

创新案例

克拉玛依职院通过一系列创新构建起“质量保障链”

守好高职扩招人才培养质量生命线

本报记者 蒋夫尔

记者在采访中了解到,对于个别高职扩招学生来说,混个大专文凭是他们内心的想法;而对于个别高职院校来说,不用付出什么代价就增加一批学生,岂不是一等好事?无疑,这些想法都是错误的。高职扩招要想得到社会认可、让企业满意,保障扩招学生的培养质量是关键所在。

那么,靠什么来保障高职扩招学生的培养质量,从而赢得学生和用人单位的认可?新疆克拉玛依职业技术学院通过创新探索,构建起一套高职扩招人才培养质量保障体系,这条“质量保障链”为扩招学生高质量培养奠定了坚实基础。

1 扩招生源结构复杂培养质量遇“拦路虎”

“的确,高职扩招由于生源结构复杂,学生学情参差不齐,给人才培养带来不小的挑战。”克拉玛依职院院长付梅莉在接受记者采访时说,“不管面对什么样的困难,保证人才培养质量是我们扩招工作的重中之重。”

付梅莉认为,把学生招进来仅仅是扩招工作的开始,真正要做的就是把学生培养好,不打折扣,确保质量,这样才算完成高职扩招任务,也才能赢得学生、社会和用人单位的认可。

“学生招来后,我们根据生源情况,量体裁衣,因材施教,制定不同的人才培养方案。”付梅莉说,“企业里集中的学生,采取在企业编班的方式组织教学,小微企业里零散的学生,则通过线上线下、送教上门等灵活多样的方式开展教学。”

该院搭建公共基础课平台,统一实施教学,保证教学固定,保证教学质量,考核统一。该开的课程全部开齐,特别是思政教育等公共基础课,涉及基本素养

方面的课程不打折扣。

“对于随班就读的学生,我们的教学和管理以及人才培养,都同统招学生一样对待,质量和标准与统招学生一致,因此人才培养质量是有系统性保证的。”付梅莉说。

真正的人才培养质量保障难题在哪里?经过深入调研和分析,克拉玛依职院认为,那部分集中在企业的学生以及零星分布在不同企业或者尚没有单位的学生是培养难点。

对于没有单位的扩招学生,该院主动作为,通过和学生沟通,然后与订单企业协商,对于有就业意愿的学生,则先由企业将这些学生招聘为企业员工,然后再纳入与企业签订的订单培养名单,确保这批学生有集体归属,校企形成合力,培养过程中就多了一份企业的力量来保障人才培养质量。

2 校企合力确保人才培养质量“双重保障”

“除了插班的扩招学生外,另一个数量较多的扩招学生群体在大型企业里面。”付梅莉说,“对这些学生,我们采取的是在企业编班,根据他们工作实际,灵活安排授课和实训。”

扩招中,该院与中石油西部钻探克拉玛依钻井公司合作,采用订单方式,两年招收该企业138名学生。对这批在岗学生,克拉玛依职院和企业达成共同培养协议,组建3个班,由校企一起制定人才培养方案。根据钻井工作冬天活少的特点,2019年冬天,学院和企业把扩招学生全部集中到学校上课,集中开展公共课和理论课教学。疫情期间,则采取送课人企方式授课,教师在11月中旬冬休季节到企业授课。

学院和企业各为每个班配备了一位班主任,实行双班主任制管理模式。“最初,以为扩招就是混个文凭,没想到真的像学生一样去学习,双班主任制让我们无论在学校还是在企业,学习都有人管、有人督促,遇到问题随时有人帮助解决,真的学到了不少知识。”来自钻井公司的2019年扩招学生李志团说。

“从未想过工作后还能上大学,我十分珍惜难得的学习机会。”31岁的李志团,2019年3月到井上上班,高中毕业的他以为这辈子就这样了,打打工,养家糊口,是扩招给他带来了新机遇。如今,他在企业上班不受影响,而且带着年收入12万元的薪水上学,毕业后考试合格,还能拿上大文凭。

“对克拉玛依职院扩招人才培养,我们非常满意。”中石油西部钻探克拉玛依钻井公司人事服务中心主任蒋莉萍说,“学校很负责任,即便在企业里办班,也同在学校里一样,学习和管理都不打折扣。特别是校企都配备班主任这个机制,很好地解决了企业学员学习上存在的问题和困难。”

3 双评价制度确保评价考核“不走过场”

采访中,记者听到个别高职扩招学生说,最初,以为高职扩招上学就是走走过场、混个文凭而已,没想到入学后发现,学校是真教,企业是真管,学习是真学,考试是真考。更没想到的是,克拉玛依职院对待高职扩招生的标准和统招学生一样,并没有“特殊政策”,更没有“网开一面”。特别是评价考核,学院通过“学习任务单+学分置换”模式,建立学校和企业共同实施的“双评价制度”,确保对扩招学生



克拉玛依职院高 职扩招班学生在生产 一线。 资料图片

的评价考核“不走过场”。

“360个课时的思政课由学院教师上,确保思政教育教学质量,其他公共课由学院提供充足资源,多种方式开足开齐。针对一些高职扩招学生比较集中的大企业有培训中心和培训力量的实际,学院和企业合作,由学院提供教学大纲给企业培训中心,然后由学院认可的培训中心教师给学员上课。这样做,既兼顾了企业扩招学生工作和学习实际,又确保了公共课教学质量。”付梅莉说,“确保扩招人才培养质量,必须把好两端、规范中间。中间指的是人才培养过程落地有效,两端指的是从一开始就真教真学,最后考核端也严肃认真。”

在克拉玛依职院,扩招学生采用学分制管理,实行学分置换制度。有初级工、中级工职业资格证书的,可以进行学分置换;达到岗位能力的,实训技能训练可以置换学分。由于扩招学生一直在生产一线实践,他们的实践课认定合格后,也可以享受免学分政策。

除了学院严格考核评价外,

企业也建立了一套相对应的扩招学员考核评价机制,从而形成学校和企业“双评价机制”。“在企业内部,要考核学员在学习期的出勤情况。同时,与班主任积极沟通,学习状况要按月总结汇报。此外,企业还在高职扩招学员中评选优秀学员,并将其纳入关键岗位人才库,学员所在单位也会对其进行相应奖励。”蒋莉萍说,2019年扩招学生李志团因学习成绩优异而受到所在单位表彰,虽然还没毕业,但已经是企业关键岗位人才了。

付梅莉说,学院和企业一起从各自责任出发,对高职扩招学生学习情况进行考核评价,形成闭环,确保了对这些学生的考核实实在在、不走过场,这对人才培养质量来说至关重要。

克拉玛依职院与企业紧密携手,建立起了人才培养质量保障链条,共同培养高职扩招人才,确保了培养质量,深受企业肯定和称赞。蒋莉萍谈到所在企业扩招学生的培养质量时,连说了3个“非常满意”。

职业院校肩负着为国家培养生产一线急需的高素质技术技能人才的光荣使命,必须抓好关键环节,创新人才培养模式,将工匠精神融入学生培养的全过程,引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神,坚定走技能成才、技能报国之路,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出积极贡献。

一是把工匠精神融入校园文化建设,发挥文化育人无声的作用。工匠精神的精髓在于执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。职业院校在校园文化建设中,要从办学理念、大学精神、校风校训的凝练等方面入手,将工匠精神的内涵融入其中,构筑起强有力的精神支撑。要在校内环境的布设中融入工匠精神元素,如打造工匠文化长廊、大国工匠事迹宣传橱窗、精品工程展示栏等,让校园一景一物都能体现工匠精神,让学生潜移默化地接受工匠精神的熏陶。

二是创新活动载体建设,让工匠精神在校园内落地生根。职业院校要着力打造一批品牌活动项目,创新养成教育的载体建设,让工匠精神教育与学生的成长成才有效贯通。如开展“大国工匠进校园”活动,邀请与学校行业相关的企业劳模工匠走进校园,与学生面对面座谈交流,分享个人成长故事,增强工匠精神教育的感染力和针对性。开展校园技术技能榜样评选活动,选树学生身边的工匠精神传承典型人物,让工匠精神触手可及。结合学校所学专业,成立具有专业特色的学生社团,引导学生通过开展社团活动,体验工匠精神,弘扬工匠精神。

三是突出职业教育特色,让工匠精神覆盖学生教育全过程。职业教育的特点和优势在于强化实践引领。职业院校要抓好学生实习实训的黄金档期,通过联合校企合作单位,在学生的认识实习、顶岗实习等环节,融入工匠精神的培育。专业课教师在授课过程中要注重进行工匠精神的教学内容设计,企业要为参加顶岗实习的学生选配好师傅,从企业的视角为学生上好工匠精神教育课。此外,学校还可以通过寒暑假组织学生开展“三走进”“三下乡”活动,让学生走进企业、走进生产一线,近距离感受工匠精神,增强弘扬工匠精神的自觉性、主动性。

四是强化网络阵地建设,让工匠精神理念深入学生心田。全媒体时代背景下,大学生的学习、生活与网络的联系更加紧密。职业院校要充分发挥网络宣传阵地的重要作用,用好新媒体新技术,将工匠精神通过网络平台进行更加生动、更加鲜活的宣传展示,如通过打造学校、二级学院新媒体矩阵平台,形成宣传合力。依托优秀校友资源,打造校友谈工匠精神特色栏目,用校友的成长故事和优秀事迹引导学生敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦,以成为一名能工巧匠、大国工匠为目标,加强专业学习和实践训练,练就扎实的专业技能,为实现人生价值、报效国家、奉献社会奠定坚实基础。

(作者系陕西铁路工程职业技术学院党委宣传部副部长。本文系机械职教政研会2021年度立项课题“职业院校培养学生‘工匠精神’的探索与实践”(课题编号:SZ21B079)的研究成果)

师者谋略

工匠精神培育要抓好四个关键

张玉鹏

青岛超银中学

质量立校育人人为本 做好“双减”答卷

近年来,党和国家正在不遗余力地打造高质量的教育体系。2021年,青岛超银中学这所建校20余年的民办学校也因为“质量”而被社会广泛关注——在9月16日举行的第四届中国质量大会上,学校同国内各行各业质量领域的佼佼者共同出现在了获奖名单上,成为全国仅有的两家获得第四届中国质量奖提名奖的初中学校。获得这份重量级荣誉后,青岛超银中学又有哪些新举措?将如何用更高质量的教育惠及更多的学生和家庭?学校给出的答案是高举“质量立校、育人为本”的大旗,并在这样的初心之下一路前行,在“双减”政策下,努力办出高品质的教育。

育“生”:立德树人“绿色教育”减负提质

学校作为育人的场所,其质量最终归结为育人质量。如何评判育人质量的高低?建校20余年来,超银中学在青岛被誉为“老百姓心中的好学校”,是因为超银的教育从一开始就咬定了直指教育本质的12个字——塑造人性、孵化灵魂、启迪智慧。超银中学学生的综合素质——美好的品德、健康的体魄、阳光的心理、积极的学习与生活态度被社会广泛认可。

前段时间,一名青岛超银中学学生的视频在网络上被刷屏。视频内容来自一位市民的抓拍——风雨中,这名学生主动将被大风吹跑的垃圾桶搬回原位并整理好,随后悄然离开。这一举动打动了无数人,被网友赞誉为“教育的成功”。事后,学校找到了这名学生,并为他颁发了象征学校至高荣誉的“校长质量奖”勋章。论成绩,这名学生

并不是出类拔萃的,但他是一个善良的人、一个有益于人民的人,这不就是教育的成功吗?

在育人的过程中,学校更为关注的就是对学生品德的培养。从建校起就有一项传统,每天早晨有一名校领导或者教师站在校门口,与每名入校的学生互相鞠躬行礼,20余年来从未间断。“不学礼,无以立”,在师长的率先垂范下,学生将这种礼仪内化于心,带回家、带上社会。2011年,有媒体爆出老人在路上跌倒无人敢扶的新闻,超银中学大胆出台“撑腰体”新规——超银中学师生如果在路上遇到老人跌倒,尽管大胆上前施以援手,后续如果遇到特殊情况,将由学校出面解决。于是,就有了在海内外各大高校的超银中学毕业生以谦虚有礼的行为感动身边人的故事;有了2013年,3名超银中学学生在放学回家路上毫不犹豫地救助了一位摔倒的老人,被家属感谢、被社会点赞的故事……这样的故事在20多年的建校史中一次次出现。有了科学的评价体系和培养目标,超银中学学子也逐渐



学校课程创新班学生 每周一节棒球课

成长为“行为美、心灵美、做事美、竞秀美”的“四美少年”。

每名学生都有自己的特长,而教育所要做的就是帮助学生挖掘自身的闪光点,然后因材施教,找到一条适合他们个性的发展之路。为此,学校各个校区开设了百余门选修课,每个学期都会举办各类“校长杯”体育赛事,开设职业生涯体验课程,为学生举办个人书画展……近年来,超银中学学生在各个领域不断实现新突破,在头脑奥林匹克竞赛中获得世界第三、在全国健身操舞大赛中获得6个特等奖、在未来商业领袖峰会中获得全国总冠军、连续5年获得全国信息学竞赛“金牌学校”称号……育人成果遍地开花。

2020年,超银中学在青岛市各大高校的超银中学毕业生以谦虚有礼的行为感动身边人的故事;有了2013年,3名超银中学学生在放学回家路上毫不犹豫地救助了一位摔倒的老人,被家属感谢、被社会点赞的故事……这样的故事在20多年的建校史中一次次出现。有了科学的评价体系和培养目标,超银中学学子也逐渐成长为一个有益于人民的人,这不就是教育的成功吗?

更加丰满立体,全面落实“五育并举”,以“绿色教育”减负提质。

育“师”:点亮人生 信息化助力教育质量提升

教师,是教书育人的实施者。在超银中学,教师被定义为学校的脊梁。社会上对超银中学的教师有一句经典的评价——“超银的老师是超人”。“超人”之处,体现在他们超人般的敬业精神上,更体现在教育智慧上。

面对不同学情、不同性格、不同家庭背景的学生,超银中学的教师带着爱心、耐心因材施教,为每名学子点亮人生。2020年新冠肺炎疫情防控期间,一位高三教师在高考前把办公桌椅搬进教室的新闻上了热搜,超银中学的学生纷纷感叹:我们的老师3年来每天都是这样。而教师们的这种拼搏精神也在潜移默化中影响和带动着学生,成为学生身边的好榜样。今年开学,超银中学在青岛市崂山区接手了一所学校,开学不到一周,学校收到了众多家长的反馈,很多家长评价:“短短几天,孩子的学习态度、精神面貌都有了很大的变化。”

“双减”政策出台后,更加考验教师们的教育智慧。只有为学生加入学习能力、学习方法,不断提高课堂效率,才能真正使“双减”落到实处。教师们通过分层教学、探究教学、小组合作模式、项目式学习等方式,充分发挥学生的主体作用。在减轻课业负担方面,学校要求教师从“三会”(会观察、会思考、会解决问题)能力的培养点出发设计作业,让作业量分层、难度分层、形式分层、评价分层。

开学半学期,超银中学的课堂上精彩纷呈,学生们享受着快乐的学习时光,在“五育并举”之路上拔节生长。

信息化更成为“双减”时代提升教育质量的“利器”,智慧校园系统使教学资源实现从“孤岛式”向“共享式”转变。各学科组根据课标要求,搭建题库,标记题目属性,构建校本资源池。教师利用大数据分析手段,记录学生知识点掌握情况,分析错题的成因,最终再以题目和微课形式将知识点推送至学生个人,从而为学生建立个性化的分层作业,真正做到减负增效。学校通过信息化平台对运用数据分析支撑精准教学、个性化学习等方面进行了探索,课堂效率和教学质量同步提高,师生负担明显减轻。超银中学的这一系列举措,目的就是运用教育信息化持续提升教育质量。

育“家长”:家校合力“金牌门童”推动高品质教育

好的教育需要学校与家庭的合力。在多年来的办学过程中,超银中学一直都非常重视家庭教育工作的开展。《中华人民共和国家庭教育促进法》的出台更强调了家庭教育发挥其应有的作用。学校通过各项工作,引领家长树立正确的家庭教育观念,致力于营造“家长好好学习,学生天天向上”的和谐的家庭教育氛围。

学校提出了“金牌门童”的服务理念。这个“门童”不是真正的门童,而是一种精益求精地为全体家长和学生提供高品质教育服务的意识。在办学过程中,学校坚持倾听家长的声音,切实为家长解决各

种关切。学校专门成立了独立于各校区超银教育集团监督委员会,对家长反映的意见建议逐一认真落实反馈,全部办结并获得全部满意等级。近年来,经第三方参与的家长满意度调查好评率在92%以上,经亲朋好友推荐孩子到超银中学就读的比率在90%以上。这两个“90%+”充分印证了家长对于超银中学的认可。

学校先后建立了心理健康研究中心和家庭教育指导中心。两大中心成立以来,通过课程、讲座、咨询等方式实现着对学生和家长的常态化陪伴。通过问卷找准“痛点”,对家长也“因材施教”。学校先后邀请多位“国字号”家庭教育专家加入家教中心特聘专家智库;先后组织了3届省市规模的家庭教育论坛活动,开展心理讲座百余场、家长读书沙龙活动近百次,进行个案辅导近万小时;学校专门制作了心理健康和家庭教育专业期刊《超悦READER》,为学生和家长提供专业化的帮助。

在信息化的助力下,家校沟通也有了新形式,教师使用智慧校园的“Family-School”功能记录与学生、家长谈话的内容,系统自动归集数据推送至学校政教处,有效追踪家长的反馈情况,并根据收集到的信息定期开设家庭教育的相关指导。

“双减”政策发布以来,学校利用学校微信公众号、视频号等新媒体形式开设《超银心理小课堂》《超银家长帮》等专题栏目,缓解家长焦虑,开展系统指导,得到了家长的广泛好评。

百年大计,教育为本。作为教育人,学校的身上肩负着沉甸甸的使命。在国家教育改革进入深水区的过程中,超银中学人将在教育高质量发展之路上不懈追求、一路向前。(青岛超银中学校长 潘晓莉)