

强化“四个引领”功能 保障学院全面发展

——重庆工业职业技术学院车辆工程学院标杆院系建设一览

重庆工业职业技术学院车辆工程学院以培育创建标杆院系为契机，以党的政治建设为统领，以新发展理念统筹推进落实党建工作，通过不断强化党建“四个引领”功能，为学院标杆院系建设提供了坚强的保障，促进了学院全面发展。

强化党建的思想引领功能

在标杆院系的建设上，学院注重以三个加强提升思想建党效果。一是加强全院政治思想教育。坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学院教师和学生的头脑，建立党总支集中学、教研室分开学的理论学习制度，用新理念、新思想、新战略引领院系发展。二是加强意识形态主动权掌握。采取故事

会 融媒体 红歌诵 等师生喜闻乐见的方式，举办书记面对面 习近平新时代中国特色社会主义思想读书会 等活动，推动党的理论创新成果进课堂、进宿舍、进班级、进头脑，以 学院 教师 学生 一体贯彻，引导广大师生听党话、跟党走。三是加强全国标杆意识培育。自创建标杆院系以来，学院党总支牢固树立全体党员标杆意识，要求全体党员思想教育要从严、日常管理要从严、本职工作要从严，先后获得 学校优秀共产党员 重庆市先进基层党组织 等荣誉称号。

强化党建的发展引领功能

学院主要从三个推进入手，确保各项制度落到实处。一是推进党

建和教学有机融合。把党的领导和党组织的作用融入教学管理各个环节，明确党组织在决策、执行、监督等方面的权责和工作方式，构建党总支顶层设计、党政联席会议决策、教研室实施执行、纪检监察监督、各方共同参与支持的五位一体治理架构，使党组织的作用发挥更加制度化、具体化。二是推进三重一大决策机制建立。建立健全党总支三重一大工作清单并全面落实，学院重大事项决策、重要干部任免、重大项目投资决策以及大额资金使用经党组织研究讨论后，再由党政联席会议作出决定。三是推进党建特色品牌项目建设。坚持围绕学院发展中的热点难点问题抓党建、围绕师生关切的问题抓党建，打造集政治功能、组织功能、服务

功能于一体的党团文化公寓，实现党团阵地、服务平台、活动中心、思想教育、信息枢纽五大作用，将特色品牌项目转化为学院的竞争力、凝聚力、发展力、执行力，因此荣获重庆市高校文明公寓称号。

强化党建的文化引领功能

学院党总支充分发挥思想政治工作的独特优势，从大力构建三种文化入手，营造和谐稳定、团结奋进的文化氛围。一是构建政治文化。学院坚守主阵地、用好主渠道、弘扬主旋律，整合原有资源，在党团文化公寓建设一厅一室十廊特色文化，让学生在宿舍生活和开展活动的同时接受党的文化熏陶，奋发向上、鼓足干劲，为新时代的梦想

而奋斗。二是构建党团齐抓文化。坚持党建带团建，把党团文化公寓作为推进思想政治教育的有力阵地，在公寓积极开展1+3+X模式党团活动，旨在进一步完善三全育人机制，强化党建的龙头作用，不断增强师生的认同感、自豪感和归属感，为学院营造一个健康育人的新环境。三是构建学院廉政文化。全面落实党风廉政建设党总支主体责任和纪检监察监督责任，要求教师严于律己、为人师表，保持反腐败高压态势，营造想作为、能作为、善作为的激励机制，为学院标杆院系建设保驾护航。

强化党建的组织引领功能

学院在推进标杆院系建设中，始

(谭力 林晨星)

江苏省南通市通州区金北学校

传承“勤敏文化” 打造“智学课堂”

江苏省南通市通州区金北学校的教学楼上有这么一条标语：勤诲不倦传大道，敏学不厌索真知。它概括了金北学校的勤敏文化。勤敏，即勤勉机敏，语出《北齐书·颜之推传》：处事勤敏，号为称职。敏于教，敏于学，描述的是教与学的一种要求、一种态度、一种方法、一种氛围。创立于1984年的金北学校，是一所九年一贯制学校，地处南通市通州区金沙街道北郊城乡接合处。近年来，金北学校专注于打造勤敏文化品牌，在学校形象、学校环境、师生精神风貌等各方面都有了显著改观和提升，在学校内外产生了较为广泛而积极的影响。

教师“勤”于有教无类

金北学校因材施教、因地制宜，打造符合城郊学校学生特点的智慧课堂教学模式。在具体操作上，要求教师结合生源特点，以学案为统领，以小组建设为抓手，以自主、合作、探究的方式，落实核心素养培养目标，为学生的终身发展与幸福服务。金北学校全体教师积极探索符合学校实际的课堂教学模式，初步形成三步教学导学案模式，即预习、导学、固学，通过师生学、探究合作、展示评价、精讲拓展、训练巩固等流程，提高课堂教学效率。

学生“勤”于智学肯学

智学课堂是以学生为中心，追

求教学的真质量和课堂的真效益，让学生变厌学为要学、变苦学为智学，以事半功倍的一种智慧学习模式。智学课堂通过学生之间的相互协助和师生之间的共同探讨，改变了以往单调、枯燥的学习方式，让学生在自主、合作、探究中学会学习，在学习中学会思考、学会倾听、乐于分享、踊跃展示。为了使智学课堂更具生命力，金北学校严格遵循南通课改十二字方针，要求教学低起点、快步子、勤练习、巧方法，保证学生有足够的预习时间和课堂训练时间，教师的讲不得超过20分钟，切实做到把课堂还给学生，使学生成为课堂主角。

教师“敏”于匠心实干

在智学课堂的模式中，金北

学校教师全程跟踪学生学习成长，从学生实际出发，怀抱实干精神和工匠精神。在预习环节，教师认真设计预习任务并检查学生的完成情况，督促学生养成良好的自主学习习惯；同时通过对学案完成情况的检查，了解学生自学掌握知识情况，为后面的教学环节做好准备。在导学环节，教师根据教学目标的达成要求，通过提问题、上黑板等方式，让学生积极展示学习状况。对于学生展示中存在的知识性、思维性错误以及不规范表达应给予积极的评价和必要的说明，培养学生学习的兴趣，帮助学生树立学习的信心。在固学环节，金北学校教师精编精选课堂测试题，在师生共同简短归纳本节课所学知识后，对学生进行当堂达标检测，要求学生限时完成测试题，教师通过巡视了解学生答题

情况，并当堂点评，确保训练的及时性和有效性。另外，教师还准备了适量的课后作业，作业要针对不同层次的学生分层编写和布置。

学生“敏”于多元学习

金北学校开发的智学课堂，致力于以生为本，依托课堂开发学生潜能，激发学习兴趣，进而促进了学生学习品质的提升。一是激活了学生的求知意识。很多学生不仅学会了主动探究、独立思考，而且努力寻求多种途径、运用独特方法、发表独到见解。三是发展了学生的广

泛兴趣。除了课堂和主要学科的学习之外，不少学生已经开始注重课外学习和多元学习，逐步培养多方面的兴趣，从而拓宽了领域、拓展了思维。四是提高了学生的自学能力。教师以教学智慧启迪学生思维，通过预习环节引导学生自学、尝试、探究，大大提高了课堂学习效率。此外，学校积极开展涵盖阅读、体育等10多个项目的社团活动，使学生人人有社团，满足学生个性发展的需求，促进了学生的全面发展。在金北学校校门北侧的屏风墙上，张贴着这样的办学宗旨：让每一位教师实现自身价值，助每一个学生寻求自我发展。金北学校以把优质的城镇教育献给农村学生和外来务工人员子女作为办学定位，把对学生负责，对家长负责，对社会负责作为办学信条，努力做到不放弃一名学生，不虚度一寸光阴。金北人是这样思考的，也一直这样努力践行着。传道授业为师表，知行合一做真人。金北学校谨遵勤敏二字，勤勤恳恳地打磨智学课堂，把金北精神落到实处，发愤图强，砥砺前行，争取开拓出一片新天地！

(顾林 张峰)

山东省邹平市黛溪小学

自主教育 守护生命成长

中国古代谚语说：授人以鱼，不如授人以渔。授人以鱼，只救一时之急；授人以渔，则可解一生之需。学校教育亦是如此。开展自主教育，引导学生勇敢做自己、智慧做自己、在学思行中做自己。在追求创新中做自己、在内外协调中做自己，是教育改革的发展趋势，也是新时代教育工作者的使命和担当。

黛溪小学创建于2011年，学校秉持国家课程校本化构建与实施的课程观，依托学科课程，整合补充生命课程，辅之以涵养课程，以走进学生心灵，走向自我教育的办学理念为引领，以培育有家国情怀、有扎实学识、有健康体魄、有高尚情趣、有科创精神的黛溪少年 的育人目标为指引，以综合性深度学习实践为目标，以活动为抓手，五育并举，构建343自主教育课程体系，打造四环六步自主高效课堂模式，通过自主教育挖掘学生内在潜能，因材施教，促进学生独立、自主、全面发展，走向自我教育的理想状态，实现教育效益的优化，让自主教育的理念在校园里生根、发芽、开花、结果，长成枝繁叶茂的参天大树。

“五育并举”

构建“343”自主教育课程体系

自主教育，是一种充分发挥生命个体发展性和主体性的教育理念。在黛溪小学，343不是一组简单的数字，而是遵循顺应学生天性，养护学生个性的教育规律、经过不断探索实践构建的自主教育课程体系的重要组成部分。

具体来说，343自主教育课程体系包括三大课程板块：学科课程、生命课程、涵养课程。

学科课程重在启智、润心。学校组织骨干教师，仔细阅读学科课程标准，深入剖析学生核心素养，将语文、数学、英语、科学、音乐、美术6门学科课程进行整合，每门课程建构分为基础性课程、阅读课程、实

践性课程3个部分。

生命课程重在守护、成长。学校把学生生命成长的需要纳入学校课程之中，研发了生命课程，包括安全课程、体育与健康、劳动教育、综合实践活动4个部分。

涵养课程重在培根、铸魂。学校实施的一体化课程，包括学校自主教育文化课程、家庭孝德文化课程、社会1+N文化课程3个部分。

涵养，顾名思义，是滋润养育，如春风化雨，润物无声，因此涵养课程又分为显性课程和隐性课程。比如学校自主教育文化课程，显性课程有生涯规划课、润德课、法治课、社团课、习惯养成课、每月一事主题活动课、留印记仪式课等；隐性课程有校风、校训、教风、学风、办学理念、班级文化墙、学校文化长廊、教学楼文化等。

打破学科壁垒，不将育人局限在教室里，不将教学拘泥于课堂中，教室不再是学习知识的唯一场所，课堂甚至可以搬到校外。343自主教育课程体系，从校内到校外延伸，构建学校、家庭、社会共同体，实现了课程个性化、班本化、级部化的科学有效实施，提升了学生的自主能力，推动了学校和师生的自主发展。

融合创新

让劳动教育更具生命力

劳动教育肩负着培育新人的责任，承担着实现中国梦的重任。学校立足学生全面发展，以新时代劳动教育为契机，开设系列课程，汲取教育智慧，推动劳动教育在学校落地开花，奠基黛溪学子的人生底色。

在生活性劳动方面，学校结合学生年龄特点，分年级确定劳动内容。例如低年级学生会洗袜子、整理自己的床铺、扫地等，达成自己的事情自己做；中高年级学生会折叠衣物、制作面食、清理冰箱等，达成自己的事情习惯做 的目标。借助课堂引领，发挥家长带动作用，做到家



季爱红校长带领教师进行课程研讨

庭劳动教育日常化。

在生产性劳动方面，学校充分利用校园土地资源，开辟了结合校内实践的基地 开心农场，里面有凤仙花基地、向日葵园、蔬菜园、葡萄园、石榴园、杨树林等；同时结合黛溪独有资源 水杏，在石樊鲁村建立了校外实践基地，并以基地为依托开发了甘薯种植 花生种植 崛起的希望 等课程。今年，学校对种植基地又进行了规划，开发并实施了凤仙花种植 向日葵种植 葡萄种植 等课程，让学生到校外实践基地给水杏剪枝、疏花等，在种植中动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。

针对学生的年龄特点和兴趣爱好，学校开展了巧手制作主题活动 我有一双巧巧手，注重提高学生的技术意识，鼓励学生手脑并用、体验工匠精神；还开设了可以留下岁月痕迹的摄影课程，遵循由易到难、逐步提升、阶梯式发展的原则，贯穿小学6年的始终。

为了让学生获得对职业生活的真切理解、发现自己的专长、培养职业兴趣、形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力，学校开展了职业体验活动，分年级设立活动项目 小鬼当家 我是售货员 我是图书管理员 我是交通指挥员 我是消防员 我是白衣天使 我是人民教师 等，利用学校及周边和家长资

源，形成协同育人格局，让学生在体验中树立人生的目标与追求。

考察探究也是劳动教育实践的一部分。学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会与生活中选择和确定研究主题，开展研究性学习。如山东邹平市有规模宏大的棉纺织创业基地 魏桥创业集团，创始人张士平解决了上万人的就业问题。学校组织学生到张士平纪念馆考察探究企业家成长的历程，感受劳动创造了发展、劳动创造了美，真切体会到劳动的魅力。

此外，学校还将劳动教育的 服务性劳动和综合实践的 社会服务进行融合渗透，设立了我是班级小主人 我是校园小主人 等校内服务劳动和我是小雷锋 爱心图书义卖 我是环保宣传员 等校外服务活动，让学生在系统的知识学习之外亲历劳动、用双手创造新生活。

为提高劳动教育课程的质量，学校组建了劳动教育及综合实践活动教研组，成立了综合实践工作室，根据学科特点，充分挖掘各学科劳动教育的渗透点，加强劳动课程及综合实践活动研究，精心设计教案，探究课堂教学模式，提高课程教学水平。

与此同时，学校健全劳动教育课程评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面

客观地记录课内外劳动过程和结果，加强对实际劳动技能和价值体认情况的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容与评优树优的重要参考和依据。

劳动教育和综合实践活动的探索与实践，促进了师生及学校的发展，走进开心农场 花生种植 课程获滨州市一等奖；我是小小粉刷匠 在滨州市综合实践活动课程资源评选中获一等奖；走进开心农场 被评为山东省优秀校本课程；校长主持的滨州市教学研究室课题 小学课程资源和实践基地的优化与整合实验研究 结题；学校被评为 滨州市小学劳动教育和综合实践活动课程基地学校。

源头活水

从“授鱼人”转变为“授渔人”

课堂是学生学习的场所，也是育人的主渠道。如何打造高效课堂，使教师从授鱼人转变为授渔人，引导学生主动思考、自主学习，是教学工作的重要内容。

2016年以来，学校历经多次研讨、磨课、评课，再造升华兴趣课堂教学模式，打造出自主高效课堂模式四环六步。

四环以导为始，导入、自主、合作、练习，环环相扣；六步以趣为引，趣备、趣导、趣问、趣探、趣用、趣展，趣味横生。

在实施的过程中，学校要求人人备课、堂堂课遵循4321原则：4个精心，即精心设计导入、精心设计问题、精心达成思维碰撞、精心设计练习；3个体现，即体现学生主体地位、体现教师主导地位、体现民主和谐师生关系；两个重点，即重点培养学生自主学习能力、重点培养学生思维能力；一个中心，即凸显自主教育这一中心。

自主高效课堂以思为灵魂，在追求课堂实效、落实核心素养基础上，活化教学方式，让学生活用课堂学习所得，促进学生学有自得，发展

师生自主思维，创新求变，以求师生和谐共生共长。

对比传统课堂模式，自主高效课堂始终以师生思维发展为核心，呈现出三种新样态：

一是以问题为导向。教师创设情境，提出主问题，设置问题串，学生在学习情境中思考、发现问题，在课堂上激发学生的思维活力。

二是以对话为导向。课堂上，对话与交流是师生、生生思维交织碰撞的出色表现形式。对话与交流的核心即表达，表达是思维的一种高效呈现方式。

三是以生成为导向。课堂注重生成，教师应善于捕捉、诱发和利用课堂生成。课堂生成是学生深度学习的一种重要表现，也是学生思维活力发展的重要标志。利用好课堂生成资源是激发学生思维活力的重要方法。

在情境中体验和感悟，在体验和感悟中思考，在思考后行动，在行动中成长。自主教育课堂教学模式的逐步推进，促进了师生的全面发展，真正达到了优质高效。

有什么样的教育，就有什么样的未来；有什么样的少年，未来就有什么样的希望。十年风雨兼程，黛溪小学秉持上善若水，大爱无疆的校训，坚持自主教育，守护生命成长，探索出一条具有黛溪特色的高质量发展之路，连续多年荣获 邹平市教育工作综合考核一等奖，先后被评为全国青少年校园足球特色学校 全国气象科普教育基地 国家校共育创新实验学校 山东省优秀少先队集体 山东省规范化学校等。

水与五溪合，心期万里游。在现代化教育新征程中，黛溪小学坚信，更美的风景，还在前方。学校的下一步计划是 百花齐放春满园，带领一部分教师走出去，努力实现 部分带群体 的发展，实现师生全员共同提升，以卓越绩效争创齐鲁名校。

(山东省邹平市黛溪小学校长季爱红)