▶ 策 论

以优师计划为引领建设高素质乡村教师队伍

宋争辉

教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（简称“优师计划”），从源头上改善农村中小学教师队伍质量，对于建设高质量教育体系、办好人民满意的教育具有重要的战略意义。河南作为农业大省、人口大省，面对乡村振兴和教育现代化的双重需求，必须落实好优师计划，抓薄弱、补短板、促提升，培养造就一支高素质乡村教师队伍。

一是在更高站位上谋划优师计划。经过8年持续奋斗，我们如期完成了新时代脱贫攻坚目标任务。当前，巩固脱贫成果、全面推进乡村振兴的任务依然艰巨，已经被实践证明的“长期脱贫靠教育”这条路，应在新的历史阶段持续走下去，依靠教师“扶志”和“扶智”的作用，将会越来越凸显、越来越重要。

国家启动实施优师计划，是巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重大举措，是推动基础教育优质均衡高质量发展和加强乡村中小学教师队伍建设的实际行动。通过部属师范大学和省属师范院校定向培养优秀教师，可以为中西部欠发达地区教师队伍注入源头活水，为加快推进教育现代化奠定优质师资基础。河南把实施优师计划作为一项重要政治任务和重大民心工程，以优师计划为牵引，下大力解决乡村学校师资结构性短缺、教育教学质量有待提高、教师发展受限等问题。要加强省级中观统筹协调，每年根据定向县中小学教师培养补充需要，会同编制、财政、人社等有关部门，统筹制定计划，精准施策，分类实施，强化财政支持，加强履约管理，围绕“四有”好老师培养目标，构建地方政府、中小学校与高校三方协同育人机制，提升教师教书育人本领，让优师计划师范生下得去、留得住、教得好、得发展。

二是在更高标准上衔接优师计划。国家对中西部欠发达地区教师队伍建设始终高度重视，先后实施了“特岗计划”“公费师范生培养计划”“乡村教师支持计划”等一系列政策，加强和改进了乡村教师队伍建设。河南自2016年启动实施地方公费师范生培养计划以来，先后印发《小学教育专业全科教师培养方案》等一系列规章制度，培养政策日臻完善、培养类别渐趋合理、培养规模逐步扩大、培养质量逐年提升。目前，累计投入经费3亿元，培养地方公费师范生1.75万人，7000余名毕业生到农村贫困地区投身教育事业，成为农村孩子思想上的引路人、成长中的知心人。

河南的地方优师专项与国家优师专项都实行“省来县去”招生政策，为全省38个国家级脱贫县培养紧缺学科和薄弱学科师资。河南从政策设计、项目定位、培养层次、培养院校、服务形式等多个方面进行系统安排部署，形成项目错位互补、市县乡全覆盖的高质量教师补充体系。

三是在更深层次上实施优师计划。一分部署，九分落实。河南将坚持“谋划长远”与“干在当下”相结合，担当起新时代教师教育的重大使命，深化教师教育综合改革，在招生录取、人才培养、就业管理、条件保障等方面，建立常态化、长效化的监督管理机制，积极探索一体化的“4+6”教师人才培养造就模式，全程跟踪包括优师计划在内的师范生在校培养质量，以及到岗任教后的专业成长，建设高素质专业化创新型教师队伍。

组织实施优师计划，既需要国家宏观指导、省级统筹协调，更需要市县和培养院校的具体落实。市县要牢牢把握优师计划的任务要求，合理确定本地区中小学教师补充需要，落实好农村义务教育教师生活补助、中小学班主任工作津贴和教师教龄津贴“一补两贴”政策，加快农村中小学教师周转房和中小学教师保障性住房“两房”建设，优先支持到岗任教的优师计划教师专业发展，通过实实在在的物质奖励、精神鼓励、政策激励，吸引更多优秀人才到农村的广阔天地建功立业。培养院校要把办好师范教育作为第一职责，改革教师培养模式，创新落实师范生教师职业能力标准，坚持农村教育需求导向，集中最优质资源培养，强化教育实践和乡土文化熏陶，促进公费师范生职业素养提升和乡村教育情怀养成，提高公费师范生培养质量，培养造就堪当民族复兴大任的大国良师。

高素质教师队伍是建设高质量教育体系的核心，河南将持续实施乡村教师支持计划，加大乡村教师定向培养力度，不断提高教师职业水平和收入待遇，大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动教育优质均衡发展，助力实现乡村教育振兴，谱写中原教育更加出彩的新篇章。

（作者系河南省教育厅党组书记、厅长）

▶▶ 一家之言

善用“外援” 做好课后服务

王凯

伴随政策的落地，为了提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，不少学校通过购买服务方式、引进校外机构、外聘专业教师，提供更加个性化、专业化的课后服务，取得了一定进展，但也暴露出了一些问题。

从引进校外机构提供课后服务的已有实践来看，可以说是成效与问题同在，机遇与困境并存。从成效来看，主要体现在：一是保障了“双减”政策的顺利落地，二是保障了丰富性和专业化，三是减轻了校内教师的负担，保证了教师的教研时间。从暴露的问题来看，主要表现在：引进校外机构的机制不清、引进校外机构的规范不够明确、服务对象覆盖面与安全问题、综合效率偏低问题。

之所以出现上述问题，主要原因有两个，首先应该认识到这是各校基于对政策的理解，结合本校实际进行的初步探索。既然是探索，过程中一定会产生这样那样的问题。其次需要认识到目前的政策还存在盲区，不能有效指导实践的推进。鉴于此，可以尝试“两步走”策略。第一步针对存在问题，进行机制建设；第二步针对未来发展，进行制度澄清。

第一步的内核是机制建设。从暴露的问题来看，主要集中于“谁来引入”“引入什么”“何时引入”“怎么引入”“怎么管理”，对这五个问题做好回应，机制框架也就搭建起来了。“谁来引入”实质上就是谁来购买服务的问题，目前主要有政府购买服务和学校作为政府的代理人进行购买服务这两种方式。无论是从实践效果来看，还是从政策执行角度来看，都需要明确政府作为购买服务的主体地位。相比于政府作为购买主体，学校作为需求主体，要对“引入什么”作出回应。引进校外机构是为了满足学校无法承担的一部分学生发展兴趣特长等特殊需要，学校作为需求主体要认真调查和分析学生的课后服务需求，并与本校的供给能力和供给水平进行对照，来明确引入什么。对于“何时引入”，鉴于课后服务的自愿性和选择性，需要学校与家长和学生做好沟通，共同确定授课时段和时长。对于“怎么引入”，一方面要遵照政府购买服务的基本规范流程，另一方面要考虑引入课程的实施形态和方式，在合乎基本规范的基础上，按照学生最大化获益的标准确定引入形式。对于“怎么管理”则涉及众多主体。政府作为购买主体要在管理中承担制定规范、建立名单、定时督导、反馈调整的职责，引入的校外机构作为实施主体，要按照规范、确定流程、明确方式、自我监督。学校应承担过程管理主体责任，制定课表、提供场所、组织巡课、阶段考核、确保质量。家长和学生作为被服务对象，应积极参与、记录问题、主动反馈。

第二步的关键是制度澄清。一是课后服务的基本定位问题。“双减”从定位上应该是政府主导下，学校教育、社会教育、家庭教育的深度衔接与配合，是一种教育生态的重构。这需要上位制度进一步明确，通过制度澄清来引导各地、各校重新界定角色定位和职责边界。二是课后服务的内容属性问题。课后服务应该坚持“普惠性”和“公益性”，内容属性一旦明确，引入校外教育机构的格局与程序自然会明朗许多。

（作者系北京教科院课程中心副主任、研究员）

/ 漫话 /

运动健身虽好 也要防受伤

王铎　绘

据媒体报道，现在不少学生都比较喜欢打篮球，对于竞技体育来说，只要是有对抗的项目，就会有伤病的困扰。

医生提醒学生或体育运动爱好者，运动前一定要充分做好热身准备，包括踝关节、手腕的活动。在运动过程中最容易产生的损伤是对冲或撞伤，在运动的过程中要注意眼观六路，避免跟对手发生过于激烈的冲撞，学会保护自己。

教指委专家谈“双减”

落实学校行动 赋能学生成长

崔晶

落实好‘双减’工作，于学校来讲，要充分发挥学校教育主阵地作用，要充分发挥教师教书育人的积极性和创造性，聚焦‘三个提高’，即提高课堂教学水平，提高作业管理水平，提高课后服务水平。

一、提高课堂教学水平。学校落实‘双减’工作的核心环节之一是提高课堂教育教学效能。构建高效课堂，教师要打破思维局限，为学生创设灵动的学习氛围。这既是教师专业成长的自我实现，更是基于孩子每一天成长不可逆的责任担当，让理念转变和行动落实实现无缝对接，要用日常课堂落实推进‘双减’工作落地。

我们倡导，让课堂动起来，让问题活起来，让课堂暖起来。课堂动起来，激活学习内驱力。创设学生主动参与、主动发展的课堂。变学生被动接受知识为主动发现和建构知识，在学生主动探究的学习过程中、在思维训练中同时完成知识建构。问题活起来，激发学生思考力。创设从传递知识走向启迪学生智慧的课堂。教师只有提升课堂问题设计能力，课堂才能发挥培养‘会思考、有思想、善表达’的作用。教师的问是为了让学生问，几个学生问是为了让全体学生都能问。会问才会思考，会思考才能获得知识、掌握方法、感悟思想，才能有效培养学生的思考力。课堂暖起来，激增学生认知力。创设温暖的、有生命力的、有创造力的课堂。这样的课堂要求教师真正树立终身学习的意识，在学习中不断提升自己的教师才会远离职业‘舒适区’，不断挑战自我。不断突破自我的教师定会拥有满满的创新动力，不断创新自己的课堂；不断创新自己课堂的教师定会每天以全新的状态来对待学生，点燃他们学习的热情。

提高课堂教学效能，对教师而言其根本是要从严、从细、从全落实常规教学要求，规范教学流程，创新课堂管理，改变教学方式，加强学法指导，在实践、研究与反思中真正促进从教到学的系统优化。

二、提高作业管理水平。“双减”工作的一个重要方面就是减轻学生过重作业负担，这就要求教师处理好作业‘量’和‘质’的关系，减的是学生的作业‘量’，提的是教师布置作业的‘质’。我校依据校情、生情，建立了作业管理制度。作业管理制度明确要求教师作业布置要做到‘三优’：优化作业量、优化作业设计、优化作业巩固检验功能。

三、提高课后服务水平。依据学校课后服务方案，构建课后服务课程体系，提高课后服务水平，确保课后服务工作有章可循、有规可依、高质开展。课后服务工作的开展应立足‘四个关注’：关注生情，关注服务内容和服务形式创新，关注协同共育，关注评价考核。

做好‘双减’工作需要家庭、学校、社会共同发力，《中华人民共和国家庭教育促进法》明确要求建立健全家庭、学校、社会协同育人机制。学校教育、校外教育、家庭教育要各司其职，构建协同育人的教育新生态。

家庭是孩子的第一个课堂，家长应切实履行好家庭教育责任。要积极发挥家庭教育主导作用，密切家校沟通、加强家庭教育指导。家校合力是推动‘双减’工作落实的重要组成；‘教育焦虑’的消除需家长树立正确的教育观、人才观、成长观。家长要了解教育的本质，遵循教育规律，改变教育观念，理性帮助孩子确定成长目标，不盲从、不攀比，重视发展孩子良好的道德品质、必备的身体素质和适应未来社会发展的各种基础技能。父母要明晰自己的角色定位，实现孩子的全面发展，要从根本上守住孩子身心健康和人格健全的底线，培育良好的家风，用自己的言传身教为孩子涂上生命成长的精神底色。

社会是学生成长实践的大课堂，创设学生全面健康成长良好氛围，人人有责。要加强舆论宣传，引导全社会树立科学的教育观念。要统筹利用好社会资源，为强化实践育人提供支持，发挥好学生成长实践大课堂作用，更好地培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（作者系教育部基础教育教学指导委员会外语教学专委会委员、黑龙江省哈尔滨市东湖路学校校长）

做好学校教学改革的“加减法”

孙景峰

新一轮课程改革围绕‘立德树人’根本任务，不仅涵盖学校课程、教学与评价等环节的变革，而且会触及到辅车相依的各领域，“双减”政策与课改同声相应。学校应发挥主渠道作用，深化课堂教学改革，减负提质，做好教学改革的‘加减法’，形成校内外联动的问题解决方式。

一、落实育人理念，聚焦核心问题。学校以研究型高中建设为载体，切实转变育人观念，确立‘培养具有生命活力、研究潜力、创新能力和报国实力的未来栋梁’育人目标，基于新课标，聚焦课堂教学改革，重塑课堂教学新生态，提出并贯彻落实‘学术引领、问题驱动、自主发展’的教学理念，构建基于学生核心素养的研究型课程体系，提炼基于核心素养的深度学习的课堂教学模型，建设智慧校园支撑平台，深度改变课堂教学方式，在教学评管等方面统筹推进课堂教学改革，探索解决学生校外学科培训负担重、校内作业负担重等问题的有效途径。

二、重塑教学流程，提升学习质量。在研究型高中建设过程中，学校凝练了基于核心素养的深度学习课堂教学模型。该模型是学校长期课堂教学改革的实践成果，是在做改革的‘加法’。

该模型基础部分包含基于学习主题、创设真实情境、明确实际任务三个流程。以‘学习主题’为原点，为学生构建基于真实情境的问题解决的主题学习场域，将学科的知识、思想和解决问题的方法论与价值观蕴含其中，形成基于真实情境下的解决实际问题的新型学习方式。

该模型核心部分为依据学习主题和解决问题之所需，重组教材内容（学习资源），设计两个关键‘系统’。一是设计问题系统，在学生的学习过程中引导学生建构学科知识体系；二是建构驱动系统，引导学生掌握解决问题的学科方法和思想，形成正确的价值观念和科学态度，为学生开展有意义的学习提供方法论，搭设‘脚手架’，在问题解决过程中培养学生正确的价值观、必备品格与关键能力，发展学生核心素养。

该模型的目标是从根本上变革学习方式，在教师引导下，让学生经历有意义的学习体验过程，增强问题意识，形成学科知识体系，设计问题解决方案，形成高阶思维，掌握学科解决问题的方法论，激发创新潜能，实现深度学习，发展学生核心素养。

三、借力信息技术，建设智慧校园。学校积极运用信息技术，为减负提质搭建信息化环境，实现精准教学，建设智慧校园。一是建设无线网络全覆盖的基础网络平台，为促进教育教学信息化提供硬件支撑；二是搭建‘智慧校园平台’，为课堂教学改革提供有力支撑；三是优化信息终端配置，从固定终端到移动终端，使教学突破时空界限，将‘泛在学习’变为可能，为学生探究问题提供操作平台和优质资源，实施分层精准教学；四是利用巡录播系统，既实现教学全过程实录，也利于教学管理与教研，更方便学生们回看学习，为切实减轻学生校外学科培训负担提供丰富的资源。

四、优化作业设计，实现减负提质。优质作业设计与实施是高质量课堂教学的重要环节，是验证教学改革‘成色’的基本手段。一是从作业的针对性、目的性、有效性出发，精心设计与课堂教学适配的作业，实现减负提质，杜绝低效、重复作业；二是实行总量控制，学科相对均衡，限时限量，引导学生高效高质完成作业；三是创新作业形式，做到动笔、动脑、动手相结合，增加研究性、设计性、实践性、开放性和社会性作业；四是通过作业评价改革促进学生学习的改进，引导教师利用信息终端进行语音批阅、视频讲解、错题智能推送等评价与反馈方式，精准优化作业全过程，既减负又提质，为学生学习质量提升提供最大保障；五是设计分层递进式作业，作业分层设计、训练、评价与辅导，循序渐进，分层提高学生个体学业质量。

（作者系教育部基础教育教学指导委员会信息化教学专委会委员、黑龙江省实验中学校长）

用面对苦难的韧劲点亮人生之光

（上接第一版）

当代大学生也是同新时代共同前进的一代，他们所面临的时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。他们享受着改革发展的红利，也肩负着伟大的时代使命。他们需要静下心来刻苦学习，努力练好人生和事业的基本功，对社会怀有感恩之心，对他人报以关爱之行，这才是回馈社会、回报祖国的最佳方式，也是绽放青春、不负自我的沧桑正道。

“我想照亮哪怕一个人。”像清华这位贫困生一样，更多的大学生应该以他为榜样，学习他面对逆境葆有无限奋发动力的行动，学习他面对未来拥有清晰志向的规划，学习他乐于助人、心系他人的高尚情怀。而通往卓越的路实际上也很简单，那就是从珍惜韶华、锤炼自我开始，自强不息，心有家国，在火热的青春中放飞人生梦想，在拼搏的青春中成就事业华章，在帮助他人、服务社会的过程中体现自我价值，矢志为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。

联合国教科文组织发布《共同重新构想我们的未来》

（上接第一版）

报告提出：“教育可以视为一种社会契约——一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默示协议。”这一构想源于一种共享愿景，即教育具有公共目的。它应包括基本原则和组织原则，以帮助架构教育体系，落实建立、维护和改善教育体系的分布性工作等。联合国教科文组织认为，新的教育社会契约须将人类联合起来，通过知识与创新塑造面向所有人的可持续和和平的未来，维护社会、经济和环境正义。

报告明确，缔结这种新的教育社会契约必须遵循两条基本原则，即确保人们终身接受优质教育的权利，强化教育作为公共行动和共同利益的形式。

报告提出，当前教育需要继承优秀教育传统，同时在教学法、课程、教师、学校愿景和教育时空等方面作出变革。

同时，报告鼓励从教师到学生、从学术和研究中心到政府与民间组织的研究与创新，鼓励全球团结和国际间更加公正和公平的合作，以推动实现这一对未来教育的重新构想。