各省份正编制“十四五”高校设置规划,“要把握住这个重要的时间节点,错过了就可能耽误三五年,影响体系的建设进度。”

“横向融通,主动适应人的终身发展,是职业教育未来发展的增长点。”王扬南说,“要充分认识到国家资历框架的重要性,国家资历框架一定要从理论研究转到工作推动。”王扬南建议,要确立职业教育在终身教育资历框架中的定位,保证职业教育与其他教育的衔接和沟通,服务学业提升、职业晋升和社会上升。要成立跨部门国家资历框架制定组织,开展职业教育领域试点,推动教育内部沟通衔接,将国家资历框架纳入相关法律。

### 完善社会政策支持体系,树立科学政绩观教育观

随着“双减”改革的推进,普职

分流政策特别是职普比大体相当成为社会舆论的焦点,甚至成为引发家长教育焦虑的重要源泉。

“根本原因在于职校毕业生的社会地位、收入水平、社会晋升通道、社会保障政策不健全。”张志勇分析说。他建议从三个方面入手健全社会支持政策:一是收入分配政策,提高技术技能人才的收入水平;二是社会流动政策,打破职业院校毕业生在就业、城镇落户、各种晋升方面的歧视;三是社会保障政策,企业单位与公务员、事业单位医保、社保政策并轨。

《意见》强调了各级党委和政府负有推动现代职业教育高质量发展的责任,提出国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价,并首次明确要求各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。

“地方经济社会发展考核纳入职业教育工作,对于推动各级领导干部正确认识职业教育,树立科学的政绩观和教育观,营造职业教育良好发展环境,具有直接而深远的重要作用。”邢顺峰说。

朱永新希望政府扛起责任、补齐短板,“西部欠发达地区职业教育发展基础薄弱,需要国家给予充分关注和政策倾斜,加大投入保障力度,重点解决中等职业学校办学条件和中西部职业院校师资队伍问题。”他建议参照义务教育阶段全面改薄工程的经验,实施西部中职校改薄工程,由中央和省级财政分担,推动县域中职校在场地、仪器设备、图书等办学条件方面全面达标。同时实施面向西部地区职业院校的公费师范生政策,让中西部的高水平职业院校和高等工科大学免费定向为西部学校培养职教师资。