

福建江夏学院

新文科建设路径探索

新文科建设要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,实施高等教育强国发展战略的创造性探索。新文科不仅要以新兴技术支撑,还要推动实质性学科交叉、真正进行跨界协同的复合研究,进而开拓新的学术领域。作为建校仅11年的财经类应用型本科高校,福建江夏学院响应新要求,从实际出发,深挖行业办学优势,构建新文科教育新体系,探索文科人才培养新模式,推动文科教育改革发展,牵头福建省财经类专业联盟建设,形成了特色鲜明的改革路径和发展模式,成为福建省示范性应用型本科院校。

交叉融合
打造学科专业新结构

新文科是一种变革的新理念,是文科教育为了响应产业变革、技术革命和经济社会发展的需要,自上而下发生的重大变革,代表着文科教育改革的新方向。学科专业交叉重组,人才培养综合创新,引导学生跨学科学习;学科重构,促进

新时代的人文精神、创新思维、知识技能的生产是新文科建设的重要思路。学校依托深厚的行业背景,主动对接福建经济社会新兴商贸服务、基层社会治理与服务领域,主动融入产业链、人才链与创新链,构建财经类学科专业新结构。一是撤销传统学科专业。二是更新改造已有学科专业,围绕产业转型升级、培育学科新方向,推动学科专业向价值链中高端发展。三是围绕区域经济发展需求,大力发展与大数据、物联网、人工智能等新兴工科交叉融合的财经类新专业。四是按需组建学科专业群。以金融学专业为例,升本11年来,学校以“金融+”思维,撤销统计学专业;增设“互联网金融”和“大数据金融”方向;发展经济应用数学、经济统计、保险、投资、金融科技、金融工程、大数据科学与技术等专业;组建以金融学专业为核心,经济应用数学、大数据科学与大数据技术为基础,金融工程、金融科技、保险、投资学为应用的财富管理专业群。突破了单一学科专业模式,凸显学科交叉、文理、文工跨界融

合,打造金融学科专业新结构,实现了文理工交叉融合、互促共享。

优化组合
构建文科课程新体系

跨学科交叉和文理渗透的关键在于推进的深度和广度。新文科要与现代快速发展的经济社会紧密联系,深入改造内部知识结构,利用新技术的成果与方法来改变其学术研究和人才培养方式,促进文科研究模式的现代化。简言之,回应时代诉求,培养人与知识生产是新文科建设根本的内在动力。学校递进式搭建了“通识教育+专业教育+素质拓展”课程平台,嵌入式凸显了“广博性+先进性+集成性”课程特色,模块式形成了“有机融合+层次分明+比例协调”课程体系。一是底线思维,对标2018年版《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,开设满足专业人才培养的基本课程。二是优化思维,组建包括公共和专业课、必修和选修课、理论和实践课、课内和课外课并明确学程。三是卓越思维,拓展满足学生个性化成长、学校特色发展以及经济社会发

展需要的课程。以宽基础为主线,整合开设“人文素养”“自然科学类计算机科学与技术 and 工程技术”“创新创业”“生态资源教育”“劳动教育”“安全教育”等通识模块课程;以重应用为主线,推动劳动教育与学科教育相结合,将分散在单科课程的实验、实训、实习、实践系统集成,形成相互关联、环环相扣、层层递进的实践课程体系;以素质拓展为主线,借鉴我国台湾地区应用型本科发展的先进经验,整合开展“互联网+”、“挑战杯”创新创业大赛以及社会实践活动、国外交流活动、学校特色活动等,形成素质拓展课程体系。

校企协同
探索培养新模式

随着科学技术不断积累和创新,人类精神面貌和认知发生变化,关于自然、社会、人文现象的整体性、统一性的认识使知识发展出现强劲的融合态势。学校打破壁垒,结合财经类不同学科专业的特点,开展了“财富管理专业群—财富管理产业学院”“跨境电商专业群—数字经济产业学院”

集成创新
提升服务新能力

学校致力建设跨学科平台和新型智库、中心、基地,提升区域服务能力。获批工商管理、应用经济学、法学等省级重点学科和应用型学科,省跨境电商等20余个省级实验教学中心与虚拟仿真中心。成立“海法与自贸港区建设研究中心”“财务与会计研究中心”“福建省地方法律评估与咨询服务基地”“福建省2011数字金融协同创新中心”“海峡两岸金融教育培训基地”“福建江夏学院与中原大学高等教育发展研究中心”等特色智库和社科研究基地;与省政府部门共建“信访工作理论与实践研究院”;与省农信联社共建“金融服务乡村振兴研究院”,在数字普惠金融、多彩金融等方面开展特色研究。同时,依托院士专家工作站和17个跨学科平台,广汇学术资源,相继主办、承办“ECFA时代海峡两岸金融教育论坛”“海峡两岸互联网金融与自贸区建设高峰论坛”“财务与会计改革国际研讨会”“‘互联网+’背景下的全国会计教育改革研讨会”“首届东南阳明学高峰论坛”等具有广泛影响力的国际、国内学术论坛,搭建了高端学术交流平台,促进了科技与经济深度融合,推动哲学社会科学事业繁荣,提升了创新人才培养质量。

(方晓斌 陈美荣)

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

近10年来,我国学前教育事业迅猛发展,社会对学前教育的需求从“有园上”逐步向“上好园”转变,而满足这一社会期盼的关键在于幼儿园教师的高质量培养。自2012年以来,金华职业技术学院学前教育专业落实“厚基础、能运用、强技能、会组织”的培养理念,遵照《幼儿园教师专业标准》,对接幼儿园教师工作岗位任务,以“四真”为抓手,开展了课程综合化的改革与实践。

基于“真岗位”,
开发以岗位任务为载体
的综合化课程

为了更好地开展综合化改革,专业教学团队对接岗位需求,构建了三大类型的综合课程。案例综合课程针对教育理论基础课程过于学科化的问题,以案例先导和知识运用为主线,实施课程内“小综合”,开发了“学前教育支持及其策略”等学科素养课程。情境综合课程针对单项技能训练课程缺乏岗位针对性的问题,以情境引领和技能运用为主线,对技能类课程进行课程间“中综合”,开发了“声乐+钢琴”为主要内容的“教师音乐技能”等技能素养课程。项目综合

课程针对学科知识独立性与任务综合化脱节的问题,以项目主导和幼儿园活动为主线,对活动设计类课程进行多课程“大综合”,将五大领域分科活动课程转化为“幼儿园领域教育关键经验与支持策略”职业素养课程。

改革后的课程深受学生喜爱,学前教育专业2020级学生何佳宁说:“我以为教育理论课会很枯燥,没想到都能和幼儿园工作情境结合起来,挺有趣的。”目前,“教师音乐技能”已在“智慧职教慕课学院”开班9期,累计1058所学校(含幼儿园)的13812人次参与了课程学习,于2020年获批国家精品资源共享课程,更获得了实习单位和用人单位的肯定。东阳市实验幼儿园园长、特级教师沈群英赞叹道:“金华职业技术学院的学生学东西上手快、适岗时间短、解决实际问题的能力。”学校连续4年在全国职业院校技能大赛学前教育专业技能赛项中获得一等奖。

凸显“真情境”,
打造“221”虚实结合
的一体化实施平台

为了给课程改革提供与专业学生数量匹配的实训“真情境”,专业建

立了“221”虚实结合的儿童教育综合体。第一个“2”指两个“虚体”平台,即学校联合教育主管部门与13家幼儿园共同成立的区域“学教研”共同体和家长学院。第二个“2”指两个“实体”平台,即学校附属幼儿园和幼教集团。“1”指学校建立的儿童发展研究院。儿童发展研究院作为儿童教育社科智库,串联起了“实体”和“虚体”平台。“221”虚实结合的儿童教育综合体为课程综合化改革创设了园校资源融合的“真情境”,极大提升了课程综合化改革的有效性。

依托儿童教育综合体,金华职业技术学院学前教育专业开展了“教育见习—课程实训—跟班实习—毕业实习”4层螺旋递进的“走园”实践教学,让学生在实践发现问题、探究问题、解决问题,贯通了综合化课程改革中校内“学”和实训场“训”两大核心环节,切实提升了学生课程学习的效果。

立足“真协同”,
建设高水平的结构化教
学团队

课程改了,教师团队怎么建?

金华职业技术学院

高质量推进学前教育专业课程建设

金华职业技术学院副院长成军教授说:“培养高素质技能人才,教师是关键,高水平专业必须要有专业化、结构化的高水平‘双师型’教学创新团队,要有一批专家型、领军式的高层次专业带头人队伍。”根据课程建设和实施的要求,专业组建了由专业教师和儿童教育综合体教师组成的“儿童发展与学习”“幼儿教育基础”等5个结构化的课程组。各课程组通过组内教研、组间沙龙等方式实现组内协同和组间互补。

为了培养一支学科知识与实践场知识能力兼备的师资队伍,专业实施“新教师‘驻园’跟岗—骨干教师‘攀峰’培养—专家型教师‘走驻园’结合为特征的进阶成长计划,为每类教师设计个性化任务清单,扎实推进教师“走驻园”工作。同时,联合儿童教育综合体教师实施“名师专家(一级导师)—专业带头人、主任(二级导师)—骨干教师(三级导师)—专业师资队伍成员”四层级导师结对制度。各层级教师以项目为载体,在“同做共研互学”中互促互进,共同成长。通过“院园”互动、“新老”结对协同成长”联动的课程组间联动协同成长

机制,实现了理论课教师会“评”实践、技能课教师会“融”专业、教法课教师会“通”理实。经过多年建设,教学团队中有享受国家特殊津贴专家一人、省有突出贡献中青年专家一人、省高职(高专)专业带头人3人、省特级教师(幼教)3人,专业教学团队立项为国家职业教育教师教学创新团队,“儿童发展心理学”课程教师团队获得国家级教师教学比赛一等奖。

面向“真主体”,
创新“活教育”的多元
化教学模式

借鉴陈鹤琴的“活教育”思想,专业积极推进“三融入”课程思政教育。以“德育典范融入通识教育+专业伦理融入专业课程+师德元素融入第二课堂”为路径,传承学校百年师范文化,构建了“师德师风心 师心护童心”的两段式师德师风养成教育体系,制定了《课程教育思政操作手册》,将师德深深地嵌入专业文化中。2018年,学前教育专业学生团委获评“全国五四红旗团委”。2021年,专业获批国家课程思政示范课程一项、省级课程示范

课程两项、省级课程思政基层教研组织一个。

为适应教育新生态和更好地支持课程综合化改革,专业2013年主持建设了国家教育部门职业教育专业教学资源库,专业积极探索线上线下相结合的混合式教学,形成了“双学双做双析”混合式学习模式,即课前线上“初识学”与课中学习“解惑学”互补的“双学”、课程走园“尝试做”与课中学习后“提升做”结合的“双做”和“尝试做”后“解惑析”与“提升做”后“增值析”叠加的“双析”,实现双主线、螺旋式的深度学习。2018年,基于资源库使用的教学改革成果“学、训、评、管;基于资源库建设的学前教育专业教学改革研究与实践”获得国家教学成果奖二等奖。

对于课程综合化改革,北京师范大学霍力岩教授说:“金华职业技术学院的课程综合化改革,打破了职业教育与教师教育体系的隔阂,打通了专业培养与岗位任务之间的‘最后一公里’,并打造了学科知识与工作过程融通的教师成长新路径。”对接幼儿园教师岗位的学前教育专业课程改革化改革,是学校“三教”改革的实践探索和创新,不仅实现了园校的真正融合,也真正提升了人才培养的质量,彰显了课程改革的價值。

(樊丰富 王理凡)

重庆市女子职业高级中学

聚焦专业人才供给 拓展社会服务产业

2019年,《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》指出:“以职业教育为重点抓手,提高教育对社会服务产业提质扩容的支撑能力,加快建立健全家政、养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系,扩大人才培养规模,全面提高人才培养质量,支撑服务产业发展,增强广大人民群众获得感、幸福感和安全感。”重庆市女子职业高级中学在多年面向“一老一小”的办学基础上,依托重庆市职业教育人才培养改革试点项目,聚焦与养老育幼紧缺领域人才培养对应的学前教育、幼儿保育、老年服务与管理3个专业(以下简称“养老育幼类专业”),开展中高职贯通人才培养改革实践研究。

学校在教学改革中,针对养老育幼类专业中高职贯通培养的专业标准、课程标准、课堂教学标准需要贯通重构,中高职贯通课程的课程体系、课程内容、课程资源需要贯通建设,中高职贯通教学过程的教师团队、教材建设、教学方法需要贯通改革,中高职贯通学业评价评价主体、评价阶段、评价方式需

要贯通诊断4方面的问题,实施教学改革实践。

对接产业
以“三标同构”为出发点
贯通培养目标

专业标准整体重构。联合重庆幼儿师范高等专科学校等高职院校开展养老育幼紧缺领域人才需求调研,基于调研报告重构专业标准,对接产业发展新岗位、新需求,优化人才培养目标、规格,形成一套专业标准。课程标准系统梳理。与西南大学幼儿园、养老院和铁山坪街道翠微社区等单位合作开展典型工作任务分析,将岗位职业能力标准、技能大赛标准、职业技能等级证书标准等融通构建养老育幼类专业岗位胜任能力模型,制定职业态度、职业知识、职业技能三级指标及权重。构建岗位胜任能力模型3个、核心课程标准18门。

教学标准准确对接。按公共基础课、专业技能课、综合实践课、素质拓展课分类建构课堂教学标准37门,

使学生职业能力在长学制周期内有序递升,提高人才培养质量,并将课堂教学标准作为教师积分管理考评的重要依据。

对接职业
以“三课同建”为着力点
贯通课程内容

课程体系系统设计。强调养老育幼类专业的不同特点,结合国家资历框架,依据中高职人才贯通培养课题研究成果,将传统学科型课程体系依据“1+X”证书标准进行拆分组合,重构基于学习领域的“模块化”课程体系3个,实行“模块化”课堂教学。课程内容统一调整。依据工作任务,将知识、技能、态度整合为学习领域情境,与中高职、企业共同开发教材学材18本,出版《幼儿园班级管理》《护理学基础》等教材14本,其中《幼儿文学阅读与指导》为“国规”教材。课程资源联动建设。联动重庆市学前教育集团48家单位开发优质资源共享平台;与9家附属幼儿园共建园

校实时互动平台等实训资源;中高职合作建设课程资源10门,立项市级精品课程“幼儿卫生与保健”;校企合作开发“老年照护”等老年教育资源培训包,在多个社区应用。

对接岗位
以“三教同改”为突破点
贯通产教融合

教师团队改革创新。跨界跨跨跨学科组建两支创新性教师团队,邀请全市名园长在校开设5个“园长工作室”;中高职对口学校每学期持续开展联合教研活动一次以上、教师培训活动3次以上、师资互派12人次;10名教师成为“1+X”证书考评员。教师考评教学工作占比55%,科研改革占比15%,激励教师深入“三教”改革。教材建设多元开发。按照幼儿照护、老年照护课程模块,36名教师在全国学习领域专家指导下,与行业企业、高校教师一起参与一体化活页式教材开发,编写《幼儿安全与应急处理》等一体化活页式教材6本。教学方法配合实施。将“角色互

换”作为重要教学方法应用,激发学生“同理心”;实施现代学徒制,将真实任务嵌入教学过程;在养老院、社区设立教学点,以组织义工辅助教学团队、进社区开班等形式强化职业意识培训;学生每年进社区、进养老院、进托幼机构开展社会实践两周,以撰写的报告作为评优重要依据。

对接任务
以“三评同诊”为落脚点
实现成果互认

评价主体共同诊断。对口高校每学期参与评价两次,合作企业每学期参与评价一次。评价阶段累积诊断。统筹评价主体在学生中职、高职、企业实践各阶段的评价权重,实现各阶段学分互认。评价方式监测诊断。依托重庆市终身学习学分银行,设计“多向质量监控矩阵”22个主要观测点指标体系,实现学习成果与学分转换。通过以上改革实践,学校构建了“中高贯通,系统集成,产教融合”的人才培养方案和课程体系,形成了

“聚集育人、强化实践、对接岗位、系统发展”的育人新模式,建立新型教师发展策略和课程教学变革支持体系,优化产教融合。

该项改革实践效果突出,实现了6个转变:中高职衔接从不畅向联动的机制转变,课程思政从零散提炼向整体设计的思政切入方式转变,学生从以自我为主向服务他人的角色转变,课程体系建设从学科向模块化的内容转变,教学团队从单一学科向跨界跨跨学科融合的结构转变,学业评价从分段式评价向学分互认的评价转变。

该项改革聚焦民生热点,实现了3个突破。在破解教学问题的同时,也在一定程度上破解了该类专业招生难、培养难和毕业生稳定就业难的问题。一是学生、家长就读意愿提高,招生人数有突破;二是延长了学习周期,人才培养质量有突破;三是毕业生对口就业率96%,3年稳定率82%,就业稳定率有突破。用人单位评价学生“学习能力强、毕业后留得住、做得好”。

学校也在实践中完成了养老育幼类专业从“有”到“优”的系统转变:幼儿保育专业成为重庆市优质A类专业,学前教育专业建成市高水平专业,老年服务与管理专业建成市智慧养老类专业教学资源建设基地。其模式成为重庆市教科院教研活动中心研究案例和推荐模式,在全市40所学校相关专业组织学习。

(重女宣)