

浙江省东阳市中天高级中学

智慧教育新模式探索未来教学新方向

新冠肺炎疫情防控期间,在传统教学模式受阻的背景之下,新的智慧教育场景应运而生。随着疫情形势的缓和,大中小学虽已回归日常教学状态,但智慧教育走向常态化也成为当下教育行业的一个重要发展方向。

浙江省东阳市中天高级中学(以下简称中天高中)是较早开始发展智慧教育的学校之一。学校将线上线下教育相结合,利用平板电脑的数据收集、存储、分析、运用等功能,实时关联学生学习进度,实行精准高效教学。课前,学生会收到教师推送的导学案进行预习;课内,教师会根据平板电脑上学生反馈的数据,直击重点和难点,进行精准教学;课后,教师可以分层布置作业,学生还可以反复观看教学回放进行复习。

智慧教育 助推弯道超车

东阳是著名的教育之乡,作为民办学校的中天高中,生源质量一般,危机意识强烈。学校从2003年就开始探索现代教育技术在教学和管理中的应用,先后搭建了行政管理平台、教案平台、试题库平台和教研平台,并自主开发了听课平台。为了进一步探索精准教学,从2018年开始全校推行平板电脑教学,新冠肺炎疫情影响暴发前,师生就已能够熟练使用平板电脑的各项功能。这一举措,让中天高中在新冠肺炎疫情防控期间快速回归正轨,线上教学有条不紊,实现了校内和校外的无缝对接,实现了教学质量

的弯道超车。在2020年春季的返校模拟考中,高中3个年级的成绩提升幅度均排名全市之首。

这得益于学校开展的智慧教育。智慧教育以新的教育思想、教育观念指导信息技术在各个教育领域实现广泛应用,根据创新人才培养的要求,合理利用信息技术,探索新的教育模式,从而促进教育现代化。中天高中通过对平板电脑功能的研究开发,实现了常态化应用,极大提高了学生的学习兴趣,调动了学生的学习积极性,从而保证了教学任务的高效完成。

智慧教育 探索轻负高效之路

发展智慧教育首先要求搭建大数

据平台+大资源平台的数字环境,驱动体系化、碎片化、标签化的资源在平台内共享流转。在覆盖整个区域的资源平台中,依据大数据分析技术,每一层机构、每一个角色都能获益:教师能够因材施教,实现课堂的智能管理,不断优化教学内容;学生能够学己所需,得到适恰的发展;学校课堂教学发生变革,教育理念发生转变;地方教育行政部门能够通过大数据分析 and 动态评价,实现智慧化管理决策,进而对整个区域的教育资源均衡化分配。

在浙江省数字化改革大潮中,以数字化推动教育改革发展是必然趋势。早在2018年,大数据背景下的精准教学就被列为浙江省基础教育课程改革的十大项目之一。同年,中天高中以数字化赋能教学改

教风、勤学苦练、全面发展的学风,中天高中发展出自身的三大特色:一是教学质量高,是全省低进高出,高进优出示范学校,学生成绩进步幅度居全市之首;二是浙江省美术特色学校,教学质量居全省前列;三是全校采用平板电脑教学,现代化教学技术应用水平居全省前列。

中天高中的学校文化是中天企业文化与学校实际相结合的产物,是中天高中全体师生智慧的结晶,是随实践的发展而不断发展的。诚信、务实、尽责、协同的办学理念是学校文化的核心,是学校保持良好精神状态和竞争力的重要源泉。学校实行制度化、民主化管理、精细化管理、扁平化管理、知识化管理,将现代教育技术与教学管理深度融合,打造独特的智慧教育模式,不仅为后疫情时代的教学提供了充足的应急方案,还打造了颇具代表性的教育信息化案例,成为智慧教育实践领域一颗闪亮的星。

(刘青山 张晓玲)

春风细雨 无痕有为

——广东省东莞市松山湖横沥实验学校开展“无痕·有为教育”实录

大教无痕,大爱有为。苏霍姆林斯基说过:造成教育青少年困难的最重要原因,在于把教育目的在学生面前以赤裸裸的形式进行。把教育意图隐蔽起来,是教育艺术十分重要的因素之一。秉承这种观点和东莞市松山湖无痕教育集团无痕教育理念,广东省东莞市松山湖横沥实验学校创造性地提出了符合当代社会要求、顺应时代发展的“有为教育”。志在打造美美与共又各美其美的无痕有为教育品牌形象,形成共生共赢发展模式与内生自生办办学品牌格局。

东莞市松山湖横沥实验学校是东莞市横沥镇政府部门以高标准打造的一所九年一贯制现代化东莞东部名校。自2019年开办以来,坚持以秉承大爱之心,做有为人理念,以培育具有大爱情怀和有志向的新时代人为育人目标,实施有生活宽度、精神高度、素养深度和人文温度的无痕有为教育。在松山湖无痕教育集团的带领下,松山湖横沥实验学校对无痕有为教育的探索已有了明显的成效。

学校认为,理想的教育教学状态,是让学生在积极主动和潜移默化中获得知识、形成能力,在淡墨无痕和春风化雨中发展思想、凝练素养、培养精神。正如杜甫诗云:随风潜入夜,润物细无声。这可以说是教育的至高境界,是将教育的意图隐蔽起来的有教育艺术,是一种充满人性化关怀的教育智慧。松山湖横沥实验学校以无痕教育思想为主导,提出了有为教育。并且创新性地建立了一德、二健、三自、四能、五艺的有为教育模式,护佑学生走上人生幸福之路。

有为德育,筑基成功

道德是做人的根本。无痕教育这一术语,也源自德育领域,

无痕教育的出发点也应该立足于德育。松山湖横沥实验学校所提出的有为教育的基础便是其中的一德。有为德育着眼大爱,培育心灵纯粹、品格高尚、志趣高雅的新时代青少年。从小处着手,从小事做起,从自身做起,立足于活动开展和行为习惯,通过活动体验感悟他的责任与价值,通过行动生成和强化助人的品质与志趣。

学生发展中心为学生创造丰富且具有吸引力的校园生活,在活动和实践体验中培养学生良好的品行、浸润学生的生命历程,使每名学生在获得实践锻炼的机会,促进学生的价值塑造和健康成长。

学校一方面注重主题德育活动的开展,增强学生的道德认同感。其中引人注目的是学校每年会为新入学的学生准备充满仪式感的开学典礼,整个仪式分为心语心愿、观古代开笔礼、正衣冠、朱砂启智、启蒙描红、击鼓鸣志6个仪程。在庄严的氛围中,学生完成了从幼儿园到小学的身份过渡,人生步入一个新的阶段,正式成为小学生,增加了身份的认同感和自豪感。

另一方面,各式各样的德育课程也在学生成长的道路上保驾护航。有社会主义核心价值观课程,根据不同年级学生身心特点,结合社会主义核心价值观不同主题,整合教育资源,形成年级的育人特色。例如,9月以常规、习惯养成成为重点,围绕文明礼仪的价值观主题,从主动问好、礼貌用语、上下课礼仪、文明用餐、文明搭乘等方面,开展系列德育活动。也有劳动教育课程掌握劳动技能,争当生活小能手。学校积极开展班级卫生值日活动,让学生学习扫地、拖地、整理物品等技能,在劳动中学会分工合作,锻炼学生基本劳动能力,让学生体验劳动乐趣,懂得尊重、珍惜他人的劳动成果。另外,学校还开展了系列主题劳动技能课,像是书包小管家、筷乐生活

邇遍大王 我的房间 种子发芽 制作端午节香包 认识蔬菜、调味品 节约资源 等。学生通过不同主题的课程,获得不同层面的知识,掌握多种生活必备技能,在潜移默化中自然而然实现自我管理与发展。此外,系列体验式节日课程必不可少,学校课程研发中心结合传统节日,设计PBL(项目式学习)和实践作业,开展系列节日体验活动,了解节日习俗,体验节日文化,制作节日物品,满足学生的好奇心、求知欲;开展主题班会,融合各学科课程,深入体验并展示节日实践成果。多元课程,层层递进,由小到大,在活动中激发学生的创造力。

不仅要在学校注重德育,在家庭中也要注重,这样才能做到润物细无声。所以,学校还根据各年级特点,举办了各有侧重的展示家开放日活动。为家长展现出不同年级不同学生的风采,可以拉近家长与孩子的关系,为家校共育和谐互动打下坚实基础,进一步提升学生德育成效。

习惯培养,润物无声

良好的习惯是成功的一半。有正确的价值观作导向,帮助学生养成良好的品质和习惯,是为有教育不可或缺的一部分。在时刻关注学生二健(身体健康、心理健康)的基础上,学校以大爱有为为主旋律,优化多样化空间和场景设计,通过设施、装饰、文宣、制度、活动,强化善行为,生成好品质,激发正能量,拓展高境界,为学生成长成才铺路造桥。

学生的自我管理是磨炼自我的良好契机,也是现代教育发展的一个重要趋势。因此,学校力主有志向,结合学生日常活动,把树立学生自主、自信、自强的意识融入到学生的学习和生活的每一个细节当

中。为激发学生的学习自主性,学校打造了班级共同体小组,共同体成员通过自学、合学、展学的学习模式,以组促学,以组展学。依托少先队文明岗对各班级开展常规检查,包括卫生、纪律、眼操、路队等,以此为据评选班级流动红旗,体现学生自主管理。

为培养学生良好的生活习惯,学校也制定一日生活常规流程,明确学生自主生活的具体要求,让学生养成自主生活的习惯。结合社会主义核心价值观教育,拓宽学生教育渠道。集体的展示活动,不仅达到宣传教育的目的,更为学生提供了展示平台,培养了学生个人及班级的自信心。除此以外,教师的言行对学生的影响也不可忽视。学校推行教师阳光语言,遵循多元智能理论,多角度发现学生的长处和优点,并及时给予有效的鼓励、肯定和欣赏,以肯定行为、欣赏品质为主,以提醒建议为辅;以具体事实描述为主,以概括性语言为辅。保护学生的自尊心,培养学生的自信心。

大爱之心需自强,有为本领也需自强,探索世界,成就自我,实现自我,都需自强不息。引导学生自强,就是为学生创设克服困难的契机,让学生在成长中学会直面困难与挫折,磨炼意志,学会自强。学校为此组织了素养大赛、口算比赛、讲故事比赛、手抄报比赛、征文比赛、智为少年知识竞赛等,让学生在竞争中磨炼,成就自强品质。学校始终坚信学生在基于自律的前提下可以从自信走向自主,从自主走向自立,从自立走向自强,最终从自强走向自如。

思维构建,教育强音

回归课堂,有为教育强调因材施教,着力深度学习,重视培育学生的科学思维,注重培养创新创造能

力、沟通能力和合作能力,关注学生的思维品质、读写技能、智能技术,助力学生德智体美劳全面发展。

基于以上理解,学校确定了以4项技能、5种素养为培养目标,4项技能即基于批判性思维的现实问题解决技能、基于设计性思维的创新创造技能、沟通交流技能、合作协作技能,5种素养即读写、数理、艺术、礼仪、信技。通过4+5的培训途径,达到使学生养成批判性思维与创造性思维这一最终目的。而这一战略计划的主战场便在课堂之上。

一方面学校注重营造良好的课堂氛围。美国心理学家罗杰斯说过:成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。因此,学校鼓励教师创设平等、尊重、自由、和谐、民主的课堂气氛,建立互助、合作、互信的师生关系。

关系是一切的根源,新型的师生关系是促进学生个体健康发展的基石。营造良好的课堂氛围使学生敢问乐问,让学生自由地思考、自如地表达,具有质疑精神,这样才能培养出具有独立思考能力、科学精神的现代人。学校教师在鼓励学生独立思考、表达、质疑上,下了很多功夫,课堂采取激励措施,只要学生肯开口表达,无论说得对不对、好不好,都会给学生一句正面的评价和鼓励,充分尊重每名学生的每个想法,并给予正确的引导。

另一方面便是转变课堂教学方式。转变课堂教学方式,首先是教



松山湖横沥实验学校校园环境

重庆市渝中区石油路小学

育阳光学子 建活力校园

为使教育真正回归到对人生命活力的激发上来,重庆市渝中区石油路小学坚持为党育人、为国育才的办学方向,持续落实立德树人根本任务,聚焦活力二字,以育阳光学子,做智慧教师,建活力校园为旨归,探索实施开放多元、充满活力、富有特色的发展路径,走出了一条符合时代要求、学校追求、学生需求的理想之路。

活力教学 让学习更有实效

活力教学的主阵地在课堂。课堂变了,教师才会变;教师变了,学校才会变。活力教学只有进入到课堂层面,才真正进入了深水区。结合重庆市卓越课堂建设的精神,

石油路小学在渝中区自主共生课堂教学理念的启发与引领下,紧紧围绕营造活跃氛围、提供合作时机、经历探究过程的课堂方向,积极打造活泼的学材、活跃的学习、灵活的教学、鲜活生长的课堂形态,着力构建激趣、激发、激活、激升的课堂范式,引发学生兴趣、促进情感生发、吸引主动参与,助力活力教学形成循序渐进、螺旋上升的良性发展格局。

为了增强课堂活力,学校在活力教学范式的指引下,有效整合各类课程,广泛融合儿童个性,创生出了契合学科特点的活力课堂模式,增强了教学效益,激发了生命活力,促进了生命成长。该模式大致上分为感悟型、探知型、实验型、运动型、实操型、演练型、言语型、创新型、慕课型、协作型等10种类型,力求充分激发生命活力、发展成长潜力、提高教学效力。至

少有90%以上的学生参与到活动中,90%以上的学生当堂掌握90%以上的内容,这个调查数据就是很好的证明。

特色课程 让学习更有趣味

课程是学校教育的核心要素,是教学品质提升的重要载体。要想提升教学质量,就必须在课程上下功夫。量身打造多门学生喜欢的特色课程,是石油路小学推行活力教育迈出的重要一步。其中极具影响力的就是乒乓球课程和戏剧课程。

学校以国际文化为魂,倡导人人参与,人人会玩,人人快乐,坚持做到五个一(人手一球一拍,每星期一节乒乓球校本课,每学期一个乒乓球活动月,每班一个代表队,每学期



学生在集体朝会上展示班级文化

一次校级乒乓球比赛),真正促进国际精神的内化,进而实现全校师生自我管理、自我规范、自我超越的目的。

学校依托渝中区剧院资源丰富的独特优势,立足于不同年龄段学生学习能力的差异和同年龄段学生对戏剧课程接受能力的差异,组建了校级阳光剧团、年级月光剧团、班级星光剧团三级剧团,分层设计不同的课程内容和活动形式,如班级小舞台(中队

日)、年级中舞台(戏剧月)、学校大舞台(戏剧节),建立起全员参与的戏剧教育机制,力求让每一个生命在不同的历程中都能体验到不一样的精彩和可能。可以说,戏剧课程点燃了师生激情,他们在课程学习中彼此滋养、相互成就。

特色课程引领师生共成长。近年来,学生在全市、全区各类比赛中获奖223人次,教师在全国、全市、全区比赛中获奖85人次。

融合教育 让学习更具温情

全员参与,一个都不能少;尊重儿童个性,努力促进每一个儿童的发展。这是活力教育的精神要义。为了助力特殊儿童发展,石油路

小学联动校长、教师、家长、专家、义工及支持中心多方力量,大力实施融合教育,打造三融亮点,吸引他们参与到活力教学之中,由一个个特殊儿童发展为人人充满个性。

融合,即融社会之爱、家庭之爱、师生之爱,倾情帮扶特殊儿童,弥补他们关爱的缺失,彰显一个都不能少的教育理念;融境,即融资源教室体验、益智活动训练、教师专业修炼,聚合学生成长资源,提升随班就读的服务水平;融教,即融学校领导示教、教师精准扶教,助力特殊儿童个性发展。石油路小学的活力教育正在走上全员活力、活力育人的康庄大道。

活力文化从激活师生生命活力出发,在交往中发展人的品德、能力和精神世界,正是对时代要求的呼应和回应。活力教学是生命与生命交流的过程,展望未来,石油路小学将继续遵循生命发展的原则,依据生命发展的动力,让每一个生命都因教育而充满活力。

(王瑜 邹祥 刘萍 祝琳玮)