

教指委专家谈“双减”

优化作业设计 撬动课堂变革

杨邦清

当前,教育新规着力于努力减轻学生过重的课业负担和校外培训负担,让学生的学习回归校园。新规发布以来,南平师范学院附属小学教师参加了学校召开的“双减”政策背景下课堂教学及作业管理设计专题研讨会。会后出台的《南师附小作业管理制度》和《南师附小作业公示制度》,开始撬动“教”的课堂向“学”的课堂变革。

落实“双减”政策,从优化作业设计开始。给学生做“减法”,靶向施策分层提升。减轻学生作业负担,是“双减”政策的重要一环。在南师附小,二年级响应课后不布置书面作业的政策,精准定位教学内容,设计校本作业,实现一课一练,着重强调学生的听说读,做到趣味性、知识性相结

合。三至六年级以周周练的形式,统筹单元所学知识,有梯度地落实知识要素的训练。在作业数量上做“减法”,在质量上做“加法”。附小重视学生的个体差异,要求教师开展作业专题研究,分层布置作业,确保作业形式多样。

附小关注学情差异,在“充分尊重学生认知发展规律,体现层次差异与多元化”的原则下实行分层布置作业,为学习能力较弱的学生提供巩固学习的保障,给学习能力中等的学生留有思考空间,引领学习能力优秀的学生发展思维能力。这样由易到难、层层递进的作业,让每个学生都能通过分层作业巩固知识、收获自信。比如,语文、数学学科以年级为单位编写周末作业纸,回顾一周的教学内容,分层布置作

业,满足学生个性化需求。

附小在设计作业时突出实践性和探究性,发掘学生感兴趣的课题,让学生在真实情境中体验、探究、解决问题、获得真知、培养核心素养。学科类作业量少了,体育锻炼、劳动实践、科学探究等作业设计多了。比如,科学学科每学期结合课堂教学补充课外动手操作实验项目;体育学科着力于提高大课间活动质量,帮助学生较好掌握1—2项体育技能;音乐学科以年段为划分标准,落实学会一项艺术技能;信息学科着力于提高大课间活动质量,帮助学生较好掌握1—2项体育技能;音乐学科以年段为划分标准,落实学会一项艺术技能;信息学科着力于提高大课间活动质量,帮助学生较好掌握1—2项体育技能。

给教师做“加法”,练好“内功”从容应对。“双减”政策给学生做“减法”,教师就需要做“加法”,加责任心、加课程观、加教

学智慧。面对当下教育的新环境、新要求,南师附小力求教学要实、设计要巧、作业要新,这也是对教师教学水平与能力的考验。唯有吃透教材、了解学情、掌握规律,才能精讲精练,引导学生通过“做”“思”活学活用、锻炼能力、提升素养。

《南师附小作业管理制度》围绕作业布置、作业书写、作业批改等三个方面,为优化作业设计设置刚性约束。教师在布置作业时,要摒弃个人经验型做法,加强对作业完成作业的兴趣与效能感的研究,做充分的学情分析与调研,设计出学生喜欢且有挑战性、有利于知识巩固与实践的作业。如数学学科,一、二年级花样“玩”数学,让数学学习悄然发生;三至六年级通过自主作业、校本作

业、实践作业等三种形式,助力学生完成知识的整体建构。就连日常的作业批改,学校也立了不少规矩,不仅要求教师批改规范、评价方式多样,还须及时对学生订正的错题进行复批。

为避免随意化作业,加强年组统筹,附小还建立了作业公示制度,将每日家庭作业、劳动实践、体育锻炼、课外实践等内容,向学生、家长、学校公示。语数英三科教师有沟通,年组作业加强横向统筹。作业管理制度和公示制度实行校长亲自抓、分管主任亲自落实,保证学生作业“日日清、周周清”,作业形式不单调。

(作者系教育部基础教育教育指导委员会综合实践活动专委会委员、福建省南平师范学校附属小学校长)

充分发挥红色档案的教育作用

李淑润

党的十九届六中全会全面总结了党的百年奋斗的重大成就和历史经验。作为党的百年光辉历程的真实见证,红色档案是进行党史教育最生动的素材。大学生肩负着中华民族伟大复兴的重任,采取有效的措施将红色档案进一步融入大学生党史教育中,有助于他们全面领会党的十九届六中全会精神,全面加强责任感和使命感。

当前,一些地方的红色档案融入大学生党史教育工作,尚存在一些不足之处,没有真正实现“进课堂”“进头脑”“进全员”。一是融入的形式单一。很多高校对学生进行党史教育的主要渠道是思政课教学和举办有关党史讲座等,存在形式单调的问题。二是现有红色档案利用不够。部分校内图书馆档案馆保存的革命历史文献、实物等在馆藏中占比相对较低,制约了大学生党史教育的效果;参观校外红色遗址,参加的人数和次数也有一定局限。三是红色档案的受众范围有限,如主要针对群体是党员及入党积极分子,距离“全员育人”有一定差距。经调研分析,将红色档案进一步融入大学生党史教育,不妨采取如下措施。

推进红色档案资源进课堂。高校教师要综合运用各种红色档案资料作为教学媒介,将讲授式教学、体验式教学、探究式教学、影音式教学等教学方式结合起来,自始至终用红色资源充实课堂。结合时事政治,用丰富、真实的档案资料来宣传党的路线方针政策,教育和引导大学生将其所学知识与自身理想信念相结合,努力弘扬革命传统文化,传承红色基因。

深化校馆合作,共筑红色档案党史教育平台。高校与档案馆、博物馆等共建党史教育基地,推进红色档案与党史教育融合,可以组织学生参观红色基地,直观感悟党的历史;举办红色档案展览;邀请档案专家普及红色档案知识;组织学生参与档案馆、纪念馆等的档案展览活动、重大庆祝活动以及红色档案的编研等。校馆联合创办红色资源微信公众号、红色资源云展馆、微视频作品展等,推出系列网上展览,打造“互联网+红色档案+党史教育”新模式,让大学生足不出户就能接受党史教育熏陶。

将红色档案资源融入校园文化,营造红色档案育人氛围。可将红色档案背后的故事改编成情景剧,深化学生对红色历史和红色文化的感悟;举办包含红色内涵的文化节、演讲比赛、歌咏大赛、经典诵读、文化征文、史料研读、档案展览等,形成具有特色的红色校园文化,使大学生在潜移默化中受到熏陶,将爱国爱党情怀深植于心。

将红色档案学习教育融入大学生社会实践活动之中。可利用周末和节假日深入城乡街道社区,开展红色文化调研,通过走访老党员、参观红色基地、搜集红色资料,同时借机普及法律知识、传授科学技术,开展关爱孤寡老人和留守儿童等活动。通过社会实践活动,大学生不仅拓展了党史学习的时间和空间,自身的党性修养也得以提高。

总之,我们需要采取有力措施将红色档案进一步融入大学生党史教育中,将红色档案作为学习党的十九届六中全会精神的重要载体。建议各高校和各级档案管理部门抓住全国上下传达学习党的十九届六中全会精神的重要契机,以高度的政治责任感、使命感,充分运用宝贵的红色教育资源,激励大学生从中汲取继续奋斗的精神力量,更加主动担当作为,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥。

(作者系山东女子学院图书馆副馆长)

做好生物学教学的“加减法”

杨守菊

在“双减”政策背景下,如何切实提高课堂教学质量,成为广大教师的重要研究课题。生物学是国家统一规定的必修课程,学习生物学课程是每个学生不可或缺的教育经历,这就要求我们必须站在学生的立场去思考生物学教学,做好生物学教学的“加减法”。

对于中学生而言,情境之于知识,犹如汤之于盐。创设适切的教学情境,能有效帮助学生体悟知识的内在含义。例如,“尿液的形成”包含滤过作用和重吸收作用两个抽象的生理过程。教学中,通常是将两个过程分开学习,这样不便于学生完整理解。对此,我们创设了“筛粮食”的情境:第一步“过滤”,即用筛子把沙粒、石子等杂质“筛出去”;第二步“重吸收”,

将筛出去的小粒粮食重新“捡回来”。在“筛粮食”的真实生活情境中,巧妙与尿液形成的滤过作用,用和重吸收作用进行类比,有效突破了教学难点。

生物学教材中有一些知识理论性强、抽象艰涩,甚至超越学科界限。教师往往担心学生难以理解,而不愿碰这些“碉堡”,更担心浪费时间,完不成教学任务,于是对学生强行机械灌输,导致教学效益低下。只有经过适当的体验,学生才容易理解。例如,“人体与外界的气体交换”一节中,由于七年级的学生还没有学习物理,肺容积的变化与肺内气压的关系自然成为本节课的难点。对此,我们设计了简单易行的“注射器”体验方案。一只手

把推进器拉出一段距离,另一只手的手指将针管口堵住。此时针管内部相当于一个密闭的容器,里面有一定的气体。当把推进器往里推进时,针管内部的容积变小,里面的气体量不变,气压升高,高于外界大气压,所以很难推动。而松开手时,里面的气压高于大气压,因此很容易把推进器退出来。推进器在退出的过程中,针管内部的容积逐渐变大,气体压力又逐渐下降,直到内外气压平衡为止。学生在体验中轻松得出结论:气体容积与气压成反比。

生物学知识较为繁杂、零散。理想的生物学是把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,引导他们从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验,用整体

观把零散、点状的知识结构化。在生物学教学中,教师要充分关注学生已有的生活和学习经验,努力让新知识的学习与学生经验建立关联,将零散的知识点进行整体上的把握,形成系统化的架构,以帮助学生与新知识建立意义关联。

“学习金字塔”理论表明,不同的学习方式所产生的学习效果存在巨大差异。金字塔上半部分所示的4种学习方式,即听讲、阅读、视听、示范或演示,均为输入式学习方式;下半部分所示的3种学习方式,即讨论、做中学、教给他人或马上应用,均为输出式学习方式。所有输出式学习方式的信息留存率,均大大高于输入式学习方式。由此可见,

想实现高效学习,就需要高效输出。“学习金字塔”告诉我们,输出和实践最能提升学习效率,因此设计形式多样的“输出式学习”活动以减少重复刷题,能有效促进知识内化。例如,学习完植物细胞和动物细胞的结构后,布置制作动物细胞模型的作业,让学生在做中学;学习“免疫的三道防线”,要求以“人体保卫战”为题,编排课本剧,让学生在演中学……在一系列有趣的“输出创造式”生物学作业中,学生学得快乐而轻松,知识掌握得深刻而持久,有效提升了生物学素养。

(作者系教育部基础教育教育指导委员会生物学专委会委员、山东省东营市教育科学研究院教研员)

青年说

新闻回放

近来,匿名社交软件成为不少年轻人青睐的“表达乌托邦”。有媒体面向全国大学生开展的一份调查显示:35.52%的受访大学生表示自己曾使用过匿名社交应用,同时也有高达90.69%的受访者认为匿名社交存在一定风险。匿名社交并非新鲜事,从书信时代的笔友,到MSN、QQ等初代社交工具,再到如今的豆瓣等交流平台,都是某种意义上匿名社交。年轻人想在社交中为自己披上一层神秘的“外壳”,背后也有多重原因。



张洪忠
北京师范大学新闻传播学院
执行院长

主持人语

“灵魂伴侣”的寻找有多种方式,有线上也有线下,有实名也有匿名。网络日益成为人际交往的一个重要渠道,匿名社交也是年轻人寻找“灵魂伴侣”的一种方式,但需要对网络匿名社交的风险有所警惕。本期三名学生的短评,呈现了各自对于匿名社交的看法。他们结合自身体会,提出了各自不同的观点,有助于我们在不同的视角下理解匿名社交的利与弊。

匿名性是互联网的原始特征之一。在这一特征下,人们大胆将自己现实中的“后台”形象前移,造就了多元共生的互联网空间。匿名性吸引下的网络社交,尤其为年轻人提供了一个形象建构的新机会和自我表露的新场所。然而,在一些人热衷匿名社交的当下,我们更希望它提供的是适时的小憩,而非永久的逃离。匿名社交虽然早已有之,但在

2016年底,一款定位为能找到“灵魂伴侣”的匿名社交软件横空出世,让许多年轻人看到了一种“脱单”的新方式。诚然,匿名社交软件的流行有其现实原因,但在找到“灵魂伴侣”这件事上,它仍然只能作为一种补充方式。

现实交际圈的有限性促进了“匿名社交”在年轻人群体中的流行。根据某公司发布的《2019年白领生活状况调研报告》,我

塑造自我现实角色更有意义

陈肯(北京师范大学新闻传播学院2021级研究生)

新媒体环境下的匿名,让不少年轻人有机会真正“放飞自我”。昵称可以编,性别可以换,签名可以写,头像可以选,匿名社交更像是一场年轻人自我打破和重塑的狂欢。戏谑之余,一些人将现实生活中的角色和责任抛之脑后,把网友当作亲友,用打字代替握手。

应当看到,快节奏、高负荷的生活让年轻人在现实中疲于应对,偶尔的“开溜”也是情理之中。试

问,当结束了一天繁重的工作或学习,在网络上想摒弃现实的条条框框,换个面目示人,又有什么不可以呢?所以,问题的症结在于要把握好度,我们允许“社恐”人群在网络中过一把“社牛”的瘾,但恐怕不愿在现实中让自己“裸奔”。

简单来说,匿名社交能带给我们的是在网络中自己动手制作的游戏般体验。可既然是暂时的

虚拟,就不能忘了长远的真实。一味在网络中尝试各种可能,也容易错失现实中的诸多机遇。至于匿名社交能否找到“灵魂伴侣”,“灵魂交流”的前提其实应该是“绝对坦诚”。

试想,当你用匿名敲开了对方虚掩的大门,发现相遇的竟是自己等待已久的知己知音,你又怎能忍住不让对方看到一个本来就很魅力的你呢?

唯坦诚以待方能找到“灵魂伴侣”

赵秀丽(北京师范大学新闻传播学院2021级研究生)

国超四成白领是单身。而其中近一半表示,单身的原因是圈子窄,脱单资源有限,希望能通过拓展社交圈来脱单。还有两成白领虽然希望脱单,但又有点“社恐”。伴随着这种现实的无奈,大量年轻人涌向了号称能帮忙找到“灵魂伴侣”的匿名社交软件。

匿名社交的流行有其现实原因,但它终究不是找到“灵魂伴侣”的根本途径。需要警惕的是,

它其实充满风险。找到“灵魂伴侣”的根本应该是靠真诚的表达,靠实际生活中点点滴滴的接触,靠每分每秒的陪伴、积累与沉淀,而这些都是“匿名社交”无法实现的。有学者曾提到过,匿名世界相比于实名世界,其自由度提高的反面,必然是安全度的下滑。当下新闻中常见的情感诈骗、钱财诈骗等,也都在为年轻人敲着警钟。因此,匿名社交只能是找到

“灵魂伴侣”的一种补充方式。它或许可以帮你扩展生活中有限的接触圈,替你隐去现实生活中需要开口说“你好,认识一下?”的尴尬,让你能和对方产生一些浅层的联系。但如果真要深入发展,还需要在确保安全性的前提下,从线上匿名社交转移到线下的现实社交。真正“灵魂伴侣”关系的建立,不需要“匿名”从中阻挠,它需要的只是两颗双向奔赴的坦诚的心。

给“社恐”一个自我表达的空间

狄心悦(北京师范大学新闻传播学院2021级研究生)

以及寻找灵魂共鸣的需求,在这个人人忙碌的孤独时代显得更加强烈。

当下,“社恐”成为每个人拒绝表达、拒绝社交的代名词。当人们出于对个人或是他人的保护时,往往有话不敢直说。而相较于实名,匿名社交提供了一种轻松自由的环境,用户能更加真实直接地表达自我。在这一点上,匿名社交也许更容易寻找到与自

己灵魂契合的伴侣。

事实上,不仅“社恐”人群需要自我表达的平台,“社牛”人群也是如此。“社牛”们往往有更强的分享欲和表达欲,有更强的欲望去扩大社交网络、建构自我形象以及寻求群体身份认同。匿名社交平台用户量较大,用户来源广泛,为“社牛”人群提供了更大的社交空间,并在概率上加大了寻找到“灵魂伴侣”

的可能性。

每一个人都有不想表达的私密,这时候匿名的网络社区就成了他们吐槽、宣泄、求安慰的不二选择。匿名社交是一个与真实自我对话的乌托邦,因此保护这类需求,维护社区生态,加强监管规避风险,就显得尤为重要。当年轻人终于迈出表达自我的第一步时,不要让这些不怀好意之人阻断了这难得的勇敢。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)