

稳步发展职业本科教育笔谈⑧

守正创新:职业本科稳步发展的关键

马成荣



南京工业职业技术大学学生正在进行柴油机拆装实训。冯娟娟 摄

稳步发展职业本科教育,从学校办学角度把握其要义,根在守正,在“类型”上下功夫;重在实践,在“达本”上做文章;贵在创新,在“改革”上求突破。

1 在守正固本中彰显类型本色

明晰人才培养规格定位。人才培养分类主要是由社会专业化分工对不同人才的需求结构决定的。其总体上分为研究型和应用型两大类,后者根据职业属性又细分为工程型、技术型、技能型。职业本科对应于《国际教育标准分类法》中高等教育第6个层级的专业教育,属于“高级职业技术教育”,能为学习者提供“专业知识、技艺和能力”和“最好的专业实践”,主要承担技术型人才培养的使命。技术型人才属于技术工人到工程师上下重叠“职业带”的“居间”人才,其职业范围介于生产活动的上

限和工程活动的下限之间,工作职责主要是从事工程方案的深化设计与实施和高新技术产品的生产与服务等。智能时代的技术型人才是既符合理论知识与实践技能“双高”要求、又具有工匠精神“隐形冠军”。找准专业设置基准参照。职业本科专业设置的第一准则是社会需求,要适应第四次工业革命,坚持面向“世界科技前沿、国家重大需求、经济主战场、人民生命健康”,以工程技术与生产技术交叉领域为参照,瞄准为一线操作者提供技术方案的工程技术岗位或具有技术复杂性的操作岗

位,通过重构理论知识和实践技能的结构关系,体现技术型人才的特质,反映其职业岗位要求。毕业生能即刻从事科技成果的转化应用及工程技术的现场实施,生产加工中高端产品,提供中高端服务,解决较为复杂的问题和进行较为复杂的操作,能在短时间内为单位创造价值。理清专业课程建构理路。职业教育的专业由课程组合而成,而决定课程类型的是知识类型。职业本科秉承能力本位课程观,以工作实践为导向,以职业岗位为起点、以工作任务和职业能力分析为进阶,根据岗位工

作任务设置专业课程,基于职业能力开发课程内容,建构彰显其类型属性的课程形态:一种是与职业岗位任务有直接联系的,由技术实践知识与技术理论知识整合的理实一体化课程,其内容直接来自工作岗位的典型工作任务,特别是镶嵌其中的技术“默会知识”;另一种是间接支撑职业岗位任务的,由科学和技术理论知识构成的技术学科课程,内容由自然科学和人文社会科学的应用而产生。它与普通本科的区别在于知识和能力的组织结构,而与职业专科的不同在于知识和能力的广度深度。

2 在升本达本中打造独特范式

职业本科应有本科的“样子”,但要避免成为普通本科的“翻版”或职业专科的“加长版”。

加强学科与学位建设。职业本科的学科形成有自己特色的知识体系和话语逻辑,要从技术的本质以及技术与科学新的互动关系中寻求立论依据。学科建设的关键在于“实践”,在理论与实践之间来回修正,据此构建囊括科学理论知识和技术理论知识,符合职业教育类型属性的“技术学科”。与此同时,推动建立与普

通本科学术相等的职业本科学位制度,其关键是授予标准的制定。既要把握学位的本质特点,更要凸显教育类型特征,重点考核学位申请者的道德水准、技术学术水平、职业技能水平和岗位胜任力及终身学习力等。

深化教师与教材改革。职业本科教师要由“双师型”走向“卅”型:“一横”代表师德师风,“三竖”分别代表教师的教育教学能力、专业实践能力和科研教研能力。它需要教师培养体系、赛训体系和校本研修体系等

共同发力。教材建设本质是基于类型定位的知识生产和知识创新。对职业本科而言,技术实践知识或曰“做事”的知识最有价值。教材建设还必须整体布局课程思政,弘扬社会主义核心价值观和劳模精神、工匠精神、工匠精神。

推进科研与教研共长。职业本科科研的核心目标是提高教师的技术学术水平和知识创新能力。要以技术学科建设为总抓手,推动学科带头人、科研团队和学科基地建设。在成果检

验标准上,主要看是否建立跨学科跨企业科研平台和团队,是否将高新技术应用到解决实际问题和产生明显经济效益和教育效益,是否将科研成果转化为课程教材和教学资源建设并有效服务人才培养。改变重科研轻教研的倾向,树立教学水平是教师学术水平重要内涵的理念,强化教研与教改,构建“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”工作机制。完善教研支持政策,建立科技与人文社科平衡的促进机制。

3 在育人育才中寻求关键突破

职业本科要以人才培养模式创新为重点,以有效大学治理为保障,以制度标准建设为基础,优化育人育才路径,为学生铺就成人、成才和成功的道路。

坚持做学合一模式。“学中做、做中学”是与职业本科相适配的人才培养模式,其方法论逻辑是:“做”字当头,“学”贯始终、相机而“教”。从“做”的角度,构建基于产学研用一体、实践与理论多循环工学交替的教学体系,强化实践教学平台

建设,提高学生技术知识转化能力。从“学”的角度,强化在“做”中习得默会知识、关联理论知识、提高认知技能,创设线上线下混合式学习生态。从“教”的角度,推进“课堂革命”,重构基于互联网思维的新型教学组织结构,切实改变教师的教学路径依赖。

优化内外治理结构。通过实施“院办校”治理模式,推行项目制、大部制和主持人制等,实现组织结构从“金字塔型”向“橄榄型”转变,

形成教学、科研、管理、实践、服务、文化、组织等结构性育人合力。构建校企双元育人的治理结构,打造校企合作命运共同体,实现跨界整合与协商共治。

增强制度执行力度。国家制度标准建设是稳步发展职业本科的奠基性工程,主要涉及准入、过程和准出三类。“准人类”包括院校设置标准及专业设置标准等。要以标准为规制,试点探路,谋定而动,稳中求进,避免“一哄而上”;“过程类”包括专业

教学标准、课程标准和教学工作合格评估、教学水平评估以及专业认证等,指导学校规范办学行为、激发办学活力、提升办学质量;“准出类”包括“学历证书+若干职业技能等级证书”制度和学位授予制度等,保证人才培养目标的有效达成。学校在学标、贯标、用标的同时,自主制定和完善以大学章程为核心的制度体系,确保职业本科依标办学、行稳致远。

(作者系南京工业职业技术大学党委副书记、二级研究员)

研者视界

系统构建立德树人德技并修人才培养体系

周建松

立德树人是各级学校的共同任务和根本要求,立德树人、德技并修更是职业教育人才培养的基本特征和具体要求,要推动职业教育高质量发展,首先必须在构建好立德树人、德技并修的人才培养体系上下功夫、见成效。

坚持价值塑造、知识传授、能力培养三者有机融合

职业教育要自觉落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求,必须正确处理德、知、能的关系。

坚持价值塑造、知识传授、能力培养的统一,首先必须坚持德育第一、教育引导学生践行社会主义核心价值观,努力做到爱国敬业诚信友善,树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,不断增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的感情认同、理念认同和思想认同。

其次,要结合专业成长的要求,向学生系统传授理论知识,包括公共基础知识和专业理论知识,不断丰富和提高学生的系统理论知识素养。再其次,要着力培养学生的实践和动手能力,坚持实践性教学课时不少于50%的要求,不断改善校外内实训实践场所,努力提高校内实训实践化、校外实践教学化,并努力做到校外内相结合、形成合力。

坚持专业教育、素质教育、合作教育三者相互协同

专业教育是职业教育的重要特征,也是区别于基础教育和普通高等教育的标志。因此,职业教育必须坚持以专业建设为龙头,着力构建以专业教育为统领的人才培养体系,按照办好专业、突出学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业的信念抓好专业教育体系构建。注重专业的合理定位,专业人才培养方案的科学制定和有效实施,专兼结合教学团队的打造,校内外实训基地的建设,并切实重视专业课程体系和教学资源建设,切实增强专业教育的适应性。

与此同时,职业教育要注重素质教育体系的构建,着力从补偿性、发展性、特长性等角度研究素质教育,探索形成系统设计、覆盖全员、分类培养、发展特长、困难帮扶、整体提高的要求,着力在政治素质、文化素质、职业

素质、心理素质、身体素质、创业素质六个维度全方位推进。

在这一过程中,必须正确把握职业教育和职业技能型人才培养的特征,积极构建产教融合校企合作体制机制,以专业(群)为单元建设专业建设指导委员会(专家委员会)。建设学校层面职教集团和校政行企理事会,进一步形成合作教育支撑体系,真正形成素质教育、合作教育与专业教育三者相互支持、协同推进的体系。

坚持党建引领、思政支撑、学生管理三者合力同行

职业教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,落实立德树人根本任务,必须体现德技并修要求。

首先,要坚持党建引领,认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,强化校、院(系)党组织建设,认真落实校党委六个过硬、院(系)党总支五个到位、基层党支部七个有力要求,落实专业负责人和支部书记双带头人要求,认真做好教师、学生党建工作,充分发挥全体共产党员的积极性、主动性、创造性和先锋模范作用,以此统领高素质发展、高水平育人。

其次,要着力构建大思政工作体系,尤其在理论武装、专业建设、日常管理等方面形成党委统一领导、党政齐抓共管的工作体系。着力抓好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,抓好思想政治理论课,抓好全员课程思政,抓好意识形态,抓好国家安全和国防教育,以大思政支撑育人工作全方位展开。

再其次,要着力在发展服务型学生体系上下功夫。要在党委领导下,积极构建分管领导牵头,学工部组织实施,院(系)党总支具体落实,班主任、辅导员各就各位、认真履职的机制,关爱学生进步,关注学生困难,关心学生就业,努力让学生做到品德优化、专业深化、技能强化、形象美化,并努力实现人人成长、天天成长、持续成长、快乐成长、健康成长、幸福成长,为努力完成从法定成人、茁壮成长为健康成长,有所成就,再到实现成功人士的圆满发展。

(作者系浙江金融职业学院党委书记、教授,中国高等教育学会职业教育分会理事长)

职教高质量发展呼唤技能人才地位提高

祝士明 张茜

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出,“探索从优秀产业工人和农业农村人才中选拔选拔干部机制,加大技术技能人才薪酬激励力度,提高技术技能人才社会地位”。这是真正促进职业教育发展的兴奋剂和催化剂,对于推动现代职业教育的高质量发展具有里程碑的重大意义。

社会地位包括政治地位和经济地位。提高技术技能人才社会地位,首先要提高技术技能型人才的地位。学术型人才、工程技术人员和技术技能人才均是社会人才的主体,应具有相似的政治地位。目前,技术技能型人才作为劳动力市场的重要组成部分,其政治地位明显低于学术型人才和工程技术人员,具体表现为学历歧视、就业不公、缺少话语权与参政议政权益、提拔干部通道封闭等方面。因此,一方面要创造尊重技术技能型人才的社会环境,破除面向技术技能型人才的歧视性规定,破除就业过程中的不公平门槛,明确职业教育毕业生在落户、就业、机关事业单位招聘、技术职称评审等方面与普通教育毕业生享受同等的地位,使技术技能人才在各自的职业岗位上各尽其才,充分发挥其应有的作用,享有其应有的待遇;另一方面,要保障技术技能型人才的政治权利,通过技能等级证书与专业技术职务(职称)之间的等级认证,打通技术技能人才和专业技术人才之间的身份壁垒,逐渐提升技术技能型人才的政治地位。对于德才兼备的技术技能型人才应积极提拔,并转为干部,逐步担任一定的领导职务;在各级班子中应有技术技能型人才的代表,这既是彰显我国政治体制的优越性,又是中国共产党章程的具体体

现。李瑞环同志、陈永贵同志就是我国工人阶级和农民阶级的杰出代表。

其次,要提升技术技能型人才的经济地位。经济地位彰显了人们对于社会贡献度的认可程度,具体表现为工资、福利等。技术技能型人才的技术职务为高级技师、技师、高级工、中级工、初级工五个等级。以2018年7月调整后的事业单位工作人员基本工资标准为例,高级技师的岗位工资为2250元,而专业技术人员7级(副高级最低层)为2500元,管理人员6级(副处级)为2360元,均高于高级技师的岗位基本工资。对于技术技能型人才而言,高级技师是其在工作岗位上的兢兢业业工作一辈子才有可能获得的技术职务,但是其工资待遇却明显低于副高级技术人员和副处级干部工资,更低于正高级技术职务的公平感,导致技术技能型人才的优越感和公平感难以体现,致使人们不愿意接受职业教育。因此,要提升技术技能型人才的工资待遇,使高级技师的工资待遇与学术型人才和技术型人才的正高级职称工资待遇相近,高级工的工资待遇与中级职称工资待遇相近,中级工的工资待遇与初级职称工资待遇相近。提升技术技能型人才的经济地位对于提升广大工人、农民的幸福感和实现共同富裕具有重要意义。

只有实现技术技能型人才与学术型人才及工程技术人员具有相同的政治地位和经济地位,才能有效巩固职业教育的类型定位,才能从根本上扭转社会大众的择业观,才能更加体现社会的公平公正,才能有助于我国大批大国工匠的涌现,从而为实现我国制造强国的中国梦提供坚实的人力资源保障。(作者单位系天津大学教育学院)

推动现代职业教育高质量发展专栏

推动形成产教良性互动、校企优势互补发展格局

郎秋洪

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,将“坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”作为贯彻落实全国职业教育大会精神、推动现代职业教育高质量发展的重要工作要求,并从完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制两个方面明确了具体要求。落实这一重要部署,职业院校要精准把握理念、机制、路径三个关键点。

融合之本:树立服务企业需求的发展理念

一是要以变应变、快速响应,推动职业教育供给侧改革。职业院校必须深入企业、主动跟进,做到眼睛瞄准企业、思维跟上企业、脚步踏进企业,紧密对接产业升级和技术变革趋势,开设紧缺的、满足企业需求的专业,同时不断调整优化已有专业设置与人才培养方案。

二是要以高端高水平的服务能力,赢得产教融合的长效发展。在校企合作开展人才培养、在职培训、协同创新过程中,职业院校必须不断提升服务质量和层次水平,用自身的价值优势稳固校企合作的基石。

三是要以企业化管理思维,提升职业教育综合水平。职业院校要突破围墙、打破惯性,不断强化“企业化”思维,包括创造价值的盈利导向、塑造形象的品牌思维、市场导向的创新思维、客户视角的质量思维、数据化的运营思维等,在组织架构、机制建设、质量管理、文化培育、形象塑造等方面提升治理水平。

耦合之体:打造校企命运与共的融合机制

一是实现校企共享、共通、互嵌的资源共同体。校企深度融合的基础是各类资源的共享共用共建,职业院校可与企业建立“师资交流培养、机构互设互补、信息实时共享、技术创

新共研、基地共建共用”的机制。

二是建立多元化服务功能的价值纽带。为建立全方位互动沟通和支撑服务,职业院校可发挥自身智力优势,面向企业战略、业务、人才、文化等四个核心要素需求,逐步实现从组建团队的项目支撑,到成立机构的专项功能服务升级,持续深化院校与企业相关部门的紧密业务伙伴关系,融合层次上由浅入深,角色上逐步实现从“跟跑”到“并跑”。

发展之径:构建协同“育培研”的发展格局

一是校企协同共育高素质高技能“接班”人才。构建校企合作人才培养的长效机制,需要发挥校企双主体育人的协同优势,打造“招生、培养、师资、资源、育人”五位一体、全程全面共育的培养模式。

二是校企协同共培企业高素质专业化“当班”人才。职业院校当好企业的“培训专家”,务必要从“菜单式”课程

拼盘到全流程、实战化培训设计实施的功能转变。院校师资可深入企业开展调研访谈,找准企业痛点难点,从企业绩效差距、学员能力短板两个维度确定培训需求,与企业专家组成联合教研组,模块化设计训战一体的培训方案,共同开发实用型课程,应用行动学习、结构化研讨等实战化学习技术,以及访谈式、案例式、情境式等新型教学方法,将业务真实问题融入课堂,推动学以致用,最终将学员绩效提升作为检验培训效果的重要指标。

三是校企协同共建技术技能创新与服务平台。紧密围绕行业企业战略发展需求,校企联合建立“行政企教研”协同创新服务平台,开展“任务式”应用技术创新研发,共同推进科技成果的转化应用。通过双边或多边的技术创新协作,有效实现校企优势互补与资源共享,保证科技研发的时效性和适用性,有效支撑政府科学决策、行业创新发展、企业技术攻关和师资能力提升。(作者系石家庄邮电职业技术学院党委书记)