

高端视点

新医科建设须强化“五个结合”

陈晓春

当前,人类正在经历一场深层次的科技革命和产业变革。世界经济论坛主席克劳斯·施瓦布在《第四次工业革命》一书中指出,第四次工业革命如海啸一般迅速席卷了我们的生活。纵观人类发展史,科学或技术的每一次深刻变革,都将更新医学认识,推动医学的新发展。医学教育是医学事业发展的重要基石,新冠肺炎疫情的暴发,再一次让人们人们对医学和医学教育有了更深层次的认识和思考。

新医科建设是教育强国、健康中国战略的题中要义。2020年9月,国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,提出“把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位,立足基本国情,以服务需求为导向,以新医科建设为抓手,着力创新体制机制,分类培养研究型、复合型和应用型人才,全面提高人才培养质量,为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障”。这一重大部署,吹响了新时代我国新医科建设的号角。

加强研究型、复合型和应用型医学人才培养,全面提高人才培养质量,是新医科建设的出发点和落脚点。推进新医科建设,应注重强化“五个结合”。

2 强化医理结合

医学教育的发展离不开理学教育,求真求实的理性精神是医学教育和研究的底色。医学学科与自然科学有着密不可分的关系。如果有强大的理学类课程作为基础和支撑,医学教育容易陷入凌空蹈虚。

科学思维是医学生的核心能力之一。强化医理结合的落脚点,是要培育医学生的科学精神和科学思维。要全面组织修订现行的医学类专业人才培养方案,重新梳理建设理学类课程,以提升岗位胜任力为导向,突出医学特点,整合、修订理学类课程教学大纲,注重培养学生的科学素养。

虽然当前医学课程设置中已有高等数学、物理、化学等理学类课程,但学生常常感到“学而无用”,不能很好地将所学知识转化运用于将来所从事的医疗职业中。因此推进医理结合,既要让医学生掌握理学的经典知识,更要从医学的特殊性出发,建构对医学生职业发展真正有用的理学知识体系。

在具体做法上,医学院校要更加重视理学类课程建设,从整合优化学院、学科、专业设置入手,更好地发挥理学类课程在医学教育中的基础性作用。例如,可以在医学院校相关学院中成立数理系,专门负责全校特别是医学类专业学生的数理化教育。福建医科大学近年来下大力气支持理学学科建设,推动化学与药学交叉融合,成立了福建省新药研发中心,为全省医药产业提供源头创新、技术支持,并提供新药注册规范化研究的“一站式”技术服务平台。2021年7月,学校化学学科进入ESI(基本科学指标数据库)全球前1%。

3 强化医工结合

医工结合是当下新医科建设的最大热点。新一轮科技革命和产业革命的到来,使医工交叉融合迎来

了大有可为的历史机遇。

当前,人工智能医疗、生物材料与3D打印、精准微创手术机器人、智能康养、医院自动化服务等已成为医工交叉融合的重点领域,具有十分广阔的发展前景。国内许多医学院校都已嗅到先机,在新医科建设中将医工交叉融合作为重点领域。

围绕新医科建设,要大胆探索建设“医学+X”专业。在笔者的理解中,智能时代即将到来,医学与生物材料、人工智能、生物医药等结合,将会激发出无限潜能。同时掌握现代医学与新兴工程技术的智能医学工程人才,无疑是未来医疗领域的紧缺人才。2020年,福建医科大学获教育部批准设立智能医学工程专业,目的就是瞄准“健康中国2030”战略,培养同时具备医学思维和工程思维的高素质复合型医学人才,积极推进成果转化、规模应用,服务于临床、服务于患者。

4 强化医企结合

医学是一门实践性极强的专业。伴随着经济社会高质量发展,医疗产业化进程也不断加速。可以预见,在未来的若干年,新的医疗产业体系、组织体系将会产生。

加强医企结合,能够精准把握人才的需求导向。未来社会需要的是精通医学、懂得最新科技、能够引领时代的卓越医学人才。从这个角度来看,医学人才的培养要大胆走出校门,睁眼看世界,掌握了解未来社会、企业的需要。加强医企结合,能够让人才需求端提前介入供给端,以需求为导向推进医学人才培养改革,从而促进人才培养质量和效率提升。

加强医企结合要在科技创新合作上下功夫。“工业母机”近来成为一个热门概念。长期以来,我国高端医疗器械、设备依赖进口,其中一个重要原因,就是医学研究与企业开发脱节。加强医企结合能够促进医学科技成果转化,真正建立起解决临床实际问题、满足临床实际需求的医疗产业体系。

近年来,福建医科大学推进实



① 福建医科大学教授陈晓春指导研究生开展科研实验。

② 福建医科大学免疫研究所博士研究生进行科研实验。

③ 福建医科大学本科生在病理学实验课上观察组织切片。

④ 福建医科大学教授王玮进行解剖学示教。周必云 浦华 摄

5 强化医文结合

医学不仅仅是科学,还是人学,既要治病又要照顾心灵。因此,新医科建设要注重强化医文结合,把“医者仁心”作为培养宗旨,努力提升医学生的综合素质、医德修养、伦理决策与沟通能力等。

加强医文结合,一方面要大力弘扬“生命至上、人民至上”的价值理念,注重强化医学人文素质教育,培养救死扶伤的责任感。另一方面,要在塑造具有医学特色的校园文化上下功夫,构建医学人文精神培育体系。

一名合格的医生除了具备深厚的医学知识和精湛的医学技能,还要兼备敬畏生命、关爱他人、以人为本的价值观和道德理念。要加强课程思政建设,在医学课程中挖掘思政元素,落实德智体美劳“五育”并举全面发展要求,将人文素质教育贯穿人才培养全过程。

在新冠肺炎疫情防控期间,我国广大医务人员用血肉之躯筑起阻击病毒的钢铁长城,诠释了医者仁心和大爱无疆。这对于新时代的医学生而言,是极其生动的入文精神教育启蒙。疫情防控期间,福建医科大学组织附属医院派出387名医护人员参与援鄂、援外医疗工作。为强化医学生使命担当,学校还组织了1800多名临床医学专业学位论文硕士研究生有序返岗,为省内疫情防控工作作出应有贡献。同时,组织开展了“万人同上一堂课”网络思政公开课活动,成立了抗疫主题馆,展出抗疫英雄手模等实物,将抗疫精神固化下来。

(作者系福建医科大学党委书记、教育部新医科建设工作组成员)

治校方略

以高质量党建引领高质量发展

陈润

滁州学院是安徽省首批地方应用型高水平大学建设学校。近年来,学校党委认真贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线,主动适应全面从严治党新常态,把握党建质量提升新要求,以全省首批“党建工作示范高校”培育创建为契机,发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,着力打造“活力党建”“树人党建”“生态党建”“融合党建”,把党建势能转化为发展动能,以高质量党建引领学校高质量发展。

聚焦根本保证,坚持和加强党的全面领导。一是坚持政治建设统领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把政治建设摆在首位,牢记“国之大者”,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、领悟力和执行力。二是把牢办学治校方向。践行“四个服务”办学根本,全面贯彻党的教育方针,牢牢掌握党对意识形态工作的领导权,坚持社会主义办学方向;坚定办学定位,强化扎根江淮大地办大学、与经济社会发展同向同行的服务面向;牢记为党育人、为国育才的初心使命,坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的育人导向。三是落实党的全面领导。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,坚持和完善党委领导下的校长负责制,健全组织体系、制度体系和工作机制,切实把党的全面领导落实到管党治党、办学治校全过程。

聚焦强基固本,“活力党建”提升组织力。一是谱好标准化建设“三部曲”。坚持抓基层强基础,按照“达标、提升、创优”思路,以建设“合格、五好、样板”支部为抓手,持续推进支部建设提档升级。目前三类支部占比分别为100%、52%、10%。二是弹好组织力提升“三重奏”。出台学校新时代《基层党建20条》,健全完善学校党委、二级党组织、党支部、党员“四位一体”的党建工作体系。坚持分层分类分众建设,探索不同层次党组织、不同类型党支部、不同群体党员发挥作用的机制。三是推进党建质量创优“五化联动”。推动标准化、项目化、信息化、品牌化、融合化同步建设,联动提升,促进基层党建标杆院系3个、样板支部10个、“双带头人”工作室5个,立项理论建设项目11项、书记项目21项、支部特色项目26项,获批全国党建工作样板支部2个。

聚焦立根铸魂,“树人党建”发挥引领力。一是构筑铸魂育人体系。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,推动课程思政与思政课程同向同行。学校入选安徽省高校思政工作能力提升项目6项、省级课程思政示范课17项。学校上好庆祝建党百年这堂最生动的思政大课,学生在省大学生党史知识竞赛决赛中获1个冠军、2项特等奖。二是深化“三全育人”改革。充分发挥全国普通大中华优秀传统文化传承基地、安徽省社会科学普及基地、“教管服”一体化智慧思政平台等作用,实施思政工作供给侧改革。三是提升思政育人合力。出台《加强辅导员、班主任队伍建设的意见》,实施辅导员职业能力培训计划,评选奖励“最受学生欢迎的好老师”“十佳辅导员”“管理工作骨干”,强化教师思政,涵养师德师风。

聚焦竞争有为,“生态党建”凝聚奋进力。一是建设风清气正的政治生态。以政治建设为根本,严守政治纪律和政治规矩,严肃党内政治生活,持续提升干部的政治素质,着力加强班子的政治功能,不断巩固学校风清气正的政治生态。安徽省委综合考核反馈意见评价学校领导班子团结协作、凝心聚力、开拓进取、务实担当。二是培育和践行向上的文化生态。弘扬“思变尚新、务实求真”的学校精神,加强质量文化、创新文化、和谐文化建设,培育形成具有地方应用型大学气质风范的文化生态。近两年,5名师生获评“滁州好人”,一名教师获评“中国好人”“安徽最美教师”。三是营造竞进有为的创业生态。出台学校新时代《干部队伍20条》,鲜明树立重实干实绩的用人导向,落实“五大激励”“十项监督”制度。

聚焦双融双促,“融合党建”彰显发展力。瞄准服务安徽“三地一区”建设、乡村振兴等战略需求,建立“党建+”模式,推进党建工作和事业发展深度融合,实现“三个提升”。一是提升学科建设水平。学校入选安徽省高等学校Ⅲ类高峰学科1个、国家一级专业3个,19个专业上榜2021“软科中国大学专业排名”,入选教育部应急管理研究院建设首批试点学校。二是提升服务区域能力。持续推进教师“博士化”工程、“青蓝计划”、“人才特区”等,目前拥有博士学位的教师占比为26%,服务区域能力持续提升。学校连续4年入围全省发明专利百强榜,为安徽省金寨县、岳西县等地方政府带来经济收益逾百亿元。三是提升事业发展后劲。把“全国文明校园”“全国创新创业典型经验高校”等荣誉转化为战斗力,全力推进硕士学位授予单位创建工作,深化推进新时代教育评价改革,进一步激发办学活力。2021年学校安徽省内招生录取排名历史新高,在近5年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第26名。

(作者系滁州学院党委书记)

思想高地

“大工程文化”提升工科院校育人水平

哈明虎

文化的本质是在实践过程中“人化”和“化人”的有机统一,核心在“人”,要义在“化”。大学之大,因文化之包容;大学之远,因文化之浸润。

相关学者对文化和作为文化重要组成部分的校园文化内涵与外延进行了深入研究。黄楠森把文化作为一类社会现象,其对文化内涵的回答是“人类的精神活动及其产品,是经济和政治的反映,归根到底是人类物质活动的反映”,并把文化外延界定为科学技术、经济思想和经济理论、政治法律思想和理论等十二类作为现实的经济政治之反映的文化现象。胡景钟认为,校园文化的内涵是创造并保持培育青年成才的崇高、向上、健康的文化活动和优美的物质环境的布置、安排的总和等。

近年来,笔者立足本校及工科类高校发展实际,探索提出了“大工程文化”概念。“大工程文化”的内涵是工科类高校适应大工程时代发展趋势,顺应大工程特征要求,以马克思主义文化观为指导,以立德树人为根本,以校训精神为核心,以办学目标为导向,以师生员工为主体,在办学治校过程中创造、传承与创新

的校园文化。其外延表现为以大党建文化为引领,以大校训文化为核心,以向善文化、民生文化、团结文化、学科文化、创新文化、生态文化、艺术文化、体育文化、自强文化、安全文化、质量文化等为主干,以制度文化为全面保障的大文化体系。

其中,大党建文化是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,全面覆盖党政群团、师生员工“大整体”,整合校内、校外特色党建“大资源”,融入师生员工日常工作学习生活党的建设“大格局”形成的党建价值观念、理想信念、行为规范等的总和。

大校训文化是指校训(校训、校徽、校歌)和作为校训的拓宽、延伸、具体化的校园文化(校风、教风、学风、作风)的统称,是学校在工程教育实践和校园文化传播创新中,胸怀“国之大者”,传承工匠精神,汇聚师生员工和校友大认同、大愿景,提炼形成办学理念、办学特色、价值取向、精神风貌和行为规范等的总和。

向善文化是指在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,在践行社会主义核心价值观和传承中华优秀传统文化过程中,学校师生

员工在工作学习生活中形成的向善理念、向善行为及与向善相关的规范、制度的总和。

民生文化是指学校坚持以人民为中心的发展思想,坚守“民生优先”办学理念,关注民生,改善民生,保障民生,不断满足师生员工日益增长的美好生活需要的民生情怀和反哺社会的民生担当,以及在此过程中形成的民生观念、民生行为的总和。

团结文化是指学校上下坚持“团结就是力量”,调动一切积极因素,更加紧密地团结起来、凝聚起来,心往一处想、劲往一处使,促进学校高质量发展发展的团结理念、团结行为及与团结相关的规范、制度的总和。

学科文化是指以大学学科物质形态为基础,以师生员工价值取向、学科精神为核心,以学科制度规范与道德规范为载体,以师生员工学科行为为表征形成的价值理念、行为规范、精神环境和文化氛围等的总和。

创新文化是指学校师生员工在创新及创新管理活动中创造和形成的覆盖学校事业各方面、师生员工各群体,具有鲜明特色的创新价值观念、创新意识、创新行为与创新环境等的总和。

生态文化是指坚持以习近平生态文明思想为指引,以崇尚自然、保护环境、促进资源永续利用和社会各方协调、可持续发展为基本特征,校内外环境、师生员工、教育教学等诸要素交互影响、动态发展所形成的特定价值观体系及其行为与物化等的总和。

艺术文化是指学校自身所拥有的独特艺术氛围和特定精神环境,是师生员工的艺术修养、对待各种艺术的态度和审美情趣,以及通过艺术活动所形成的各种艺术成果等的总和。

体育文化是指学校师生员工工作参与主体,各种体育活动作为参与客体,结合工科类高校学生学习生活实践,在长期的探索实践中形成的体育价值观念、价值取向、体育行为方式和体育健康意识等的总和。

自强文化是指学校坚持以自强精神作为文化建设和大学生凝魂筑梦的重要抓手,引导大学生进行自我发展,实现自身价值,努力成长为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人过程中形成的自强观念、自强行为的总和。

安全文化是指学校在总体国家安全观的指导下,为切实保障师生

员身心健康和学校与个人财产安全而形成的安全思想意识、安全制度规范、安全行为模式及安全设施环境等的总和。

质量文化是指学校师生员工普遍认同并相对固化的群体质量意识、质量精神、质量价值观、质量形象、质量制度规范、质量行为准则以及人才培养质量、科研产出质量、社会服务质量、文化传承创新质量、国际合作交流质量等的总和。

如今,“大工程文化”在本校育人实践中取得了累累硕果,有力提升了学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际合作与交流水平。笔者梳理阐述“大工程文化”的内涵与外延,以期对工科类院校校园文化理论探究与实践提供参考、借鉴。

(作者系河北工程大学党委书记;本文系教育部高校思想政治工作精品项目“大工程文化育人工程”的阶段性成果)