

教指委专家谈“双减”

推进幼小衔接 走好“双减”第一步

杨碧君

在小学低年级阶段,既要减轻课业负担又让学生学到该学的知识、养成该具备的好习惯,是义务教育阶段实现“双减”目标的第一步。做好这项工作,很重要的一点在于做好幼小衔接。

北京市朝阳区教育科学研究院以小学一年级“零起点”教学为基准,以课程标准为依据,以贯通幼儿园与小学阶段学习方式和内容为途径,以推进“游戏化教学”为抓手,推进幼小衔接。经过实践发现,小学低年级课堂氛围明显活跃,课堂教学效率明显提高,学生对学校的喜爱和学习的兴趣明显提升。具体举措如下:

建立联合教研机制,把衔接建立在教学研究基础上。朝阳区教科院构建了由小学教研部、学前教研部教研员组成的幼小衔接教研小组。通过全面调研发现,小学教师双向衔接意识有

待加强(现阶段以幼儿园单向衔接小学为主),部分儿童存在过度重视知识准备,忽视学习习惯、社会适应性等非智力因素的过渡与衔接,从而导致产生思维发展不足的问题。这些问题不仅加重了儿童的学习负担和心理负担,还造成学生智力因素与非智力因素发展不均衡。

针对以上问题,朝阳区建立幼儿园与小学协同工作机制,组建工作共同体,形成幼儿园园长、教师、保教干部、一年级全科教师的沟通机制和渠道。通过组织幼儿园和小学一年级教师共同教研,教师们重新学习探究儿童认知特点、发展规律和课程标准,认识到“游戏化教学”不仅受到学生喜爱,还能有效减缓学习阶段的坡度,在发展学生综合能力中具有重要价值。在共同教研的基础上,朝阳区教科院适时提出“游

戏化教学”为抓手,从非智力因素和思维水平两个维度系统开展小学阶段的适应性学习。从关注知识衔接,走向关注儿童身心变化、思维方式的衔接,在全区推广儿童熟悉的、喜欢的、科学的学习方式。

强调“游戏化教学”,把衔接重点指向非智力因素。在朝阳区的调研中发现,学生的学习习惯、同伴交往、情绪调节等非智力因素的不适应是造成儿童幼小衔接不畅的主要原因,也是影响学生能否学得会、学得好、学得足的主要因素。因此,在小学一年级阶段我们更关注儿童发展的全面性与系统性,以考虑非智力因素的内容为主,结合游戏、学科、身体参与、体验的元素,将学科内容进行游戏化重构。以语文教学为例,教师们通过分析课程标准中“汉语拼音”“识字写

字”“阅读”3个维度的学习难点,以单元为单位按3类课型背后的素养能力要求设计3类识字游戏、阅读游戏、口语交际游戏,每一类游戏中包含单独游戏、平行游戏、伙伴互助游戏、集体游戏,重点培养学生听、说、读、写的学习习惯和社会适应性能力,形成了一至三年级整套教学游戏设计及课件资源库。

推进课程内容重构,把衔接内容指向思维提升。零起点教学严禁随意增减课程和课时,严禁超前教学,严禁超纲教学。围绕课程,朝阳区对学科课程和跨学科课程进行重构,以结构化大单元学习为导向开发了两条提升路径。一是指向学科思维提升的课程。在数学教学中,教研员带领一年级全体数学教师,以数学核心素养的三大能力为框架,以自然教学单元为单位,开发了指向抽象能力、推理

能力和模型思想的三类游戏共50余个。通过直观、有趣和有思维含量的游戏,激发学生的数学思维意识和培养学生的初步思维能力。二是指向跨学科思维提升的综合类课程。依据低年级学生的认知特点,融合数学、美术、音乐、体育等学科开发了“七巧板之旅”“诗歌韵律操”等十余个跨学科课程,从义务教育的起点培养学生综合的问题解决能力,实现课程的整体育人功能。

做好幼小衔接是实现小学低年级“双减”的有效方式。朝阳区通过对对比研究,在用游戏化教学方式的班级,学生识字率、对学习的兴趣和热爱程度分别超过对照班10个、29个百分点。

(作者系教育部基础教育课程指导委员会跨学科教学专委会副主任委员、北京市朝阳区教育科学研究院院长)

一家之言

防治抑郁症 家校社都要动起来

杨三喜

近日,教育部在答复《关于进一步落实青少年抑郁症防治措施的提案》的函中明确提出,将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注,引发诸多关注。

在很多人看来,抑郁症更多与成人有关,距青少年很遥远。但研究显示,由于处于生理和心理的成长变化阶段,青少年的心理特征没有完全定型,受到社会竞争加剧、父母期望过高以及自身心理调节能力差等原因影响,更容易产生心理上的抑郁,抑郁症患者最小年龄甚至可以低至四五岁。

教育部明确将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,具有重要的意义。这是建立全过程青少年抑郁症防治服务、评估体系的重要内容,是强化青少年抑郁症防治工作的重要环节,有利于及时掌握青少年的心理健康状况,从而及时采取干预措施,保障青少年身心健康。而关注这一举措的讨论,也有利于引导全社会正确认识和重视抑郁症及其对青少年的影响,更多关注青少年的心理健康,而不是把青少年的负面情绪简单视为“娇气”“矫情”“意志力薄弱”,避免不把抑郁症当回事,从而错过及时干预的良机。

研究显示,青少年抑郁症更多是与家校社各方面的外部因素有关,只有极小部分来自先天性的家族遗传。将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,有利于及时干预,更重要的则在于营造有利于青少年身心健康的成长环境,强化对青少年心理健康的关注,把各类心理问题扼杀在萌芽之中。

亲子关系,是孩子身心健康的基石。家长在教养过程中,要避免过度看重孩子的学业成绩,给孩子传递过重的压力和焦虑。要让孩子感受到父母的爱,营造健康的亲子关系。学校则要改进作业管理和考试管理,避免给学生过重的学业负担和考试负担,通过深化评价方式改革,破除“唯分数论”,给孩子成长带来的重负。同时要全面加强各级各类心理健康队伍建设,加强心理健康教育和辅导。社会则需要加强社会心理服务体系建设和完善。总而言之,预防抑郁症等心理疾病,家校社都要动起来。

抑郁症并不可怕,可怕的是不被理解和关注,是忽视它、误解它,从而错过及时干预的良机。防治抑郁症,首先是正视它、重视它,然后构建起“家庭-学校-社区-医院-政府”多面一体的青少年抑郁症预防、医疗及康复体系,更好地为青少年的身心健康护航。

(作者系本报记者)

提高师生法治素养 意义深远

史玲

日前,教育部官网发布《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021-2025年)》(以下简称《规划》)的通知。《规划》从总体要求、主要任务、重点举措、组织保障等方面,对十四五时期教育系统法治宣传教育工作进行了全面部署。

全面深入开展法治宣传教育,不只是为了更好地保护和保障教育系统干部师生的合法权益,也是引导广大干部师生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式,这是贯彻落实中央全面依法治国工作会议精神、聚焦全面建设社会主义现代化国家目标要求、扎实开展新时代法治宣传教育的重要组成部分。

推进法治社会建设,夯实法治国家根基,落实依法治国,需要提高国民的法治知识储备和法治素养。全国各级各类学校均肩负着立德树人的使命,必须把法治教育融入教育教学全过程,引导广大师生深入学习宣传教育和相关法律法规,自觉成为法治社会的懂法者和代言人。而具体的实现途径,《规划》已予以详细罗列,有着很强的现实指导性,有助于各级各类学校以之为抓手,把法治教育落到实处。例如,要求结合防灾减灾救灾、防范学生欺凌和网络诈骗等内容,将法治教育纳入中小学课后服务范围;加强社会力量参与教育系统法治宣传教育的指导和管理等。

尤其引人关注的一点是,《规划》中教育系统普法十项重点举措。其中之一是要求推广启发式、互动式、探究式教学方法,适当增加法治知识在中考、高考内容占比。这一导向传递出鲜明的信号,也将带来深远的影响。这会推进中小学课堂教学的改革,也倒逼中小学教师提高自身法治素养,以生动有趣的形式传授丰富、实用而有益的法治知识。而这一要求,其实施与师范院校法学院(系)人才培养的时代动向是一致的,即为中小学培育更多更专业的法治教育师资,通过提升整个师资队伍的法治理素养来带动中小学法治宣传教育实现质变。

考试改革的撬动意义极其深远。众所周知,考试尤其是高考,其主要目的在于选拔人才,无论是形式还是内容上的改革,都是为了更加公平、更加科学地选出真正优秀的人才。随着互联网技术的发展,国际间合作与交流的加强,那些具有较高法治素养、创新能力、媒介信息素养和解决问题能力的人才,更能满足社会需求,更有可能成为未来社会主义法治建设过程中的中坚力量。

和谐社会本质上是法治社会。推进国家治理现代化,必须加快社会治理法治化进程,提高社会治理法治化水平。教育系统全面深入开展法治宣传教育工作,通过考试改革这一抓手,对广大师生进行普法和法治宣传教育,意义深远、利在千秋。相信随着工作的扎实推进,依法治校、依法治教以及法治社会的目标有望更好达成,“互联网+”法治教育有望深入推进,政府、司法机关、学校、家庭共同参与的法治教育体系也有望早日形成社会,最终惠及我们每一个人。

(作者系渤海大学法学院副院长)

以教育创新助力“双减”扎实落地

潘志强

“双减”工作是维护教育公平和教育生态的关键举措。浙江省衢州二中教育集团深刻领会“双减”精神,以三大举措促进学生全面发展。

一是面批面改,精准教学。有效的作业设计是促进课堂教学有效性提升的保证,而作业面批恰恰是能否实现作业有效性的关键。为此,学校成立“双减”工作领导小组,对学校作业管理和课后服务工作进行三方面的管理和指导。

其一,统一思想,明确关于作业管理的三条底线:有令必行,守住作业时长大;多管齐下,守住作业质量关;协同研究,守住作业质量关。其二,教学部门组织研讨,明确关于备课组作业布置和批改

的要求,包括:统一作业内容,精选作业练习;统一批改方式,强调面批面改;组织二次批改,推送高频错题等。同时,对作业布置和管理提出升级要求:从单科走向整合,瞻前顾后成体系;从粗放走向细致,左右关联控总量;从判断走向增值,知行合一促实效。

其三,细化方案,精准实施。立足对象,厘清全体学生分层面批,个别学生重点面批,学科导师跟踪面批三个面批层次;立足整体,优选作业书写格式提醒,作业审题答题方法,学科学习方法指导三个面批内容;立足需求,优化教师全员参与,覆盖全覆盖,以单独面批为主,小组面批为辅,落实二次批改推送高频错题,三种面批形式。

二是多育并举,减负提质。学校充分整合各类资源,促进学生全面发展。其中,研学旅行、志愿者服务、半亩菜地,成为学校三大特色项目。

在研学旅行方面,学校融和德育、劳育,创新人才培养模式,并将其作为开展职业生涯教育的一个重要平台。走进高校活动是衢州二中开展研学旅行活动的主要形式之一。自2017年至今,学校共组织学生近600人次赴大学研学。学校因此被认定为浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校。

在志愿者服务公益服务方面,学校将志愿者活动设计与中学生领导力培养和服务意识相结合,实行全员参与。大型志愿者服务公益服务活动有寒暑假社区服务、新

春送温暖活动等,小范围的常态化活动有迎新新生入校园、低碳行动推广宣传等。这些活动已成为每届学生的必修课。一大批教师和学生因此获得各种荣誉。

今年学校开辟了半亩地给高一年级24个班级的学生种植。由各个班级提出种植方案,竞选胜出,以此提高学生的动手能力和合作能力,通过劳动为学生减压。

三是盘活资源,生涯规划。高中阶段是学生探索自我的主要时期,学校充分利用校内校外多方资源为学生提供专业且科学的生涯指导服务。

一方面,学校每年邀请校外知名的科学家、经济学家、管理学家等各个行业的资深专家和校

友进校园为学生开设讲座,让学生了解相关职业以及这一职业的前沿资讯。另一方面,从2018年开始,学校组建学科渗透生涯规划课程开发团队,在学科教学中渗透生涯规划教育,涉及多个不同专业和职业。此外,学校于2020年开设生涯故事分享会,每月一期,邀请学校里众多宝藏教师上台给学生讲故事,教师的分享受到了学生的热烈欢迎。

学校在落实“双减”的过程中,积极探索、勇于创新,不仅提高了教育教学质量,而且培养了学生的综合素养,促进了学生的全面发展。

(作者系教育部基础教育课程指导委员会德育工作专委会委员、浙江省衢州第二中学党委书记)

青年说

重新认识互助的力量更具现实意义

梁文领(安徽大学新闻传播学院2019级新闻学专业本科生)

新闻回放

近日,四川大学华西口腔医学院等学校寝室集体保研的新闻在网络广泛传播,惹来网友一阵羡慕。在优异成绩的背后,有互相收效、对方手机的监督举措,有遇到矛盾及时沟通解决的互相包容,还有宿舍团建等创意举措。

近期,保研季落下帷幕,四川大学等高校再次出现了全员保研的宿舍,这让我们重新认识互助的力量。

20世纪90年代,我国逐渐引进了合作学习的理论,鼓励学生在完成共同任务的过程中实现自己的理想。但现实中,依然不乏精致的利己主义者,不愿共享自己的知识和经验。大学中甚至还出现了他们六点还在睡觉,我四点就起床学习,卷死他们等调侃话语。

全员保研的宿舍让我们重新看到合作更有助于共赢。宿舍是大学中的最小细胞,不同知识结构和思维方式的成员共享学习经验,互相协作和反馈,有助于学生情感调节,有利于其自重自强的良性循环。

而如果舍友提供的情感支持不够,可能会使成员出现焦虑、抑郁等情绪。我国大学宿舍中曾经出现过的恶性事件,原因虽有不

同,但宿舍成员关系不够和谐是不可忽视的教训。

宿舍与大学是雏形社会,大学生需要学会处理好合作、竞争等现实社会中将要面临的问题。大学生要积极践行“人人为我,我为人人”的观念。今年河南暴雨期间,一名大学生通过合作设计了一份信息整合文档,帮助解救多位待救援人员。运用好合作,不仅能及时解人之难,更能产生良好的社会效益。

与其羡慕他人不如从改变自己开始

崔逸星(安徽大学新闻传播学院2019级广播电视学专业本科生)



崔明伍
安徽大学新闻传播学院副院长

主持人语

全员保研宿舍,近年来已是常见的新闻了。如何看待,众说纷纭。对该宿舍而言,可喜可贺;对其他大学生来说,应淡然处之。大学生们不必为没能保研或考研失利而沮丧,毕竟读研不是大学毕业的唯一出路。安徽大学几本本科生对此事的观点也很超脱。在他们看来,学校出现这种“喜事”说说也就罢了,主流媒体和自媒体要避免传播焦虑。希望所有大学生快乐学习,既成人亦成才。

居楚而楚,居越而越,居夏而夏,是非天性也,积靡使然也。把一个人放到什么样的环境中,他的习性也会跟着环境改变。

与优秀者同行确实能够让自己在不知不觉中变得更加优秀,但学霸宿舍终究是少数。对于普通大学生来说,将宿舍小环境对自己的消极影响尽可能降低,更具有现实意义。

大学生已经成年,心智也

已经趋于成熟。坚守初心,坚定目标,不浑浑噩噩,不随波逐流,应是当代大学生的基本追求,不能把自己的成功依托于宿舍小环境。这些学生之所以成功,重要原因是他们对专业和研究方向的热爱。

当然,对当代大学生来说,集体宿舍是必须学会面对的小环境。然而,宿舍并不是合宜的学习场所:轻松无约束的环境,极易分心;相对嘈杂的氛围,很难静思。

想要潜心学习、静心思考的话,图书馆、自习室或者空教室都是好去处。因此,我们需要宿舍,更要走出宿舍。

新闻中的这些优秀毕业生几乎都不是在宿舍养成的,宿舍只是他们学习、实践和思考的一个充电场所。我们不必太关注他们的宿舍,而应学习他们在宿舍外的行与思。

人们常说“高中学习是团队协作,而大学学习是单打独斗”。并

不是所有人都能努力上进,人也并不是时时都能克服惰性,大学生自不例外。如果不能幸运地遇到优秀舍友,大学生则应投入自己的学习与研究中,以自己的言行引领宿舍,而不要被宿舍的消极因素同化。

好学近乎知,力行近乎仁,知耻近乎勇。对大学生来说,与其羡慕他人,不如努力成为更优秀的自己,引领舍友共同打造“互助宿舍”。

共建和谐寝室氛围值得效仿

张与姚(安徽大学新闻传播学院2019级新闻学专业本科生)

每逢毕业季,全寝室保研的新闻几乎成为媒体追逐的热点。不过,对于多数大学生而言,同寝室全部保研的可能性极低。因此,简单模仿“保研寝室”试图达到全员升学的目标,难度相当大。但同寝室生活中的相互理解、严格自律、积极分享的闪光点值得学习。

从媒体报道中可以看出,学

霸寝室无一例外地拥有着稳定和和睦的寝室关系,这是他们成功的重要因素。出现问题,他们会及时沟通,聚在一起讨论出问题,即使有人回来比较晚,熄灯之后,他们也都会开始宿舍夜谈,聊学业、聊情感、聊八卦,这些处理矛盾、沟通感情的小技巧即使被称作他们保研的基石也毫不为过。

对一般人来说,以极大的耐心、极强的同理心与他人相处并不容易。但是及时沟通、体谅他人,至少是可以通过学习做到的。共同打造温暖和睦的寝室氛围,难道不值得旁人羡慕吗?

拥有了一段较为和睦的寝室关系,大家就可以把更多的精力放在自己擅长或者感兴趣的地方。

正如评论区里的留言所说,大学里的同学都很努力了,但是总会有人保不了研,尽力了就好。同学们也可以实习找工作,或者学语言出国,不要浪费大好年华。

集体保研固然难得,但保研并不是大学生唯一的选择,至少不能被所有大学生复制,学习他们和睦相处的生活方式更有现实价值。