

产教融合培育应用型特色专业

武汉学院以评促建探索高质量发展之路



互联网产业学院签约仪式

在高校林立的武汉，武汉学院是单以城市之名命名的两所大学之一，以非营利性公益民办大学的办学特色独树一帜，2021年即将迎来本科教学工作合格评估。乘着迎评促建的强劲东风，学校探索“一主体，两融合”人才培养模式，强化产教融合协同育人，培育应用型特色专业，培养高素质应用型人才，谱写高质量发展的新篇章。

公益办学 奠定基础

公益办学是武汉学院刻在基因里的办学特色，不仅在办学章程中明文规定，还写进了《办学许可证》中，接受监督。所谓公益办学，并不仅仅指广义上的教育公益属性，而是真正的非营利性公益办学，不取回报，只专注育人。

这份公益基因源自于腾讯主要创始人、腾讯公益慈善基金会发起人兼荣誉理事长、一丹奖创办人陈一丹先生，他促成了现象级全民公益活动“99公益日”。陈一丹注资20亿元建设武汉学院，不仅不从学校拿走分毫利润，还设立湖北一丹大学教育发展基金会，从资金、人才、项目、社会资源等方面全方位支持学校的持续发展。

公益办学为武汉学院奠定了高质量发展的基础，学校收取的学费全部用于育人和发展，充分保障教学经费投入，斥资引进人才培养教师，建设一流实验实训场所，全额资助学生出国交流。

在此基础之上，武汉学院吸引了众多知名企业、行业协会进校合作、产教融合的橄榄枝，与腾讯共建

软件工程（腾讯班），与华为共建网络工程（华为班），与英格兰及威尔士特许会计师协会、英国皇家特许管理会计师公会分别合作开办会计学（ACA班）、财务管理（CIMA班），实施“学历+职业（执业）资格”双证培养。这4个专业特色班经过多年合作育人、合作就业、合作发展，形成了别具一格的优势特色，2016年起获批在一本招生，有效提升了生源质量。武汉学院也由此成为湖北省仅有的一所涉足一本招生的民办高校。

今年毕业典礼上，武汉学院获得多位热心公益和教育事业的企业家捐赠合计5000万元，助力非营利性公益办学，引起了广泛关注。此前，学校已经多次获得马化腾、张志东、吴宵光、许晨晔、李海翔等知名企业捐赠办学，公益办学理念被社会各界越来越多地了解和认可，厚积薄发的实力逐渐体现在专业建设上，应用型特色专业培育的成果正在由点到面一一显现。

产教融合 培育特色

武汉学院以经济学、管理学、法学类专业为优势，以工学（信息科技）类专业为特色，文学、艺术学、教育学、理学等多学科专业协调发展。其专业特色一方面传承自前身中南财经政法大学武汉学院的办学基因，另一方面则是依托校企合作、产教融合，精耕细作培育应用型特色专业。

5月17日，武汉学院与中软国际有限公司签约共建互联网产业学院，双方将从新工科人才培养模式、课程

体系、教材建设、工程实践等方面进行合作，共同建设集“学、研、训、产”于一体的软件与信息技术人才培养基地，为互联网行业发展培养创新型应用型人才。

“在正式签约落地之前，双方已经进行了3年以上的合作探索。”武汉学院信息工程学院院长郑建生介绍，互联网产业学院诞生后，双方都将投入大量的人力、物力、财力，从校企合作向产教融合纵深发展，学校主要负责理论教学，企业主要负责实践教学，共同设置专业课程体系与教学内容，共同制定并联合实施专业人才培养方案，共建校内校外实习实训基地。

中软国际成立于2000年，是行业靠前的全球化软件与信息技术服务企业之一、香港主板上市公司。互联网产业学院的首批受益者是刚刚入校的2021级软件工程专业新生，他们从招生阶段就有互联网工程师指引认识专业、了解企业，进校有行业导师带领“入门”，大学期间还将参与项目开发实战，在实习实训、毕业论文、学科竞赛、职业资格证书等方面都有学校和企业双双保驾护航。以软件工程专业为起点，互联网产业学院计划辐射至网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术等专业，形成适应互联网行业发展的应用型特色专业群。



学生在黄家湖帆船基地训练

武汉学院培育应用型特色专业，既区别于研究性大学的理论型应用，也区别于高职高专的实践型应用，致力于开创理论知识与实践应用能力相融合的应用型人才培养路径。为此，学校选择的办学合作方都是在行业领域有一定影响力的企业和机构，着眼于行业乃至产业的发展需求，理论联系实际培育应用型特色专业。

除了前文提到的腾讯班、华为班、ACA班、CIMA班、中软国际，学校还与京东合作创建全国高校首个供应链管理本科专业，与阿里巴巴合作共建全国高校首批跨境电子商务本科专业，会计学+致同会计师事务所、金融+美尔雅期货、商务英语+传神语联网、网络与新媒体+大楚网等合作育人体系正在日渐成熟，培养了大批高素质应用型人才。

人才培养 服务地方

武汉学院走产教融合之路培育应用型特色专业，并未止步于校企协同育人，更加注重服务区域经济社会发展。

曾伦是武汉学院法学专业1803班的学生，从大二开始，他已经是校园“法务通”，家人和朋友遇到法律问题都会来问他。他之所以能将专业知识运用自如，是因为经常在校内模拟法庭与同学对决演练，还通过实训平台为社会上需要帮助的人提供法律咨询，并在教师指导下参与处理了两起劳务纠纷案件。

武汉学院法学专业不仅与武汉市各级司法部门、各大律师事务所合作育人，派遣教师挂职工作、学生实习实训，还与武汉市司法部门签约合作，共建武汉市法律援助中心武汉学院工作站。工作站接受武汉市司法部门指派案件，组织“双师型”教师带领学生参与法律援助工作，学生全面参与办案流程，接触案件当事人，进行案情分析、庭前讨论、材料准备，最后直接参加庭审，在实践中磨炼专业技能。

除了法律援助，法学专业还广泛参与法律咨询、普法宣传等社会服务工作，既实现了高校回报社会，也做到了实践反哺教学，进一步凝练了应用型专业特色。

武汉学院立足于“应用型、重特色、国际化”办学定位，十分注重专业建设与区域经济社会发展紧密结合。社会体育指导与管理专业尽管设立时间不长，至今只有3个年级学生，但应用型特色逐步明晰。该专业紧跟湖北省体育产业发展方向，设置水上运动、健美健身两个专业方向，培养帆船、健身等体育经济领域紧缺的管理服务人才。

其中，水上运动专业方向积极与

中国帆船帆板协会合作，将其教练培训课程体系纳入人才培养方案，专业能力直接对标帆船运动教练证书要求。学生活跃在全省各类水上运动赛事中，有的直接参加比赛，有的参与志愿服务，有的担任裁判助理。大二学生暑假期间被派往各地帆船运动俱乐部实习，几乎全部收到就业邀请，被提前“抢订一空”。

全员磨课 提升质量

专业建设的成果最终体现在人才培养的质量上。为进一步增强课堂教学效果，切实提高人才培养质量，武汉学院2021年暑假组织全体教师集中磨课。

磨课是对教学方法、教学内容、教学形式反复推敲打磨的过程。校领导全员参与，教师以教研组为单位，一人讲课全组听课，一门课一门课地反复斟酌、反复打磨。

武汉学院院长李忠云表示，希望全体教师以磨课为抓手，打造“金课”、淘汰“水课”。如何上好一门课？他提出了10条“金课标准”：一是坚持立德树人，注重课程思政，严格学生管理；二是课前准备充分，教学资源齐备，课件制作精良；三是教学设计合理，教学目标明确，符合大纲要求；四是教学内容适当，重点难点突出，深度广度合理；五是理论联系实际，吸收最新成果，关注相关动态；六是坚持学生中心，了解学习状况，引导学生参与；七是教学内容娴熟，语言表达准确，熟练运用设施；八是教学进度合理，教学方法多样，课堂组织有序；九是教学感染力强，学生抬头率高，课堂氛围良好；十是启发学生思考，激发内在动力，提升学习兴趣。

宝剑锋从磨砺出，经过一个暑假的磨课，武汉学院秋季新学期教风学风都呈现出明显的新气象。通过上好一门课，进而过好教学关，学校真正提高了教育教学质量，巩固了专业建设成果。

经过迎评促建的洗礼，武汉学院的办学条件、教学管理、教学质量在原有基础上都取得了很大进步，不仅体现在专业建设和磨课工作中，也体现在师资队伍优化、培养方案修订、实践教学创新、校园建设升级等方面，更直观地体现在师生精神面貌变化上。

（叶同春 罗茜）

商丘医学高等专科学校

百年弦歌不辍 世纪春华秋实



商丘医学高等专科学校是一所具有百年办学历史的医学院校，前身是创建于1921年的归德圣保罗医院护士学校。历经百年不间断的办学传承，学校为国家特别是河南省和周边地区培养了数以万计的医疗卫生技术人才。自我国参加“南丁格尔奖”评选以来，河南省共有3名“南丁格尔奖”获得者，其中第33届“南丁格尔奖”获得者吴静芳和第45届“南丁格尔奖”获得者宋静毕业于商丘医学高等专科学校。

学校以服务区域卫生健康事业和社会发展为办学方向，坚持以特色专业建设为龙头，积极构建“优势突出，特色优先，协调发展”的卫生健康类专业群，推动学校人才培养模式改革。目前，学校建立了以医学类专业为基础，医、药、护、技、管各门类协调发展的专业布局。在国家骨干专业和省级特色专业的带动下，逐渐形成了“工学结合，能力为先”的医学类特色专业群、“多元合作、个性培养”的医技类特色专业群、“学做一体，岗位导向”的护理类特色专业群和“双育人，工学交替”的药学类专业群。同时根据区域经济社会产业布局和人口发展等因素，结合国家的政策导向和战略规划，积极构建中医康复类和健康管理类专业群。

近年来，学校先后荣获“全国五一劳动奖状”“全省‘五好’基层党组织”“全省先进基层党组织”“全省思想政治工作先进单位”“河南省文明单位”“河南省文明校园标兵”“河南省第七批依法治校示范校”“省级卫生先进单位”“省级平安校园”等100多项荣誉称号。



学校前身为创办于1921年的归德圣保罗医院护士学校

聚焦“双高”建设 培养高素质应用型人才

2020年8月，学校获评“河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位”（简称“双高”建设）。

学校聚焦“双高”建设，通过凝练方向、引进人才、补足短板，专业结构日趋优化，传统优势专业特色日益鲜明，专业建设的整体实力不断攀升。学校积极推进与医院、企业的深度融合，基于专业群建设分类指导开展校企合作实践，实现理论教学与实践教学的无缝衔接，提高学生实践动手能力 and 综合职业素质。2015年7月，学校通过了河南省首批高等职业教育特色学校验收，学校还入选了国家首批现代学徒制试点专业，成为全国首批现代学徒制试点中入选的仅有的的一所医药卫生类高职院校。

学校充分发挥医疗行业专家、企业业务骨干在课程建设中的重要作用，以就业为导向、以岗位需求为原则构建教学内容；关注实践教学内容的更新与完善，逐步建立起以培养职业能力、职业素养为核心的课程体系；针对职业岗位或岗位群的实际，积极跟踪行业及产业发展趋势对人

才培养的要求，改革课程体系和教学内容，提高人才培养的针对性和适应性。其中，临床医学、口腔医学专业构筑岗位定向的课程体系，依据岗位需求，调整和增设了不同课程。护理专业改革课程体系，构筑“四理论四实践”一体化课程模块。医学检验技术专业则以岗位需求为靶向，突出岗位实践教学环节，开发强化岗位职业技能训练的综合课程。以培养职业能力为主线的“GPS”课程体系。

在我国教育多元化不断加深的背景下，学校强化对核心专业的合作建设，近年来与多所海外学校开展合作。多层次、全方位的中外合作办学，帮助师生进一步拓宽了视野，有助于学校培养出具有创新能力、国际视野、中西结合的国际合作与交流的复合型医疗人才。

作为河南省第六批博士后研发基地，学校高度重视科研工作，努力为师生搭建创新发展的科研平台，引领教师在教学科研方面取得丰硕成果，发表了大量有影响的论文，出版了一批国家规划教材及有影响的科研成果。此外，学校还与郑州大学联合培养博士后，“河南省抗病毒感染分子免疫学创新团队”被评为省级科技创新团队。

服务战略需求 彰显医学院校责任担当

作为一所传承百年的医学院校，学校积极发挥专业优势，为社会提供

科研技术服务。作为商丘市红十字会急救培训基地和商丘市造血干细胞捐献者服务队，积极参与社会急救工作和造血干细胞捐献工作；与中国医药集团上海现代哈森（商丘）药业有限公司合作建设药物制剂工程技术研究中心；与广州华银健康医疗集团合作建设细胞与分子生物学技术研究中心和病理检验技术培训服务中心；依托学校老年及康复护理省级实训基地，推进建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心，打造健康促进类技术推广、技术技能及创新创业平台等。

学校积极组织师生进社区、进乡村，开展义诊、健康知识普及等活动；每年为社会培养优秀毕业生4000多名，并持续向西藏那曲地区、新疆和田市等输送临床医学、助产、检验、口腔等8个专业的优秀毕业生。近年来，学校为教学医院临床教师开展师资培训，累计培训百余人次；面向社区卫生服务人员开展全科医生转岗培训与继续教育，受益达3300人次；针对商丘1100多名基层卫生人员，开展相关医护知识培训。在对口帮扶的经济欠发达地区，学校派出骨干师资与云南怒江州职业教育中心开展帮扶支教工作；在服务国家“一带一路”倡议方面，学校积极选派人员参与援非工作，不畏艰险，圆满完成既定任务。

为了促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，学校深化产教融合，先后与广州华银健康医疗集团、河南益瑞康股份有限公司、上海

现代哈森（商丘）药业有限公司、鲁南制药集团股份有限公司等医药企业签订合作协议；与中国医药集团旗下上海现代哈森（商丘）药业有限公司联合开展现代学徒制首批试点项目；与宁波尚善口腔医疗集团、北京瑞尔口腔医疗集团、上海英博口腔医疗集团等联合开展工学结合的培优模式培养等。同时通过校企合作联合编写出版多部专业教材，共建产教融合实践基地，开展校企人员双向交流，共建工程技术研究中心和教师企业实践流动站等。

以党建为引领 推进治理体系现代化

加强党的建设是做好高校各项工作的重要基础，学校坚持做深做实“党建+治理体系现代化”，把制度优势转化为办学治校的实际成果，努力实现学校治理体系和治理能力现代化。

学校积极推进治理体系和治理能力现代化，以党建为引领开展顶层制度设计，同时按照“继承、完善、创新、提高”的思路，全面修订各项规章制度，建立健全科学规范的制度体系。

围绕党建重点工作任务的贯彻落实，学校以“党建规范化”为重点，狠抓“五基工程”建设（基本队伍、基本阵地、基本活动、基本制度、基本保障建设），党建工作质量得到明显提升。

学校大力强化党的基层组织建设，进一步完善“三育人”体制机制，努力构建并实施“大思政”教育体系，打造“医学人文+思政”融入专业教育的特色育人品牌。

学校实施了思政课程体系拓展行动，增设了“四史”等必修课程；实施了思政课教师提质培优行动，强化医学“工匠精神”精神教育，进一步提升了医学生的伦理道德水平和职业操守、敬业精神。全面开展课程思政，针对医学生特点，学校将工匠精

神融入课堂，营造浓厚德育课堂氛围；大力开展“南丁格尔精神”宣传教育，打造弘扬“南丁格尔精神”德育品牌。

加快建立“三全育人”体制机制，形成“教书育人、实践育人、环境育人、心理育人、资助育人、协同育人”的工作合力。一是实行师德一票否决制，开展优秀教师、文明教师、师德先进个人评比表彰活动。二是全面实施“实践立德树人计划”。健全实践育人教育教学体系，完善大学生社会实践、志愿服务与公益劳动、创新创业课等必修课程，加大实践类课程比重，充分利用学校众创中心，在大学生创新创业教育中心引入校，深化校企合作项目。三是优化育人环境，成功创建了河南省高校标准化学生食堂、河南省高校标准化学生心理健康教育中心、众创空间、文化艺术中心和生命科学馆。四是加强心理健康教育，建立心理健康教育“四级五化”防控服务体系。五是创新资助育人形式，制定并实施“家庭经济困难学生能力素养培育计划”“家庭经济困难学生帮扶行动。六是推进校外协同育人，加强校院联动、医教协同，建立一批校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业、国防教育等实践基地，形成社会、基地与学校协同育人体系，发掘医学各学科、各专业的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能。

新年恰逢新时代，新征程呼唤新作为。当前，医疗卫生事业发展迎来了前所未有的大好机遇。面向未来，商丘医学高等专科学校将汲取百年办学的历史经验，弘扬百年办学的优良传统，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的办学方向，坚持立德树人，聚焦高质量发展，加快推进“双高”建设，紧紧围绕服务“健康中国”战略，培养更多高素质的医疗卫生技术人才，努力把学校建设成为优势突出、特色鲜明的医学高等院校。

（张松峰 刘向光）