

浙江省杭州市萧山区推进教学创新、课堂信息化与教师能力提升——

做好“加法”，为“双减”筑牢地基

本报记者 杜悦

经验分享

浙江省杭州市萧山区在推进“双减”过程中提出了自己的行动方案，包括全面提升学校教育质量、全面提升作业管理水平、全面提升课后服务水平、全面规范校外培训机构行为四项重点任务，以进一步提升办学质量、课堂质量和课后服务水平。

课堂提质，教学课从“舌尖上的中国”开始

大宽、韭叶、毛细、荞麦、粽子，师傅可以拉出不同的宽度。上课伊始，萧山中学高中数学教师张雪芳在大屏幕上播放视频“舌尖上的中国之兰州拉面制作过程”，拉面碗中汤色清亮，葱花翠绿，辣椒红艳，让人不由得流下口水，简直忘了正在上的是数学课。

接下来张雪芳一边带领学生快乐地做起了折纸游戏，一边提醒学生观察纸的厚度与面积，思考问题：从函数观点看，在面团的一拉一合之间，拉面的层数与拉合的次数之间的函数关系式是什么？这是张教师执教人教版普通高中课程《数学必修1》（指数函数及其性质）第一节课的课堂导入场景。这种教学设计不仅激发了学生的学习兴趣，让学生体会到数学问题源于真实生活，而且为后面引出指数函数的定义进行了铺垫，确保学生顺利实现从特殊到一般、从感性认识到抽象思维的过渡。

通过生动直观的方式，导入教学主题，带领学生一起探究，正是张雪芳的教学追求。她注重精准教学，在利用平板电脑平台采集学生真实学习数据的基础上，不断调整教学策略，改进布置作业方式。根据教学中的即时



运用平板电脑探索具有本校特色的教学方式。迄今为止，教师全员信息能力提升培训已达50余课时，各年龄群体的教师信息技术与学科教学的深度融合意识增强了，微课设计、制作与开发能力也普遍提升，形成了应用信息技术改进教学的氛围。教师积极积累成功教学案例，初步形成了基于本校实际的校本课程资源库。

学校供图

反馈和学生以往的作业情况，张雪芳将学生分成不同的小组，把作业难度、数量等与学生课业程度相匹配：理解能力较强、在课堂上能掌握知识要点的学生可以少做一部分作业，程度中等的学生也不必重复刷那些比较简单的习题。这样就改变了以往令学生头疼的数学作业做不完的情况。张雪芳基于智能化技术的教学模式，入选了杭州市精准教学优秀案例。

萧山区鼓励各所学校探索具有本校特色的教学改革路径。萧山中学、高桥初中等学校在作业全过程精细化管理等方面进行了积极探索，现已取得一些可供借鉴的经验。与此同时，相关部门深入调研，对于优化作业设计、加强作业管理措施得力的学校，及时鼓励并分享推广其成功经验。比如，金惠初中注重加强作业布置的规范化管理，学校公示栏中注明当天各学科作业内容，严格控制作业时间，规定教师不能要求家长批改作业，不应布置机械性作业或惩罚性作业，要求教师作业设计有目标、有分层。

技术赋能，提高教师科学布置作业能力

“双减”对教师综合能力也是

一个挑战。作业减量不减质，需要教师有更多的教学智慧和科学布置作业的能力，而教师整体素质参差不齐是许多学校面临的问题。如何促进教师能力的整体提升呢？萧山区湘湖小学校长韩伟珍认为，打造“双减”背景下高效课堂，教师信息技术应用能力和教学水平同步提升是关键。

湘湖小学共有80位教师，40岁以上的中老年教师占了较大比重。近年来，教育信息化提速，部分教师的信息化应用水平未能及时同步跟进，尤其是疫情防控期间，很多较年轻的教师在微课制作、网络直播等方面遇到了一些困难，信息能力提升迫在眉睫。2020年9月，在中国教师研修网的支持下，学校围绕“新型学习空间课程”相关微能力开展了多次培训和研修活动，并敦促教师将信息技术能力融合到具体的学科教学中。学校组织成立了青年教师微课开发研修组、中老年教师信息技术应用研修组。开展活动一年多以来，青年教师在数字教育资源获取评价与应用、微课设计与制作等方面获益较多，中老年教师虽然信息技术教学应用能力较弱，但胜在教学经验丰富。不同年龄教师群体充分发挥自身的优势，扬长避短，互帮互学，

教学提质“进位”，线上平台“补缺”

作为杭州市的试点区县，萧山区在全市率先启动课后托管服务，并及时出台本区的“双减”实施方案。相关部门充分考虑学生全面发展和健康成长需求，起步早、重细节、强执行、优服务，着力打造政策暖心、部署贴心、教师用心、学生开心、家长舒心的“五心”服务品牌，率先在全市范围内实现义务教育段学校（含民办学校）课后服务全覆盖。如今，萧山区的课后托管服务已惠及11.3万余名中小学生，覆盖全部小学生和初中生，全区9147名教师全部参与其中。小学生作业量压减1/3以上，初中生作业量压减1/4以上，学生参加校外学科类培训人数比上半年减少近八成。

利用“美好教育”云课堂平台，通过在线课堂和微课点播等形式，满足学生双休日在家学习的需求。区教研室还制定了全区直播课表，让年轻教师和高层次人才走上直播讲台，创造更多同行在线观摩和点评交流的机会，提升了在线教学质量。

课改一线

双减政策背景下，如何艺术地推进作业管理，对作业的总量与质量进行过程性的检查与指导，做到精准、绿色减负？如何基于作业问卷数据，结合课堂教学，对学生的学业水平进行发展性评价？广州市天河区华阳小学通过绿色减负、课堂改革、向阳评价，将10年作业改革的经验与实践细化、体系化，融入家校共育，融入课堂教学，从作业管理走向作业育人。

“绿色作业班”的提出与推进

华阳小学2012年出台作业管理要求，明确规定各科作业量：小学一二年级不留书面家庭作业，三至六年级学科书面家庭作业控制在1小时以内。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。同时开设“绿色作业通道”：学生在21:30前（2021年7月修订为21:20前）未完成作业，可由家长注明原因，申请停做当天作业。其目的在于保障学生的睡眠时间。

2014年华阳小学启动“绿色作业班”绿色作业年级的申报与评选工作。华阳小学用“绿色”作为作业管理命名，是希望作业能够遵循教育规律，符合学生身心发展规律，促进师生健康、全面发展，使学校成为一个绿色的生命场。而“绿色作业班”与“绿色作业年”是指班级或年级全体教师能够严格按照《华阳小学作业管理规定》中的要求布置及批改作业，注重学科均衡，以“绿色”优化作业设计，确保作业精准、瘦身。具体的做法分为两个步骤。一是学期初申报，班级或年级全体教师共同承诺达到“绿色作业班”与“绿色作业年”的要求，并自愿接受学校、家长、学生和同事的监督、签名后申报。二是学期末评选：学校工作小组及教学部根据各年级各班级在常规作业检查、作业问卷调查、创新作业成果、有无有效投诉、学业综合成绩等方面进行综合评定。近5年来，华阳小学100%的班级、年级申报了“绿色作业班级”和“绿色作业年”，每学期获得“绿色作业班级”称号的班级与获得“绿色作业年”称号的年级逐年递增。

从绿色作业走向“向阳”育人

“双减”政策背景下，华阳小学进一步准

广州市天河区华阳小学：

从绿色作业走向“向阳”育人

赖艳

冯硕

郭燕红

准确把握评价的本质，精准指向减负的本质在于提效。

在课堂教学改革方面，华阳小学在生本理念的指导下，在2012年创建并不断深化的以学生定单元整体教学模式、实践经验基础上，以“单元+课时”的学历史案设计、实践与反思为抓手，积极推行素养导向下教学评价一致性的教学研究，并启动多学校多学科联动，切实提高教师课堂教学的设计、实施与评价能力，实践并推广华阳小学生课堂新常态，促进课堂教学高质量发展。

在学生发展评价方面，华阳小学依据2021年3月出台的《义务教育质量评价指南》和广州市智慧阳光评价项目各项指标，为落实立德树人根本任务，突出“五育并举”，整体构建并实施全面覆盖德智体美劳的“向阳”生长评价体系，包括品德、学业、身心、审美、劳动与社会实践5个方面。从理想信念、社会责任、行为习惯、学习水平、创新精神、健康生活、身心素质、美育实践、感受表达、劳动习惯、社会体验12个指标对学生的全面发展进行评价，并运用好学生发展质量评价的结果，指导教师精准分析学情，提高课堂教学质量，促进学生全面发展成长。

其中，“向阳”生长评价评价从学习习惯、学业水平与创新精神三个维度对学生的评价情况进行家长、教师与学生三方的评价。这种评价不是依据学生的某次成绩对学生进行的终结性评价，而是跟踪学生在一段时间内课堂表现、作业情况、学习习惯、学习进步、参加各种校内校外活动等情况进行过程性评价、综合性评价和增值性评价。“向阳”学业发展评价不仅促使教师更关注每一名学生的学业发展情况，且能够根据学生一段时间内达到的学业水平指标编制作业超市，供学生根据自身情况进行选择，真正实现作业分层与作业个性化的布置，不仅让学生自主学习、自我评价，“向阳”生长，更有力地提升了家庭教育的能力，促进家校共育，实现“向阳”育人。

华阳小学基于绿色作业的“向阳”生长评价体系，一方面将广州市阳光评价指标融入学生的作业评价之中，让学生朝着阳光、红色发展，为党育人、为国育才；另一方面，关注学生学习过程性数据的分析，增强学生的内驱力，提高学生的学习力，激发学生的创造力。

（作者单位系广州市天河区华阳小学）

多维发力 推动应届本科毕业生充分就业

——聚焦新冠肺炎疫情防控背景下黄冈师范学院建筑工程学院就业工作

新冠肺炎疫情的暴发，使大学生就业方式发生了很大变化，各大高校就业工作也面临非常大的挑战。

在此背景下，黄冈师范学院建筑工程学院深挖“建筑之乡”的地方就业优势，用好国家政策性就业资源，多维发力、精准发力、持续发力，推进学院应届本科毕业生就业扩容提质，实现高质量就业。

激发学生高质量就业内驱力

学生学习的内在驱动力来自于对专业的认同，通过专业教育和专业学习逐步激发；就业的内在驱动力来自于对企业文化的认同，通过对企业文化的了解、认知、体验逐步巩固。以此为基础，学院创新“四个相结合”模式，加强学生的企业文化教育，激发学生充分就业的内在驱动。与校友会工作相结合，举办“优秀

校友系列报告会”，激发学生敢闯敢拼的就业热情；与毕业生招聘工作相结合，举办“优质企业HR高管系列报告会”，明确学生未雨绸缪的就业规划；与服务地方智库工作相结合，举办“地方建筑行业企业家系列报告会”，树立学生扎根基层的就业理念；与教学实习实训工作相结合，倡导学生到就业单位开展教学实习实训工作，在企业文化体验中达成文化认同，提升应届本科毕业生一次性就业率，同时也节约了企业招聘成本。

强化就业帮扶精度

近年来，国营建筑企业校园招聘逐步实行全日制本科毕业生起聘，直接导致专升本毕业生就业面临困境。针对就业困难学生，学院精准施策，坚持“重点关注、重点推荐、重点服务”原则，建立“点对点”跟踪服务帮扶机

制。充分发挥学院领导、班主任、专业教师三支队伍不同特点和优势，进行分类教育、差异引导、精准服务、重点推荐。倡导专升本毕业生积极融入地方建设，并积极为学生开拓就业渠道。近年来，学院主动对接黄冈市劳动就业管理部门和黄冈市人才服务部门，组织黄冈市本地建筑企业来校招聘，为学院毕业生充分就业提供帮助，解决就业困难学生的后顾之忧。2021年9月，在黄冈市人才服务部门的支持下，联系山河建设集团、长安建设集团等10余家本地建筑标杆企业，到学院举办“黄冈市千人进千企，企业引才进高校”线下现场招聘活动，为专升本学生提供了200多个求职岗位。

提升学生高质量就业竞争力

学院狠抓教学中心工作，彰显“应用新工科”特色，狠抓优良教风学风，突出“以赛促

学”优势，人才培养工作的扎实推进，为毕业生就业工作提供了强有力的知识技能保障。在高度重视“就业指导”和“职业规划”课程建设的基础上，每年5月中旬到6月中旬，面向即将走向毕业季的大三学生，学院举办《求职简历》设计大赛、优秀《求职简历》巡展活动、大型模拟招聘会等活动，提升学生的面试技巧和应聘经验，为毕业季秋季招聘储备力量，进一步增强学生高质量就业的竞争力。考研升学是本科生高质量就业的重要渠道，学院每年遴选近30%的大三学生组建“考研班”，专人专项管理，效果明显。2020年，学院全日制本科毕业生考研率达到19.3%。

拓宽学生就业渠道

在新冠肺炎疫情常态化防控阶段，为拓宽学生就业渠道，学院加大对“24365”校园网络

招聘服务，湖北高校就业网络联盟等平台宣传力度，动员毕业生积极参加线上应聘，提升线上应聘签约率。并积极推进线下校园招聘活动，确保校园招聘服务常态化。首先，学院提前启动毕业生秋季校园招聘工作，在学院就业资源库中主动联系大型企业，用好国家政策性就业资源，尽可能邀请企业来校举行专场招聘，提升招聘活动服务水平和现场三方签约成功率。其次，深度挖掘校友企业就业资源，扩大毕业生的就业岗位基数。再其次，主动对接黄冈市劳动就业管理部门和黄冈市人才服务部门，用好地方相关优惠政策，倡导毕业生服务地方企业。最后，实习实训与就业实现无缝对接，降低企业招聘和用工成本，进一步增强毕业生就业稳定性。线上招聘齐步推进，为毕业生高质量就业提供更牢靠的坚强保障。

根据近三年毕业生就业数据来看，学院2018届毕业生就业率达到94.5%，2019届毕业生就业率提升到98.5%，2020届毕业生就业率保持在96.3%。截至2021年8月31日，学院2021届本科毕业生就业率已经达到91.7%，位居全校首位。50%以上的学生在央企、国企就业，毕业生质量获得了用人单位和社会的广泛认可。

（管中柱 卢雪松）

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江建设职业技术学院 以高水平党建引领“双高”建设

近年来，浙江建设职业技术学院党委充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚持抓方向、谋大事，团结带领师生员工开拓进取、凝心聚力、扎实工作，以高水平党建引领“双高”建设，在党建与思想政治工作、师资队伍建设和人才培养等方面均取得了较大成绩。

抓组织、强统筹，着力打造“可持续”体制

实施以群建院，夯实发展基础。学校党委以“双高”建设为契机，优化专业，打破以院建群模式，全面实施“以群建院、以特建院”。按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位衔接、教学资源共享”的原则，对接产业链和岗位群，形成了“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群，并以专业群组建了建筑工程、工程造价等5个二级学院，此外，结合国际化、中高职一体

化、军民融合发展战略等特色，组建国际教育学院、一体化学院、士官学院等3个特色二级学院。

优化基层党组织，建强战斗堡垒。学校党委根据“双高”建设需要，全面加强工程造价学院、建筑工程学院等二级学院党总支建设，增配党总支副书记、专职组织员，并按照《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》完成教师党支部书记“双带头人”配置，同时成立两个机关党总支，并分别由校党委委员兼任党总支书记。

抓好典型引领，发挥模范作用。以建筑工程学院第一党支部被评为“全国党建工作样板支部”为引领，实施“铸匠魂、育匠人、践匠行、树匠心”四大计划，推动该支部按照“月月有计划，周周有学习，次次有记录，人人上党课”的要求，建立“支部学习日、党员政治生日、党员示范日、主题党日”等“支部四日”，实施“发送一条祝贺提示短信、赠送一本学习读物、过一次集体生日，重温一次入党誓词”的“四

个”系列活动，培育浙江省“三育人”岗位建功先进个人、全国思政创新示范案例等成果典型。

抓队伍、强能力，着力培养“高层次”师资

坚持党管人才。学校党委坚持“党管人才”的原则，健全人才工作的领导机制和落实机制，全面加强人才队伍建设的顶层设计和规划；坚持以德为先的人才标准，建立健全人才评价体系，完善人才使用的择优和淘汰机制；坚持人才引进和培养并重，加快引进高水平、高层次人才，建设好高层次人才发展平台；坚持中长期规划和近期目标相结合，做好学校人才队伍和各学院人才队伍建设的中长期规划；完善专兼教师结合的机制，充分发挥兼职教师作用。

实施引育并举。学校党委围绕“双高”建设要求，引进和培育一批国家教学名师、

突出贡献专家、世界工程技能大赛金牌选手等复合型领军人才，2020年以来，共引进6名高层次人才，其中5名为正高级职称，一名为世界技能大赛金奖获得者。学校实施名师+团队+项目培育模式，共同打造高水平结构化的专兼师资队伍。建筑信息模型(BIM)国家教学创新团队充分发挥省级专业带头人引领作用，多维度构建适应时代要求的BIM育人体系，立项国家建筑信息模型制作与应用专业领域重点课题，并成为该领域重点课题牵头单位。

抓立德、强树人，着力践行“高质量”理念

为党育人，构建双融合全覆盖大思政体系。党委每年度组织召开全校思想政治工作会议暨“三全育人”推进工作会议，以新时代新思想为指引凝练教学内容，实现“思政课程+课程思政”双融合+双创新。以“互联网+

新形态教学路径为核心创新教学模式，实现线上线下全覆盖的大思政育人体系。积极开展党史学习教育，办好鲁班大讲堂，推进“三个地”内容进教材、进课堂、进头脑。通过建设“省级思想政治理论课名师工作室”等方式，将思政教育和价值引领融入教学全过程。

为党育才，形成教师人人讲育人大格局。以党委为“主心骨”、以专业为“主阵地”、以教师为“主力军”、以课程为“主战场”、以课堂为“主渠道”，制定印发学校课程思政实施方案，全面开展课程思政改革创新。强化课程思政培育20门示范课，各类课程分类精准施策，挖掘德育元素，增加专业课程厚度。文化自信，打造中华建筑文化传承大品牌。学院秉承建筑特色，成立建筑美育中心、建设公共艺术教育中心、实施“艺术点亮匠心工程、构建美育课程等一系列的美育工作，推动中华优秀传统文化建筑美学文化火起来，探索出一条符合中国特色的建设类美育发展之路。

站在新的历史起点，学校党委将继续加强党的建设，以服务国家为己任，以高质量发展为核心，以深化改革为动力，为办好人民满意的职业教育作出新的贡献。（浙江建设职业技术学院党委书记 李明）