

# 坚持中国特色社会主义教育发展道路

宋学勤 杨越

中国特色社会主义教育发展道路,是中国特色社会主义道路的有机组成部分。这条道路,是为中华民族谋复兴的发展道路,是为中国人民谋福祉的发展道路,是为人类文明谋进步的发展道路。这条道路,既凝结了中国共产党教育事业的百年实践经验,又反映了世界教育发展的基本规律。这条道路,既凸显了社会主义国家教育的基本特征,又遵循了中国特色社会主义道路的基本原则。这条道路,既坚持了马克思主义教育思想,又体现了中国具体国情,深刻回答了我国教育发展中一系列带有方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题。这条道路,为推进我国教育事业改革发展指明了前进方向,是新时代继续发展中国特色社会主义教育事业的唯一正确道路。

## 中国特色社会主义教育发展道路是中国共产党百年教育事业的智慧结晶

从百年演进的脉络看,中国特色社会主义教育发展道路在纵向上与中国共产党为实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗历程高度契合,在横向上与中国共产党不同历史阶段所面对的不同目标任务保持一致。

新民主主义革命时期,中国共产党充分发挥教育作为争取革命胜利和民族解放的重要力量。1922年7月,中国共产党第二次全国代表大会宣言中提出,改良教育制度,实行教育普及。教育作为改变国家和民族命运的重要内容,受到高度重视。1931年,中央苏区的《中华苏维埃共和国宪法大纲》第十二条规定,中华苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的。1934年,毛泽东同志指出,苏维埃文化教育的总方针,在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。1940年,毛泽东同志在《新民主主义论》中强调,要发展民族的科学的民主的文化。1945年,他在《论联合政府》中指出:中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。总体来看,这一时期,党领导下的教育体现出政治化的、社会化的、劳动化的特点,总体上服务于革命战争目标。党在这一时期对教育事业的思想和实践,是对中国特色社会主义教育发展道路的初步探索。

新中国成立后,我们党根据形势变化,明确提出文化教育事业在整个社会主义建设事业中占有重要的地位等重要论断。党的教育事业的《中国人民政治协商会议共同纲领》(以下简称《共同纲领》)规定的民族的、科学的、大众的文化教育为遵循。教育必须为工农服务,必须为国家的生产建设服务的方针,是这一阶段教育方针的集中概括。在完成新民主主义向社会主义的过渡后,党对教育事业的认知也发生了相应变化。1958年9月19日,中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》指出,党的教育工作方针是,教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合。这一时期,以服务于社会主义建设为目标,中国特色社会主义教育发展

道路开始系统化建设。改革开放和社会主义现代化建设新时期,党着力于整顿教育体系、改革教育体制,把教育摆在优先发展的战略地位。1985年5月27日颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》,提出了教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育的指导思想。1993年2月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》,明确了建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则。这一时期,服务于社会主义现代化建设的中国特色社会主义教育发展道路步入正轨。

## 教育随笔

### 写朴实平和的教育文章

谢维和

时间久了,还是喜欢看朴实平和的文章。朴实指的是语言朴实无华,通俗易懂,不追求某种气势磅礴的大话,没有什么晦涩艰深的词语,也不见某些标新立异的字眼,更不用某些故作玄虚和似是而非的概念。而平和指的是叙述心平气和,循循善诱,没有某些激动人心的排比,或者是那种咄咄逼人的质疑,没有什么居高临下的说教,或者是冷嘲热讽的讥讽,也看不到哗众取宠的煽情。这样的语言和叙述读起来爽口悦心,容易入眼入脑。这也是我近年来在教育研究的学术写作上对自己的要求。

朴实平和的教育文章一定都是比较好看的,它能够让人们喜欢读、容易懂,看起来不紧张,而且很轻松。可以说,这是教育研究的基本功之一,也是教育研究的一种专业要求。如果说文学作品追求更多的峰回路转、起伏跌宕的情节与噱头,哲学文章讲究更多的逻辑入里、反复诘难的思辨与沉思,自然科学追求更多的严谨缜密、重复验证的实验与数据,那么,教育研究的文章则一定要有教育性。这种教育性在写作和文字上的表现与特征之一则是朴实平和,甚至可以是



视觉中国 供图

道路开始系统化建设。改革开放和社会主义现代化建设新时期,党着力于整顿教育体系、改革教育体制,把教育摆在优先发展的战略地位。1985年5月27日颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》,提出了教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育的指导思想。1993年2月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》,明确了建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则。这一时期,服务于社会主义现代化建设的中国特色社会主义教育发展道路步入正轨。

新时代以来,习近平总书记强调教育是国之大计、党之大计,教育要为人民服务、为国育才,总结出教育发展的九个坚持,强调坚持中国特色社会主义教育发展道路,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记关于教育的重要论述,是系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系,为做好新时代教育工作提供了根本遵循。

这一时期,服务于社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的中国特色社会主义教育发展道路越走越宽阔。从演进规律看,中国特色社会主义教育发展道路的百年演进过程,在整体性上蕴含着战略性与全局性的有机统一,在阶段性上蕴含着时代性与创新性的有机统一。我们党始终坚持把教育服从和服务于中国特色社会主义发展,服从和服务于党和国家的中心工作,作为教育的重要使命。我们党始终以中国阶段性的时代特征、主要矛盾、主要任务为教育理论和实践的出发点,在中国革命、建设、改革事业的每个阶段都继续解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本问题,体现了党在中国特色社会主义教育中的时代把握和创新意识。

从教育发展动力看,在中国特色社会主义教育发展道路的百年演进历程中,我们党始终将解决教育内部矛盾作为推动教育发展、维护教育秩序稳定的着力点,尤其重视以教育公平化解教育在地区间的不均衡性、资源上的非合理性问题。1949年,《共同纲领》确立民族的、科学的、大众的文化教育方针。1954年宪法规定,中华人民共和国公民有受教育的权利。1995年,《教育法》提出公民依法享有平等的受教育机会。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,把促进公平作为国家基本教育政策。2017年,党的十九大报告再次强调推进教育公平。上述内容体现了党和国家通过教育公平解决教育内部矛盾的坚强决心,激发了中国教育发展的不竭动力。

从教育发展方向看,在中国特色社会主义教育发展道路的百年演进历程中,我们党的教育发展方针制定或修改于特定历史年代,不断以新的教育政策服务于新的时代发展需求,呈现出否定之否定、螺旋式上升的发展规律。

中国特色社会主义教育发展道路遵循中国特色社会主义道路的根本要求

中国特色社会主义教育发展道路始终坚持党的全面领导,以中国特色社会主义道路根本要求为遵循。中国共产党将马克思主义教育思想对教育本质属性的认识,作为中国特色社会主义教育发展道路的根本遵循。从马克思主义教育思想对教育本质属性的认识,到马克思主义教育思想对教育本质属性的认识,再到马克思主义教育思想对教育本质属性的认识,体现了我们党对教育本质属性的认识,体现了我们党对教育本质属性的认识,体现了我们党对教育本质属性的认识。

## 中国共产党百年政治智慧 教育大计

### 教育大计

宋学勤系中国人民大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师 北京高校思想政治理论课高精尖创新中心研究员 习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员 杨越单位系中国人民大学马克思主义学院

者看作一个人,一个与自己同样的主体;而后者则是对对话者看成一个物,一个单纯的客体。我与你的对话则是一种朴实平和,能够彼此共情和移情的语言交流,一种相互尊重和惺惺相惜的叙述平等。巴巴的理论是非常深透的,可他的语言和叙述却十分朴实与平和。所以,能否写出朴实平和的好文章,关键还在于研究要到位,学问要到家。其实,国内外许多非常有名的教育家和学术大师,如陶行知、叶圣陶、晏阳初与杜威、苏霍姆林斯基、蒙台梭利等人,他们的文章都是非常朴实平和的。我的许多朋友和教育研究工作的同仁也都是这样的。他们都是我学习的榜样。

朴实平和的写作风格与作者长期扎实的学术训练息息相关,也与在教育实践领域的工作经历密不可分。正所谓文如其人,我想,做教育研究的人,首先应该是朴实与平和的人,能够看懂教育的实际,体会教育的内涵,了解教育领域的人们在做什么、想什么、烦什么、苦什么、难什么、要什么,能够彼此尊重和相互学习。这样,才能够写出朴实平和的文章来。(作者系清华大学原副校长、文科资深教授)

全面、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义,要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。习近平总书记多次强调,培养担当民族复兴大任的时代新人,彰显了中国共产党为民族复兴进行人才培养的战略思路和目标追求。

## 中国特色社会主义教育发展道路是对马克思主义教育思想的丰富和发展

中国共产党始终坚持马克思主义教育思想,并在探索和完善中国特色社会主义教育发展道路过程中不断丰富和发展马克思主义教育思想。

中国特色社会主义教育发展道路明确回答了中国特色社会主义教育为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的问题。从新民主主义教育到社会主义教育,从两个必须三个面向,再到九个坚持四为等等,集中体现了我国教育事业发展在时代发展中对教育本质属性的深刻思考,发展了马克思主义教育思想对教育本质属性的认识。

中国特色社会主义教育发展道路明确回答了中国特色社会主义教育培养什么人、培养什么人的问题。人的全面发展是贯穿于中国特色社会主义教育发展道路的理论基础和逻辑主线,从培养劳动者到建设者和接班人的转向,从德智体到德智体美、德智体美劳的完善,再到强调培养时代新人,都是对培养什么人的认识升华,细化完善了马克思主义教育思想对教育内容的界定。

中国特色社会主义教育发展道路明确回答了中国特色社会主义教育怎样培养人的问题。中国共产党将马克思主义唯物辩证法应用于指导中国具体教育实践,进行了与中国国情相结合的教育创新。在新时代,我们要坚持党的坚强领导,贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,坚持四为,落实立德树人根本任务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。我国对教育事业的谋划既立足国内问题又联系国际做法,既解决当下问题又富有历史前瞻性,精准解决了中国特色社会主义教育究竟怎样培养人的问题,开辟了马克思主义教育方法论应用的新境界。

中国特色社会主义教育的百年发展道路,既是包罗万象的教育实践探索演进之路,也是系统完整的教育思想、理论形成与发展之路。系统总结和梳理中国特色社会主义教育发展道路的演进脉络、基本特征、发展规律、根本遵循、理论创新,将为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴积蓄、凝聚强大动力,提供人才智力支撑。

(宋学勤系中国人民大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师 北京高校思想政治理论课高精尖创新中心研究员 习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员 杨越单位系中国人民大学马克思主义学院)

## 问题探析

### 精准监管治理 激发内生动力 治理校外培训要刚柔相济

董萍

治理校外培训是一项复杂、艰巨的系统工程,涉及政府、学校、培训机构、教师、家长、学生等多个主体。对校外培训机构的监管需要系统化思维,但监管不等于管死,其目的是为了规范校外培训市场,维护良好市场秩序,严格校外培训机构办学行为,保障消费者合法权益,切实减轻中小学生校外培训负担,让校外培训真正成为学校教育的有益补充。在具体实施过程中需要处理好几大关系。

## 监管与服务的关系

监管是政府通过法律法规和政策制度等对公共事务进行管理,为人们的生产和生活提供良好的环境,体现了政府的责任、义务和担当。监管只是手段,不是目的,目的是为了更好地服务经济,服务教育,提高社会效益和经济效益。监管的核心是服务,而服务则是政府的人民性的具体体现,是转变政府职能、建设服务型政府,实现由管理行政向服务行政转变的要求。

在本质上,监管是通过看得见的手,来克服市场看不见的手,自由放任的局限性和市场失灵弊端,为市场经济的运行提供公平公正的环境和保障。政府对校外培训监管所要研究的不仅仅是政府监管的工作方式,更重要的是践行以人民为中心的执政理念,从社会的角度考虑,人民需要的是什么样的校外培训、什么样的校外培训监管,如何让老百姓享受便捷优质的校外培训。因此,校外培训监管的核心目标在于推进以人民为中心的公共服务,寓监管于服务,在提高管理效率的同时改善人民群众对校外培训的体验,促进公众与政府的良性互动,在监管中体现服务,在服务中实现监管。

## 政府监管与社会监管的关系

政府监管与社会监管应该是硬币的两面,缺一不可,相互促进、相辅相成。在现代市场经济条件下,政府监管要面对无数独立的市场主体,如果仅仅依靠政府唱独角戏,市场监管的有效性很难保证。校外培训监管涉及面广、综合性强、敏感度高、工作难度大,单靠政府部门的力量是远远不够的,需要动员全社会力量的参与,建立以政府监管为主、社会力量监管为辅的大监管体系。一方面,政府监管的重点应该集中在质量上,加大对校外培训机构和校外培训机构违规行为的处罚力度,利用监管引导、改变校外培训机构的行为习惯,提升校外培训机构以及从业人员的自律意识、自律能力。另一方面,从校外培训的特点看,其教育教学活动体现的是平等主体之间的供求关系,充分发挥校外培训行业协会专业性、信息丰富等方面的优势,制定校外培训准则、进行评价评估等职责可交由行业协会来承担。行业协会的监管更好地体现了社会监管的灵活性、专业性、及时性等特点,既有利于对校外培训机构和行为的全面覆盖,也有利于市场调节机制的培育与成熟,真正成为政府监管的有力补充。

部门间协调配合的关系

政府作为社会公共事务的管理机构,也是纵横交错的组织系统。职权法定原则要求政府部门在各自的职权范围内活动。随着经济社会发展和科学技术的进步,公共事务监管日趋复杂化,以及跨域性,政府监管行为的有效开展必须有赖于政府部门间协调配合、相互合作、作用互补、协调统一,从而提高监管效率、改善公共服务质量,有效实现监管的目标。

校外培训监管的实践看,其涉及监管主体、监管依据、监管权限、监管程序和法律程序等诸多问题。在双减工作中,各个部门只有协调一致地开展工作,监管的职责才能不折不扣地落实。随着网络技术和信息技术的发展,网络技术支持为政府部门实现一站式服务提供了重要的技术平台和手段,不仅打破了政府部门的界限,整合简化了政务流程,而且实现了数据数据的共享。这虽然是社会的需求,但未必能成为各职能部门的内生动力,须通过法定行政程序规则整合部门网络信息资源,形成协同治理机制。校外培训的野蛮生长不仅对消费者不利,还会危及行业本身。伴随越来越严格的政策监管,行业将回归教育本质,校外培训治理需要在尊重教育教学规律、尊重市场规律、尊重学生发展需求和个性化差异的基础上,聚焦提高教育教学质量,坚持刚性约束和柔性管理相结合,压实监管责任,提高工作精准化精细化水平,形成良性有序的治理环境,推动校外培训健康有序发展。(作者单位系中国人民大学)