

新文科思维与课程思政路径创新

刘翔

足自身人才培养需要的课程思政建设方案。然而,课程思政实践路径存在着不少需要改进的地方。

一是课程思政实践路径多是从教学论的视角出发看待课程思政建设,缺乏系统的课程论重构思维。教学论的视角只是在原有课程中“+思政”,这容易导致“课程”和“思政”的“两张皮”问题。二是显性的理论课程和隐性的实践课程在课程思政建设中的不协调。一些高校的课程思政建设过分强调显性理论课程讲授模式、考核方式、评价形式的改革,忽视了作为实践育人环节的隐性实践课程的课程思政建设,导致“言传思政”多于“身教思政”的一边倒问题。三是课程思政建设主导了教师授课,却没有提升学生的学习兴趣 and 主动性。课程思政改革的着力点是在专业课程中融入思政元素,从而实现对学生的价值塑造、知识传授和能力培养。但不少专业课程硬性、过度融入思政元素,反而削弱了课程原本的专业性、知识性价值,让学生产生“专业课也变水”的想法。

课程思政建设是一项系统工程,关键点在于“融入”。这与新文科的任务和所倡导的教育理念是一致的。

新文科思维下的课程思政路径创新

以新文科建设的思维推进课程思政建设创新发展,需要抓住以下几个关键点:

一是立足学科分类和课程评价体系改革,系统推进各学科体系课程思政的科学化、专业化路径建设,为课程思政改革奠定学科和课程基础。文史哲、经管法、理工、农学、医学、教育学和艺术学在推进课程思政建设时要结合学科特点和课程性质,通过深入梳理教育教学特点、思维方法呈现和价值理念引领等内容,深入挖掘课程思政元素,实现有机融入、科学融入,进而达到润物无声的育人效果。要推动课程思政评价改革,建立教与学双重、立体化的考核评价体系,及时进行课程思政教学和考核的科学化转轨,并打造课程思政建设质量监控体系和效果评价体系。

二是立足教师能力和学生能力“双能力”体系建设,推动课程思政落实立德树人根本任务的效果走深走实。教师能力培养要抓住教学意识、教学手段、教学水平提升的关键着力点,通过课程思政系统化的平台建设予以培育,通过典型经验交流进行推广和复制。要培养学生的创新能力、独立思考能力,进而实现学生专业素养和核心素养的共同提升。要以增强学生文化自信、民族自豪感为己任,引导学生将专业学习中掌握的对事物发展规律的认识,对中华优秀传统文化的情感,对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守、对职业理想和职业道德的共识,转化为成长成才的能力,使他们更好承担起青年一代的责任。

三是立足中华优秀传统文化和时代精神,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生的学习兴趣,推动课程思政建设的文化奠基。课程思政要弘扬中华优秀传统文化,展现伟大时代精神,在信息化背景下推动科学合理的课程思政教学体系、考核评价体系建设,从而重塑课程思政课程文化和认识论体系,更好地满足人才培养的需要。

四是搭建课程思政评价的科学体系,细化课程思政建设成果认定细则,激发教师主体进行课程思政建设的积极性和原动力。要对课程思政主体评价、过程评价、绩效评价进行分类指导,同时提升课程思政建设成果认定的级别与方式。主动对接教师课程思政建设积极性,化解教师课程思政建设困难点,提炼和优化课程思政建设的有效经验并进行公开推广。

五是注重挖掘实践课程中的思政元素,注重发挥隐性教育、滴灌理念的贯彻落实,让思政元素之“盐”融入实践课堂和学生生活的点点滴滴。

总之,新文科建设与课程思政建设的理念一脉相通,以新文科思维推动课程思政建设,既可以发挥好文科教育特有的价值塑造和道德培育功能,又可以深化课程思政建设,从而实现人才培养体系的不断完善和人才培养能力的不断提升。

(作者单位系浙江大学城市学院)

首都经济贸易大学校党委抓顶层设计、学院党组织负责统筹、教师党支部示范引领——

课程思政成为党建育人“试金石”

本报记者 施剑松 通讯员 张佳宁

创新实践

“中国古代对‘二重积分’的研究,最早可以追溯到魏晋时期数学家刘徽提出的‘牟合方盖’概念。经过了数十年求解,‘牟合方盖’体积最终被祖冲之父子求出……”在高等数学课堂上,首都经济贸易大学统计学院金融数学系教师党支部书记聂力引入了中国古人的数学探索,目的是在传授专业知识的同时,培养学生的人文底蕴和文化自信。

这是首经贸统计学院教师党支部“课程思政说课”活动的现场。一年来,首经贸各级党组织以课程思政为抓手,校党委抓顶层设计、学院党组织负责统筹、教师党支部示范引领,激励全体党员担当作为。“学校明确将立德树人成效作为检验高校党的建设的根本标准,努力实现党建与育人‘双促进’‘两加强’。”该校党委书记韩宪洲说。

教师党支部从“战斗堡垒”到“示范引领”

在首经贸举办的教师党支部推进课程思政建设交流会上,经济学院党委将日常工作场景搬上了舞台。

“经典经济学理论在指导和解释新时代中国经济发展现象方面欠缺活力,中国经济学界亟须立足本国经济实践丰富理论体系。课堂上,学生也期待教师能用中国经济故事丰富课程内容。”该校最年轻的教授、经济系党支部书记张冬洋,向院党委汇报了经济学系讲述中国经济发展故事、提升课堂教学效果的具体做法。

“自从将课程思政与支部建设相结合,支部活动内容更聚焦了,老师们的参与度和积极性大大提升,每次活动都非常充实、效果显著。”张冬洋说。

舞台上展示的将课程思政建设与教师党支部建设相结合的做法,正是过去一年来自首经贸党建与育人双向促进的典型。

在劳动经济学院,围绕业界热议的“新时代劳动精神”,劳动和社会保障系党支部在“双周教研漫谈”活动中贯穿课程思政教学研究,设置“课程思政案例库建设讨论”“如何促进学生关注民生”“关于加强大学生党史学习教育研讨”等主题,引领支部成员凝聚共识、协同发力。

工商管理学院企业管理系教师



首都经济贸易大学教师课程思政建设推进会上,教师进行体育课程思政教学展示。资料图片

党支部书记褚福磊说:“教师党支部的组织推动解决了课程思政的动力问题,党支部成为课程思政的重要载体,既可以为课程思政建设提供坚强组织保证,也能使课程思政建设成为加强教师党支部建设的新载体、新途径。”

韩宪洲强调:“教师党支部要发挥战斗堡垒作用,教育者必须先受教育。课程思政的价值引领作用在于,让党员教师信仰更坚定的同时,实现课程思政和党支部建设的‘双螺旋提升’。”

校院党组织从“顶层设计”到“统筹推进”

“课程思政是不是让我们讲经管的老师讲思政课?”“平时上课和做科研已经很忙了,课程思政是不是学校的一项新任务?”“对于我们教数学的老师,难道要把某段重要历史的时间作为解答题的答案?”

聚焦“课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看”,韩宪洲深入二级党组织进行了十余次面对面宣讲、辅导和答疑。

“课程思政是教师对课程内容、方法的重新梳理和认识,是新要求,但不是额外要求,不是现有的课程增加学时、学分。”“要将做人的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任有机融入专业课程,挖掘好课程自身所蕴含的思政元素。”“课程思政的重音在课程,专业思政的重音在专业。”……现如今,这些关于课程思政的妙语,很多教师都能说出几句。

2020年,学校连续出台四个文件,为“三全育人”综合改革和深化课程思政建设明确了顶层设计。校院

两级党组织统筹推进,为教师党支部开展课程思政建设提供坚强保障。在今年的优秀基层党组织、党建创新项目、党建课题、主题党日活动等组织申报中,学校所有二级党组织、教师党支部都将课程思政作为主线,贯穿党建工作的各个层面。

通过课程思政建设推进会,学校各学院行政负责人与专业负责人共同走上推进课程思政建设的一线,形成了“专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与”的一体化建设路径。

教师从“党员示范”到“全员参与”

翻译“头悬梁锥刺股”,解读“中国速度”,讲述“太空出差三人组”的故事……这些有趣的内容出自学校华侨学院英语系教师自编自写的《核心英语》讲义。

“这节课最后,请大家完成一个两分钟的新闻播报,介绍中国航天的太空探索,并讨论一下国家在太空探索过程中面临的挑战……”华侨学院教师张薇的讲授主题是“Beyond Earth(超越地球)”。

“没想过大学的英语课竟然这么有意思。课上我学习了很多跟太空有关的单词,像‘对接’‘失重’‘轨道’等。在和同学的讨论中,我还了解到咱们国家航天事业的坎坷奋斗历程和很多航天人的故事。”华侨学院工商管理(3)班学生陈奕诺说。

“随着中国国际地位的提升,世界越来越希望了解中国,听到中国声音。新时代新变化,我们的课堂也应该与时俱进,让学生学会用世界语言

讲述中国故事。”华侨学院副院长兰君表示,“随着课程思政的理念深入人心,老师们已经形成了育人自觉,能够主动作为。”

“课程思政是一个可以将教学、科研和育人有机结合的试验田,如何挖掘一门课程中的思政元素,如何恰如其分地将其融入课堂,如何改进思政痕迹明显的做法,对很多老师而言都是新课题。勤交流、多切磋无疑是提升的好办法。”法学院教师第一党支部书记李璐玲说。

一年来,法学院教师第一党支部本着“支委带头,党员先行,全员共进”的具体举措推进课程思政建设。党支部多次召开研习会,交流经验、打磨技艺,多名教师在各类赛事、活动中登台展示,目前全支部已有超过75%的专业课教师承担了校院两级课程思政示范课程、案例和项目建设。

会计学院老党员栾甫贵,带头践行课程思政,在课程中融入“会计学”“风险意识”等思政元素,与教研室教师分享交流,开展“我的会计人生”“师说”等系列研讨,并依托申报的“会计学专业课程思政的框架构建及其应用研究”党建与思政工作课题,与教研室多名教师在实践中探索课程思政建设路径。

“落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义的建设者和接班人,是教师党员的‘国之大者’。对于高校教师来说,牢牢把握课程建设‘主战场’和课堂教学‘主渠道’,把课程思政和专业思政做好,就是在完成新时代立德树人任务的答卷。更多教师党支部和教师党员站到了学校立德树人的第一线,就是对高教落实立德树人根本任务的生动‘破题’。”韩宪洲说。

专业思政同行,授业传道并举

——古代汉语“课程思政”的探索与实践

辛志凤

教学新思

古代汉语是中华优秀传统文化的载体,其中蕴含诸多思政元素,是语言类课程思政建设的重要组成部分。大连民族大学汉语国际教育专业古代汉语课程以立德树人为根本任务,在新文科背景下,着眼变局,主动求变,按照人才培养规律,构建多元融合的课程思政体系,思政教育全程融入专业知识教学,在授业传道中提升各族大学生的文化自信,铸牢中华民族共同体意识。

以课程教学为基础,提高知识积累度

古代汉语课程遵循“以人为本”理念,尊重教育教学规律,结合课程特点和特点,深入挖掘古代汉语所蕴含的思政元素,对涉及的中国传统文化进行符合社会主义核心价值观的阐释,提炼出爱国、处世及修身方面的思想、理念,强化责任、使命与担当意识,针对民族高校特点进行课程思政规划,将课程思政写入人才培养方案,并融入课程目标设计、教学大纲修订、教材内容整合等方面,贯穿于课堂授课、实验实训和作业考核等环节。

教师发挥主力军作用,心怀“国之大者”,精心组织教学,通过课堂教学主渠道,采用多种教学方法,将古代汉语所蕴含的价值理念及精神追求融入专业学习,发挥传统文化在现代教育中的文化教育功能,以实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。这种“专业+思政”的教学模式,凸显了课程的知识性和人文性,从知识、能力、情感三个层面培养

学生,使学生在古代汉语知识的同时,了解中华优秀传统文化的发展脉络,掌握其古今嬗变关系,提升文化自信,主动做中华优秀传统文化的继承者和传播者。专业知识体系教育与思政教育相辅相成,充分体现了古代汉语课程的育人功能,同时也活化了教学,促进了专业知识的积累与拓展。

以创新实践为依托,提高能力提升度

古代汉语课程构建了实践体系与体验体系,并将其作为课程思政的重要补充与实现路径。

教师根据学生特点,坚持OBE(基于学习产出的教育模式)理念,运用导学式、平台式、体验式和过程化“三式一化”教学方法,实现线上、线下混合式教学,运用网上课程平台等现代技术手段,设计多元化课程。古代汉语课程不仅构建了实践体系,包括书法、茶道、国学经典诵读、传统工艺制作、传统情景剧编演、传统文化知识演讲与竞赛等,还构建了体验体系,包括廊宇文化、校园文化和网络文化等,形成了中华优秀传统文化教育的立体环境。学生在实践中感悟中华文化的悠久与深邃,从而产生民族自豪感,坚定文化认同与自信。第二课堂借助汉语国际教育专业优势,通过系列文化讲座、英语角、汉语角、中国知识大赛、文化艺术展演等增强中外学生文化互动,传播中国文化。教师依据学生特点分层施教,设计具有启发性的问题,引导学生围绕古代汉语选题,进行社会实践、文化调查、论文写作和大学生创新创业项目申报,强化学生的服务意识、创新意识,培养其应用能力、创

新能力与科研能力。

这种课程体系、实践体系、体验体系相结合的多维度、多模式的教育教学机制,激发了学生的灵感,使学生通过专业学习,在古典文献整理与研究、优秀民族文化传承与弘扬等方面取得了系列实践成果,不仅加深了对专业知识的理解,而且增强了他们对祖国的热爱和对传承中华优秀传统文化的使命感。古代汉语发挥课程建设主阵地的作用,显性教育与隐性教育形成协同效应,提高了学生的综合能力,润物无声地影响着学生的理想信念、精神品格与行为举止。

以素质培养为主线,提高价值认同度

古代汉语课程以中国传统文化课程群为依托,以提高学生素质为目标,在文化基础、专业理论、专业技能三个层面设计文化素质系列活动,供每个学生根据自身特点和兴趣选择参与,并指导学生参加书法、演讲、汉字听写等有较高影响力的竞赛,增加挑战度。学生从中深刻认识到文化自信的内涵,培养了吃苦耐劳、严谨求实的品格,在世界观、人生观、价值观方面受到了教育。

学生在实践中领悟到中华优秀传统文化中蕴含的天下为公、以民为本等治国平天下的大局意识和厚德载物、自强不息等个体修身的自觉追求,古代仁人志士从个人认知和行为上对国家政治、民族、历史、文化等全方位的认同,激发了当代学生强烈的国家意识。

人对国家和民族的命运忧心如焚,砥砺品格、崇德力行,践行社会主义核心价值观,成为有才千、有智慧、有德行、有情怀、有理想的接班人。

以考核评价为保障,提高理论践行度

古代汉语课程灵活运用线上线下混合式方法进行考核,检验教学目标的达成度,对教与学形成导向、评价和反馈。

考核关注学生完整的学习过程。过程性考核成绩占总成绩的50%,由平时考勤的量化评分、课后作业的等级评分、课堂发言和参与实践的鼓励评分构成;终结性考核占总成绩的50%,为期末考试的精确评分。各部分均有一定比例的思政内容,将专业知识与个人行为、社会和国家三个层面的价值元素有机融合,采取教师评价、学生自评和小组互评相结合的方式,评价教师自身特点和兴趣选择参与,并指导学生参加书法、演讲、汉字听写等有较高影响力的竞赛,增加挑战度。学生从中深刻认识到文化自信的内涵,培养了吃苦耐劳、严谨求实的品格,在世界观、人生观、价值观方面受到了教育。

学生在实践中领悟到中华优秀传统文化中蕴含的天下为公、以民为本等治国平天下的大局意识和厚德载物、自强不息等个体修身的自觉追求,古代仁人志士从个人认知和行为上对国家政治、民族、历史、文化等全方位的认同,激发了当代学生强烈的国家意识。

在学生认同的基础上,教师积极发挥授业传道作用,进行思想启迪与价值引领,引导学生树立正确的国家观,唤起对祖国的满腔热忱,效仿先

·广告·

麦可思

高校可信赖的第三方

阅读
《麦可思研究》

