

责任区教研，薄弱园如何受益

丛小燕

的思考：薄弱园多为新建园和民办园，教师专业水平相对较低，人员流动大、不稳定是他们面临的共性问题。满足他们的急切需求、解决他们的实际困难，应该放在责任区工作的首位。于是，在龙头园倡导下，责任区内实行换岗交流制，龙头园和薄弱园教师互换岗位。换岗时间长短根据各园实际情况而定，可以是连续性的，也可以是阶段性的。在换岗过程中，薄弱园教师可以深入学习幼儿园的常规管理、一日活动组织、自主游戏开展、园本课程建设等。就这样，龙头园用点对点的援助和点对面的扶持，赢得了责任区内薄弱园的信任。

帮助一个、带动一群、影响一片，龙头园和薄弱园之间的情感打通了，关系融洽了，工作上也更顺畅了，责任区内形成了和谐互助的情感氛围，良好的教研文化也慢慢形成。

从业务上引导，帮薄弱园突破短板

一个人走得快，一群人才能走得远。怎样让教研责任区内的所有幼儿园走得又快又远呢？这就需要龙头园从业务上引导，持续帮助薄弱园突破短板。

一位龙头园园长讲述了自己责任区里发生的一件事：她去一所薄弱园督学，发现这所园的游戏环境创设、档案资料整理等，很多都是从龙头园全盘复制过来的，这让她既气愤又很纳闷。于是，就询问这所薄弱园园长。原来，这所幼儿园正在准备评估验收，游戏活动开展得不好，担心通不过，就想出了这样的办法。这让龙头园园长开始反思：责任区开展过游戏活动的专题研讨，但并没有对薄弱园进行持续指导，所以才造成了这种简单的拿来主义。

于是，龙头园园长针对这所薄弱园存在的问题，进行持续的跟踪指导。首先组织园长和教师了解幼儿的意愿，结合幼儿园的场地特点，将户外游戏区进行合理规划。同时，指导园长和教师投放适宜的游戏材料，让游戏活动有了物质保障。

针对游戏时间不足的问题，龙头园又组织教师研讨，找出哪些环节是无效的。通过研讨，教师们发现，以往由教师组织的集体盥洗、如厕、喝水等环节，完全可以与游戏环节整合，让幼儿在游戏中根据需要自主进行。这样的调整既解决了游戏时间不足的问题，还转变了教师的教育理念。龙头园还指导园长和教师随时用文字、图片、音频、视频等方式记录研讨实施的过程，这样一边推进工作，一边梳理积累可视化档案资料的方法，可谓便捷高效。

在龙头园悉心指导下，园长和教师的理念转变了，幼儿园的游戏活动开展起来了，在评估验收中也取得了不错的成绩。这位薄弱园园长高兴地说：以前总认为自己的教师不专业，开展游戏不好，迎接检查经常要加班加点整理档案。现在终于知道，原来工作是有方法的，这都要感谢龙头园的业务指导。

从方法上创新，打造成成长共同体

在一次准备教研责任区活动时，有位龙头园园长无意中听到了自己幼儿园教师的抱怨：又要搞教研活动，都快忙不过来了。园长仔细一想：难怪老师们抱怨，教研责任区本来就应该是一个共享交流的平台，每次都是龙头园唱主角，不但给教师增添了工作负担，还让薄弱园失去了成长展示的机会，这样的工作思路是该调整了。

于是，这位园长提出责任区内的所有幼儿园既是参与者，又是教研活动的组织者，无论规模大小、不分公办民办，每所幼儿园都是教研责任区的主人，教研责任区是大家共同的成长平台。

这个想法一提出来，就得到了其他园的一致赞同。于是，责任区轮值制度应运而生。责任区内所有幼儿园都从教研计划中自主选题，承担教研交流活动，园长和教师担任教研主持人。同时搭建平台，开展 园长大讲堂、草根论坛 等活动，让每一位园长和教师都有机会走上台，交流工作中的经验做法。

管理思路和方法的改变，为责任区的发展带来了新鲜的血液和持续的动力。薄弱园由参与者逐渐转变为积极的发言者，龙头园由主导者逐渐转变为伙伴式的同行者，教研责任区逐步成为一个有凝聚力、有内驱力、有生命力的成长共同体。

教研责任区建设的过程，是龙头园和薄弱园之间不断磨合、同频共振的过程。只有龙头园倾注真情，用跟进式的专业引领，真正解决薄弱园面临的难题，才能赢得责任区内其他幼儿园的信任和尊重。同时，只有充分利用薄弱园的积极性，让龙头园和薄弱园适时转换角色，才能让薄弱园实现从扶着走 变为 自己走。

（作者单位系山东省威海市教育科学研究院）

教研视线

幼儿园的“100+棵树”有什么用

张琼

幼儿园课程离不开由多层次、多样化的环境和资源引发的活动，这些活动更贴近幼儿兴趣和经验，可以使课程朝着适宜的方向发展。因此，收集、开发与利用课程资源成为幼儿园课程建设的关键。

但并不是所有的资源都能作为课程实施的载体。资源本身的特性、园所的情况、幼儿的经验和兴趣等，都决定着资源开发与利用的价值。这就需要教师运用专业的筛子 作出价值判断，实现资源在活动中真正的价值。为提升教师判断资源价值的能力，可借助典型案例，从问题出发，开展深度研讨，帮教师厘清困惑。

案例：苏州市吴江区铜罗幼儿园里有一片小树林，里面种了许多香樟树和其他树种。在与小树林朝夕相处中，大班幼儿产生了点数树的愿望。但问题来了：香樟树有100多棵，幼儿数不清楚。有的说有100棵，有的说有101棵 有的去隔壁班询问，可得到的结果都不同。

面对100多棵树这样的资源，点数对儿童来说是否真有价值？小树林这一资源开发与利用的价值在哪里？这些都成为教师的困惑。

1 研讨一：点数几棵树，有价值吗

上述案例是幼儿在和小树林资源的自发互动中遇到的一个困难。《幼儿数学领域教育精要 关键经验与活动指导》指出 5-6岁儿童可进行100以内唱歌、初步感知100以内数的系统。教师需要思考 在这片小树林中幼儿点数数量超出100且排列不规律的树木 是否超出这个年龄段幼儿的发展水平。幼儿可能会出现重复或漏数的情况，由此引发的认识冲突是否具有探索价值 这是教师首先要思考的问题。

面对这一事件 教师应从儿童立场出发 聆听幼儿的想法。能引发幼儿主动探索的事件，首先应是他们感兴趣且贴近最近发展区的。案例中，点数 是幼儿在兴趣驱使下产生的自觉行为 幼儿有调动已有经验解决问题的主观需要。

在这种情况下 大班幼儿借助一定的支持，有可能点数100 甚至100以上的数量。比如在一次自发活动 沙池有多大 中 幼儿通过反复尝试 得出 沙池有195根筷子+1根树枝那么大的答案。195的数字远远超出教师对幼儿能力的预期。因此 在这个案例中，100多棵树的点数也同样有价值，有可能成为幼儿主动探索的契机。

幼儿园常用的计数方法是一一点、运用数字或点子进行计数。然而 面对超过数字100的物体 运用原有的点数方式出现困难 势必会引发幼儿寻找更适宜的计数方法。

如在跳绳活动中，幼儿用替代物雪花片、竹棒等帮助计数。有幼儿将10个雪花片叠起来，以10个一组为单位进行计数，有幼儿找来分类盒等协助计数，最终完成记录表的统计。在小树林的点数中，也可以引导幼儿利用辅助物进行计数，比如给树木编号，或是插小旗等，这些都是可行的。

小树林的100多棵树，给了不同发展水平幼儿学习与发展的机会。从计数活动来说，可以一一点数，也可以一排或两排数。能力弱的幼儿可以分区域数，再合并起来。因而，利用小树林资源多样性的特点，可以满足幼儿不同发展需要。

看来，点数 有几棵树，具有教育价值，但需要教师认真审视与思考，进行及时、有效的支持，将资源的价值最大化。

2 研讨二：一片小树林，开发利用价值在哪里

树资源是一种常见的资源，有不同的样态，它可以是一棵树，也可以是一片小树林。一片小树林带给幼儿的发展价值，一定与一棵或多棵树不同，它能给幼儿提供更多探索、发现、表达的空间和可能。因此，教师需要找到小树林开发利用的价值究竟在哪里。

首先，指向五大领域的核心价值。从数学认识出发，小树林树种丰富、数量不一，它是一个集合，也是一个空间。幼儿在小树林里可能获得测量、排序、比较、方位和空间关系等方面的经验。从科学探索角度，幼儿认识树以后会去数树，他们会用自己的方式去观察和表征，了解大树品种差异，观察其生长过程，发现一年四季的变化，对树叶、花瓣做探究实验等。这些活动不仅

3 研讨三：开展哪些活动才能发挥资源的价值

在对资源进行初步判断后，教师需站在幼儿的角度思考可能开展哪些活动，实现课程资源真正的价值。对不同年龄段的幼儿，同种资源可能会引发不同的活动，幼儿收获的经验也不同。这就需要回归儿童，再次了解幼儿希望探究的问题，将资源转化为有价值的活动。

参与研讨的教师分别来自大中小三个年级，他们自动分为三组。参研教师分别根据各自年级幼儿的兴趣，规划各自年级可以在小树林里开展活动的思维导图。

比如，考虑到小班幼儿喜欢利用各种感官探索周围世界，教师就可以从 遇见小树林 开



苏州市吴江区铜罗幼儿园的孩子们正在从小树林里往外运木头。 陈惠英 摄

能让幼儿了解树，更能激发他们对大自然的探索兴趣。

在健康领域，幼儿在小树林里开展统计活动只是一个开始。通过统计，幼儿不断走进小树林，可以创造更多的学习机会和可能。如利用小树林里大大小小的树，及场地环境特点，开展丰富多样的运动游戏。在运动过程中，幼儿会与阳光、泥土充分接触，提高身体机能和免疫力。

在语言领域，幼儿喜欢小树林，乐意走入小树林，在各种有趣的活动中，幼儿的语言交流会自然发生。同时，还可适时引入文学作品，例如《1只小猪和100只狼》就是在树林中发生的，很多语言游戏和表演活动也可以在树林中开展。

在艺术领域，小树林是大自然给幼儿的馈赠。一年四季，小

树林色彩变化是丰富的，它能吸引幼儿去发现自然界的美，在感受和互动中进行艺术创作。

其次，拓展到生命教育和学习品质。幼儿在资源的互动中可以获得直接经验，同时也能获得很多隐性发展。如在小树林中幼儿可以感悟人与环境、生命的关系。通过一系列活动，可以使幼儿学会尊重和珍惜生命，保护环境，同时也可以培养他们良好的学习品质。比如在数树过程中，在探究、实践、解决问题时，幼儿形成的不怕困难、敢于探究的品质，都能让他们终身受益。

总之，统计树的数量，只是幼儿活动的开始，而小树林是一个小生态，它可以带给幼儿无限可能，从全儿童发展角度进行分析，有很多值得探究的价值。

始，具体包括看看、摸摸、闻闻小树林，感受树的多少、大小、粗细、高矮等；在小树林里走一走、爬一爬、跳一跳；用树叶开展剪纸、涂画、拓印等艺术活动。到了中班，随着幼儿身心的发展，除了利用感官探究感兴趣的事物，他们的社会性与情感体验也在不断发展。于是，中班活动主题就可定为 我和树朋友们。具体包括在小树林里畅游、探秘小树林，以及守护小树林等。

而大班幼儿更乐于开展挑战性的游戏与探究性的活动。于是，大班活动就可以分为小树林大挑战、小树林大秘密及小树林大自然

几个活动板块。这些活动都可以让幼儿在探究的同时感知到小树林也是一个小的生态系统，从而理解树与环境、与人类生活的关系。

本次教研过程中，教师们经历了从困惑到自信的过程，更经历了从看不见 到 看得见，再到尝试利用的过程。在开发与利用课程资源的过程中，教师需要有一双发现的眼睛，感知资源的存在，进而发现课程资源的核心价值，最终找到开发与利用资源的路径，促进幼儿经验的生长。

（作者单位系江苏省苏州市吴江区教育局教研室）

幼教杂谈

幼儿好习惯离不开家园合作

贺腾

良好的行为习惯对幼儿健康成长有着深远的影响，对幼儿以后的学习和适应也有着重要价值。幼儿期也是个人行为习惯养成的关键时期。如何抓住这一关键时期培养幼儿良好行为习惯，极为重要。但观察身边的幼儿却发现，由于种种原因，很多幼儿已养成了一些不良行为习惯。

幼儿不良行为习惯的形成与家庭密切相关。幼儿最早的启蒙老师是家长，幼儿人生的重要课堂是家庭，家长对幼儿良好行为习惯的养成负有主要责任。笔者在工作中发现，很多家长并不重视幼儿良好行为习惯的养成教育，而是更看重技能训练。

同时，在一些家庭中，家长在幼儿的教育上有不同的想法，谁也不让步，不能达成共识，这样会影响幼儿的认知与判断。也有些家长在纠正幼儿不良行为习惯时缺乏耐心，大吼大叫，甚至打骂，非常粗暴。

除了家长，教师在幼儿行为习惯的养成中，也充当着重要角色。幼儿本身的自我意识较为模糊，是非观念不够清晰，教师的引导作用也不可小觑。

捷克著名教育思想家夸美纽斯指出，德行应该在邪恶尚未占据心灵之前，早早就教。就拿最简单的种庄稼来说，随便便把一粒种子种下，不管风吹日晒对它不闻不问，肯定不会长出茁壮的庄稼。但如果在播种前细细翻一遍土，撒下种子后，经常浇水、施肥、除草，精心照料，就一定会有所收获。

育人更是一个长期工程，幼儿时期的

教育更为重要。

首先，家长在幼儿的行为习惯培养方面必须达成共识，这样才能让幼儿在正确的引导下养成良好的习惯，并能长期坚持。

其次，培养幼儿良好的行为习惯，必须注意方式方法。科学的教育方法可以事半功倍，相反，如果方式方法不当，家长再努力也不会有好的结果。事实上，很少有课程教家长如何成为家长，大多数家长都在摸着石头过河。所以家长平时一定要加强学习，尤其要努力学习幼儿教育的专业知识，不断提高自身的知识、理论、文化修养。

再其次，对于教师而言，也要经常对幼儿进行仔细观察，从生活和学习的每一个细节中去发现并及时纠正幼儿错误的行为习惯。

最后，培养幼儿良好的行为习惯不能只停留在幼儿园的具体教育活动中，还必须发挥家园合力。通过一周的学习和教师的积极引导，很多幼儿在幼儿园能独立穿衣、进餐、如厕，但经过一个周末，重新回到幼儿园，此前的教育成效就消失了，之前会做的事情要教师重新去教。这就需要加强家园联系，教师要充分利用家长接送孩子的时间及班级微信群与家长沟通交流，还可以利用亲子活动、半日开放活动等，积极主动与家长沟通，共同引导幼儿养成良好的行为习惯。

（作者单位系陕西榆林市子洲县第一幼儿园）

在爱与平凡中呵护幼儿成长

（上接第一版）

因为这份爱，李江红始终保持着童心和童趣，和孩子们做朋友，成了孩子们口中、眼中、心中最亲切的 园长妈妈。也正是出于爱，多少个日夜，李江红付出了比别人多几倍的心血，从一名普通教师快速成长为园长，完美地实现了蜕变。

“做适合孩子的教育”

2017年12月，担任园长近10年后，李江红调任武都区东江幼儿园园长并兼任城区幼儿园党总支书记。此刻，她肩上的责任更重了。

李江红深知，一所幼儿园要实现高品质发展，必须走内涵发展、文化兴园、理念强园之路。如何在优良办园传统的积淀下，寻求创新和变革，做适合孩子的教育？如何尊重孩子的天性，尊重每个孩子的成长规律？

我们要尊重儿童的天性和成长规律，而不应企图将儿童当作成人来看待。在李江红看来，幼儿教育是扎根的教育，幼教的本质就是给孩子一个快乐的童年，为孩子的一生奠基。

在这一系列思考下，李江红以文化引领办园方向，充分尊重儿童天性，积极构建 灵动教育，在开放、丰富、探索与富有情感的支持性教育环境中，探寻幼儿的内在需求和个性发展，形成了灵动多彩、健康活力的特

色课程，着力培养身体灵活、思维活跃的灵动儿童，让教育理念在实践探索中有效落地。

如今，走进东江幼儿园，一草一木、一人一事，都充满了灵气，孩子们在丰富多彩的课程中快乐成长。我越来越觉得，教育就像种庄稼，作为幼教人，我们应该尽可能给予孩子成长最需要的阳光雨露，让每个孩子的天性都得到张扬。李江红说。

2018年11月，李江红名园长工作室 挂牌成立，这也是陇南市首个名园长工作室。李江红通过 幼儿管理沙龙、园长专题论坛、城乡结对、辖区管理对口帮扶等活动，带动了一批又一批教师专业成长。同时，东江幼儿园积极探索一体化办园模式，带动武都区内磨坝乡等8个乡镇的52所农村园及辖区内15所民办园获得充分发展。

近几年，作为教育部幼儿园园长培训中心特聘实践教学指导专家，李江红先后赴西藏、宁夏等地开展专题讲座，分享展示教育理念和教学成果。

翻开李江红的工作成绩单，甘肃省特级教师、甘肃省陇原名师、甘肃省幼儿教育先进个人等荣誉 金光闪闪。面对这些成绩，李江红却很平静：一路走来，我的成长离不开诸多师友的悉心指导和周围人的大力支持。在成千上万的幼教队伍里，我只是苔花般普通而又平凡的一员。