

同发展 共奋进 书写高水平建设新篇章

——聚焦重庆市大足职业教育中心高水平建设（下）

重庆市大足职业教育中心作为重庆市高水平中等职业学校建设单位，紧贴区域经济社会发展需求，紧跟行业、携手企业，锤炼高水平专业群；完善机制、创新创建，打造高水平师资队伍；聚力聚智、德技辉映，培养高水平技术技能人才，为“强国梦”的实现和区域经济发展提供强大的技术技能人才支撑，充分彰显了高水平中职学校的智慧，值得分享与借鉴。

紧跟行业、携手企业，锤炼高水平专业群

重庆市大足区因石刻而闻名，学校以传承石刻技艺、弘扬石刻文化为己任，坚持产业链在产业链上的专业设置理念，2010年开设了全国首个中职石雕石刻专业，近年实施以现代学徒制为核心的“校企互动、双证、零距离”的工学结合模式，采用以职业岗位要求为导向、以职业岗位能力培养为目标、以工作任务为引领、以实践操作为主线的项目教学，为石雕行业和地方经济建设培养知识、能力和素质三位一体协调发展的优秀人才。石雕石刻专业积极为重庆市“十四五”重点文化产业项目大足石刻文创园服务，深度融合“成渝双城经济圈”建设，“技艺道融合：基于大足石刻的民间传统工艺专业产教融合建设探索实践”获2018年国家教学成果奖二等奖。

大足石刻是世界文化遗产，获益大足石刻景区优质资源的旅游专业因业而兴、因专而强，为大足区创建

“全域旅游”示范区、推进乡村旅游发展提供了强大的人才支撑。旅游专业将现代学徒制和班级授课制进行重新组合，形成了以学生（学徒）为培养核心，以课程为纽带，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑的人才培养模式。建有模拟餐厅、模拟客房等17间实训室，校外实训基地7个，满足了学生教学实训、创业实践的需要。对接职业标准和企业用人要求，课程体现“宽基础、活模块、多出路”的思想。此外，完成信息化教学资源建设，“大足石刻景点解说”等主要专业课程资源以及大足石刻景区等仿真软件，延伸了教学的时间和空间。学生参加重庆市中职学生技能大赛获一等奖4个、二等奖7个。

大足区是中国重汽知名品牌红岩的诞生地，坐拥丰富的科教产资源，使得学校的汽修专业在探索产教融合、校企合作上有着得天独厚的优势。学校精准对接汽车行业企业人才需求，精心打造生产性实训基地，先后与上汽红岩等整车企业、小拇指汽车维修等维修企业、中德诺浩等共建实训室、开展订单培养等多模式多层次的校企合作。建立整车综合实训基地、汽车美容实训中心、汽车快修快

保生产性实训基地、新能源汽车产教融合实训中心、钣喷综合实训中心等9个实训场地，丰富了实训课程的项目。此外，汽修专业共完成“中德诺浩智能网联汽车检测与维修”“中德诺浩商用车销售”“中车汽车运用与维修”3个“1+X”证书考核站点建设和学生考培工作，其中“中德诺浩”证书的考核站点成为西南地区首家高标准、全配置的学校。随着汽车专业建设内涵的不断提升，人才培养质量节节攀升，多数毕业生都进入高端品牌或新能源品牌的4S店。

专业与产业的精准对接，使得学校的高水平建设专业特色与优势不断彰显，成为助力产业转型升级的人才库和创新源。

完善机制、创新创建，打造高水平师资队伍

学校高度重视教师的“第一资源”作用，制定师资队伍发展规划，完善队伍激励机制，针对名师、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等，制定了遴选、培养、管理、考核、认定等管理办法，为学校每名教师定位了发展目标、找准了发展方

向，形成了教师创新团队梯级发展的良好格局。

制定“双师型”教师能力提升实施方案，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力。发挥合作行业企业在培养“双师型”教师中的重要作用，对接本区域重点专业集群，促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新，实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式，建设多个教师教学创新团队。全面落实教师5年一周期的全员轮训制度，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。

此外，学校积极建造“产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富、社会服务能力强”的“双师型”教师培养培训基地。采取“学校+企业”模式，共同完成“双师型”教师个人和团队的能力水平提升和基地教科研资源建设。

现如今，学校对教师的精心培育已结出丰硕成果，拥有专兼职教师286名，“双师型”教师占专任教师的比例达56%。

聚力聚智、德技辉映，培养高水平技术技能人才

对于人才培养，分管教学的副校长宋海认为：“德技交相辉映，才能成就出彩人生。”

在此理念推动下，学校紧紧围绕立德树人根本任务，创新实施职业素养提升、职业能力提升、创新能力提升“三大工程”，全力打造高水平技术人才培养高地。

构建“三全育人”教育体系，上齐思想政治必修课中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业规划、哲学与人生4门课程，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质。认真梳理每一门课程所蕴含的思政元素，形成精品课程思政典型案例在全校推广。将“精善”文化理念全面渗透到学校管理、教学育人过程，形成师生“精善”品性，培养德技兼修技能人才。积极开展中职学生德育精细化管理国家课题研究，编写了《中职学生人文素养提升》特色教材，在德育精细化管理的基础上，实施了校园准军事化管理，学生职业素养得到较大提升。

深化校企合作，推进产教融合，与钰女珠宝等区内37家企业签订校企合作协议书；落实“1+X”证书制度、实施现代学徒制，推进中高职衔接培养，与13所高校签订人才培养合作协议，低起点高落点，助力学生成长成才。完善实习实训环境，通过推进现代学徒制培养模式，聘请企业技术人员做兼职教师，抓好学生职业能力测评、技能抽考等工作，通过组织参加各种技能大赛，安排学生到企业实习实训，提升学生职业能力。

值得一提的是，学校通过建设创客孵化基地（创客街），举办“精善大讲堂”、争当大国工匠职教之星等活动，激发学生创新能力。近年来，共举办“精善大讲堂”、创新创业讲座15次，营造创新创业氛围。

随着重庆市大足职业教育中心高水平建设战略思想的落地落实，学校的办学特色越发鲜明。未来，学校将继续发扬开拓进取、与时俱进的时代精神，为“强国梦”的实现和区域经济社会发展培养更多优秀人才。

（蒋涛 宋海 罗在兵）



近年来，教育信息化建设迎来高质量发展阶段，打造出一大批特色鲜明、成果显著、广受好评的信息化建设样板校。其中，坐落于淄博市高新技术开发区的山东工业职业学院在教育信息化建设中充分整合现有资源，多方凝聚建设合力，走出了一条自主、融通、高效、规范的创新之路。

作为学校优质十大工作任务和学校重点工作计划之一，山东工业职业学院从多方面采取措施完善信息化工作体制机制，扎扎实实推进智慧校园建设工作。山东工业职业学院院长马光亭目光坚定地指出：“着眼职业教育高质量发展新形势、新变化、新要求，学校信息教育、数字校园建设硕果累累，定能履行好职业教育培育高技术人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”

多措并举 夯实智慧校园基础

千里之行，始于足下。教育信息化的建设不能纸上谈兵、空喊口号，也不能急于求成、操之过急，必须踏踏实实谋划、扎扎实实地落实。

自吹响教育信息化建设的号角以来，山东工业职业学院以数字校园建设为抓手，打造“高速、泛在、融合、智能”的智慧教育新环境。学校投入6000多万元建设资金，实现有线、无线智慧校园网络全覆盖，并建成“大数据云计算中心”，全校接入互联网出口带宽达3000Mbps，不让师生为网络差、加载慢、延迟高而发愁，

有效保障了线上网络教学的有序进行。此外，学校坚持“谁主管、谁负责，谁运行、谁负责”的原则，重点抓好网络安全责任制、应急预案、值班制度、信息发布审核制度落实，保障信息化建设安全稳妥进行。在学校上下一心努力下，教育信息化在山东工业职业学院开花结果，集有线、无线、5G应用、智能运维、智慧教室、智能实习实训室等于一体的智能化学习环境已经形成。

高效评价 助推教学质量提升

教育的精准性、针对性、实效性关乎教育铸魂育人、立德树人目标的最终实现。有效开展尊重差异基础上的精准过程评价，教育教学质量才能有大幅提升。

山东工业职业学院结合自身信息化建设现状，发挥大数据、物联网、云空间等技术优势，从学生和教师两个方向着手搭建数据体系，为构建教学智能评价体系与标准提供可靠、客观、科学的数据支撑，对教学



山东工业职业学院信息化工作对接研讨会

特征及规律、智能动态评价体系建设与应用有了更为清晰、准确的把握。智慧校园的建设使得学校不仅牢牢抓住以学生为主体的课堂活动板块，更创新性地开拓出日常生活、社会实践、网络互动等第二课堂板块，从学生知识、能力、情感态度和价值观多个维度构建全过程、多层次的“双线三维多元”的动态评价指标和体系。以学生为中心，以数据为依托，学校信息化建设提升教育成果显著，连续3年入选全国数字校园建设案例优秀案例，成功入选了全国“职业院校数字校园建设样板校”、“2020

年度网络学习空间应用优秀学校”，获评山东省教育信息化示范校、智慧教育示范校等多项殊荣，信息化建设水平不断提升。

务实应用 激发服务管理活力

教育信息化是否能够真正发挥作用、展现实效，关键在于其是否能够提升校园管理的效率、改善教育现状、收获教师和学生的好评。

原来，新生入学需线下缴学费、现场住宿舍，费时间、低效率、易犯错。如今，学校信息门户实现统一身份认证、同步数据共享，学生再也不用为账号繁多、密码难记、办理困难发愁。学院副院长彭勇说：“学校开展教育信息化建设起点高、标准高、水平高，为校园广大师生带去了真便利，为校园建设发展谋求真福祉！”学校构建“四个新型”智慧育人生态，打造“十大育人”网络育人新体系，实现无干预刷脸考勤、测温，校园师生行为分析，精神文明建设和综合素质

提升考核全部上线上网，将信息化管理、服务嵌入师生的工作、学习、生活之中，打造了职业院校育人新样板。此外，学校主动对接区域社会培训需求，累计培训学员10余万人次，承接多项高水平竞赛，8万余人次参赛受益，获得中国钢铁工业协会授予的“特别贡献奖”，学校建立“全国钢铁行业技术技能网络教育研究开发中心”，打造校企合作“新型服务平台”，为社会发展贡献绵薄之力。

改革创新 智慧教育特色鲜明

改革是一个学校发展的不竭动力。改变传统的教学模式，探索更加符合学生学习和成长规律的教育教学模式势在必行。

学校以信息技术为工具武装，改变传统教育教学模式，开展课堂教学、实践教学、现代学徒的模式改革，创新“三双三动”的“混合式”教学，搭建基于信息化技术的产教深度融合新平台，提升“一站式”服务和网络学习空间功能，满足了学校智慧化管理、信息化教学、便捷化服务

的实际需求。此外，学校青年教师曾多次获信息化教学能力大赛一二等奖，教学成果“信息化背景下‘双核驱动’的实践教学模式的创新与实践”获省级教学成果一等奖，新冠肺炎疫情防控期间在线教学纪实案例“知识‘云端’传递，课堂‘疫’样精彩”被教育部立项。以企业需求为突破，学校创新实践“‘互联网+N平台’培训和协同创新模式”，着力推进“互联网+教育”的融合创新发展。通过近年来的建设，校园内建成了全要素、全链条、全过程、全方位深度应用和融合的“互联网+教育”大空间和生态圈，获评2021年山东省“智慧教育示范校”和国家“网络学习空间应用普及活动优秀学校”。

学校党委书记左海青说：“学校信息化建设为学校教学质量、行政管理、服务师生水平的提升插上了腾飞的翅膀。”勇于奋进的山东工业职业学院，在教育信息化建设的热潮中抢先机、敢创新、寻突破，为学生终身发展考虑，为学校百年大计布局，努力走在智慧校园建设的前列，为其他高职院校提供可借鉴、可模仿的有益经验，为职业教育的发展贡献智慧和力量。

（肖斌 李德家）

山东工业职业学院 信息化建设助推智慧校园迈上新台阶

以至诚之心 育至善之才

——华中师范大学附属荆州高新区学校特色办学剪影



的感染。此外，为了在校园营造浓郁的读书氛围，让学生在阅读中受到真善美的熏陶，学校还建有藏书3万册的综合图书馆、雅致的教师阅览室以及可供师生随时抽取精神食粮的流动书吧。走进教室，电子班牌、黑板上“同伴”“至善”的字眼更是随处可见。

强化课题引领 以“善”立教

作为一所新学校，师资力量总体比较薄弱，制约着学校的快速发展。为有效破解这一难题，学校精准施策，一手抓课题引领，一手抓教师培

训。为促进教师专业发展，学校刚一建校，就成立课题研究小组，学校36.3%的教师参与其中。课题组在华中师范大学教育雷万鹏专家团队的引领下，从教育教学实际出发，对师生进行调查和分析，确立研究课题“中小学同伴教学与学习力实践研究”，紧扣“同伴”下功夫，凸显“善”的核心。

2017年11月，该课题申报“十三五”规划课题并成功立项，研究工作步入正轨。课堂研究中教师结成“同伴”互学、互助、互进步，“同伴教学”改革稳步推进，学生主体地位进一步彰显。今年3月，课题顺利通过专家评审，圆满结题。高规格的课题研究，有效提升了教师专业素养，在全校掀起潜心教研的风潮。

与此同时，学校注重加强教师培训，建立完善《教师培训制度》。不仅积极组织教师“走出去”参与“国培”、华师跟岗培训等各级培训，提升专业素养，还定期在校内组织开展政治理论、党史学习等校本研修活动，

提升师德师风。开办4年多来，学校课题研究和教师培训两手齐抓，以“善”立教，助推教师专业化成长，为学校快速发展提供师资保障。如今，学校已打造出一支结构合理、师德高尚、业务精湛、奋发有为的教师队伍。

践行“同伴教学” 行“善”明德

孔子曾说“三人行，必有我师焉”，可见“同伴”在学习中的重要性。华师荆州附校为深化课改，积极探索“同伴教学”模式，充分发挥“同伴”在教学中的作用，有效提升学生“学习力”，以“善”育德。

在课堂教学实践中，充分调动学生的学习积极性，引导学生在自主学习基础上，根据学习任务不同，组合成互补型、竞争型、互助型等不同类型的学习同伴（同层次两人学习同伴、不同层次的三组学习同伴组成学习交流圈）。通过互帮、互评、互教、互比、互学等方式，交流学习体会，共同提高。在“同伴教学”中，课堂呈现形式更多样，自主学习、互助学习、创造学习、实践学习、选择学习……这些方法为“同伴教学”注入创新的“活水”。践行“同伴教

学”，核心就是要引领学生在学习生活中找到问题、发现问题，根据问题导向，结成学习同伴、生活同伴，一起解决问题，共同提高。践行“同伴教学”不仅能提高学生的学力，更重要的是能充分引导学生与德同行，引领学生做向善向上之人。

构建课程体系 向“善”育人

在教育改革不断深化的今天，从课堂走向课程，是实现学生全面发展的必然选择。在上好国家基础课程的基础上，结合学校特色构建合理优质的课程体系，能有效提高学校的教学质量。

华师荆州附校在“至善教育”办学理念指引下，精心构建了华师荆州附校“至善教育”课程体系。课程体系以“尽善尽美”为目标，根据培养核心素养的不同，可分为五大类，即：善德课程、善智课程、善体课程、善美课程、善行课程。所有课程，直指学生的核心素养和关键能力。善德课程，培养学生对中华优秀传统文化的理解和认同能力；善智课程，培养学生质疑批判、分析论证、反思评估的能力；善体课程，培养学

生责任分担、协作共赢的能力；善美课程，培养学生对美的感知能力；善行课程，培养学生倾听、理解、表达的能力。“至善教育”课程体系，除了20门国家规定课程，还包括“无人车”“航模”“编程机器人”“茶艺”“陶艺”“管乐”“烘焙”“绘本阅读”等34门特色课程，以及“开笔礼”“环保教育”“特色课间”“经典阅读展演”“交往礼仪”等18门活动课程。开设各类课程仅依靠学校的师资力量远远不够，学校积极挖掘利用家长资源、社会资源，家校社携手合作，有效满足了学生的多元发展需要。这些精彩纷呈的课程和活动，不仅促进了学生的全面发展，还在潜移默化中帮助学生养成了“至善”的品行。

经过4年多的风雨磨砺，如今的华师荆州附校已褪去了“初生的青涩”，成长为一所“有温度、有故事、有美感”的新型区域名校。今后，学校要紧紧依靠理事会的领导，借助华大教育集团这一合作平台，进一步深化“同伴教学”研究、完善校本课程、加强名师队伍建设，大力培养具有可持续发展能力的优秀学子，为推动荆州高新区的教育事业发展作出新的更大贡献！

（段远景 王文 曹丹妮）

江水济汉，人水相依。华中师范大学附属荆州高新区学校（以下简称“华师荆州附校”）是一所成立于2017年的九年制公立学校，坐落于湖北省荆州市美丽的江水济汉河畔，由荆州区政府部门、华中师范大学、荆州高新区管委会和华中农高投公司四方携手共建。《礼记·大学》有云：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。“至善”，既是对学生的期许，也体现出一种对创新超越的积极追求。学校建校伊始就将“至善教育”确立为核心办学理念，经过4年多的沉淀和发展，学校引导学生“育善心、讲善言、践善行”的“至善教育”已渐成体系，切实将立德树人落到了实处，培育出一批批阳光大气的“至善学子”。

优化校园环境 用“善”化人

校园环境是学校育人的重要组成部分，在潜移默化中影响着学生的行为与修养。为充分发挥环境育人的作用，学校努力将“至善教育”的文化理念融入到校园的每一个角落。如，学校将3栋教学楼分别命名为秀苑、毓苑、辉苑，将学生和教师宿舍楼分别命名为儒苑、雅苑、杏苑，将食堂命名为悯农堂，都寄托了对学生的美好期盼。为了宣扬“至善文化”，学校还建立了名言警句遍布的楼梯文化走廊，200米长的“至善”名人墙，以及展示“至善文化”和办学成就的“至善广场、至善展馆、至善厅”，让学生在潜移默化中受到“至善文化”