

教指委专家谈“双减”

坚守学校主阵地 提升“双减”工作效能

赵勇

双减政策的提出,不仅是治理学生学业负担的又一有力举措,更是以人的终身发展为着眼点,落实立德树人根本任务,培养学生核心素养的保障。学校作为教育的主阵地,如何破除五唯痼疾,破解减负难题,近年来山东大学附属中学(以下简称山大附中)一直在思考、探索和实践。

项目式学习引领学生学习方式变革。一份作业不仅能缓解青春紧张的家庭关系,还能激发学生的写作兴趣。山大附中语文组老师基于教材所设计的《亲人小传》就做到了。《亲人小传》是山大附中八年级上册第一、二单元的内容,让学生躬身进行为亲人写传记的学科实践。他们完整体验了从不知写什么到考虑怎样写的全过程,真切体会了从害怕写作

文到享受其中乐趣的真实感受。《亲人小传》项目式学习是山大附中落实国家课程校本化的一个缩影。学校已经开发了涵盖中、小学段学科项目和跨学科项目共363个,构建了以项目式学习为核心的深度学习体系。项目的设计遵循学生即项目、课程即项目的课程理念,秉持核心素养是育人目标,真实情境是活动载体,领域知识是必要基础,学习方式变革是实现途径的基本原则。

双减政策在学校有效落地,根本在于改变学生传统的学习方式。山大附中通过深化课程改革,提升教育教学质量,注重学生能力的培养,让课堂由教师的教变为学生的学,由被动地吸收变为主动地探究,让学生学会学习,让课堂焕发生命的活力,真正做到减负提质。

我的作业我做主 让学习更

主动。在山大附中,学生的假期作业不再是寒暑假作业,更不是机械地抄写和大量地刷题。而是融合各学科知识,基于真实情境,让学生完成项目的作业。

经过11年的探索与研究,山大附中的假期项目式作业已形成体系,老师和学生一起研发了三至八年级的10本假期项目式作业。这些项目式作业中的插画和部分故事情节都由学生自主设计,真正实现了我的作业我做主。作业评价采取全息式评价,评价主体多元化,评价方式多样化。

除了假期项目式作业外,山大附中对作业总量严格把关,由教务处每天统计、核算各学科作业量以及学生完成所用时长,在教师群中及时公示以便各科老师统筹协调。在作业的质上,各学科教师成立了专项课题组,聚焦优化作业的设计与实施策略研究,在开发有

效、有用、有趣、有益的作业上做足文章。同时,针对学生的不同需求,各个学科还开展个性化作业超市,为学生量身定制个性化作业,供学生自主选择。

多方联动引资源,注入服务新动力。山大附中为解决三点半难题,积极探索课后延时服务形式。学校根据学生需求,开设了30多个社团,丰富了孩子们的课余时间。同时,邀请非物质文化遗产传承人作为社团活动指导老师,带领学生在课后服务中学习传统文化,还邀请大学生进校园指导学生进行创客、体育等社团活动。

学校对参加延时服务的学生进行统筹安排,在确保大部分学生在校内完成作业的基础上,提供个性化指导,一人一案,培养学生的科技、艺术、体育专长。

学校课后服务水平的提升,是双减落地的重要保障。当学生从

繁重的课业压力中解放出来,就有了更多时间进行艺术鉴赏与体验,进行体育锻炼,参与劳动生活。课后服务便成了实现五育并举,培养学生全面发展的重要阵地。

缓解教育焦虑,实现家校协同育人。面对成长中的各种压力,家长应当如何陪伴孩子共同成长?学校开展了系列育子讲座,一场场讲座的思想碰撞,积极帮助家长树立正确的儿童观和教育观,缓解家长的焦虑,提升家庭教育能力,实现家校协同育人。同时,山大附中构建了家庭、学校、社区教育共同体,成立了社区教育委员会,学校教育走进社区,两者相互影响,开拓新的教育空间,让孩子的成长不再孤单。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会跨学科教学专委会副主任委员、山东大学附属中学校长)

一家之言

强化家校沟通 凝聚“双减”共识

马英义

双减政策出台已经100多天,教育生态迎来了重塑的契机。落实双减,需要强化家校协同,形成教育共识。但是从最近的一些新闻来看,一些地区的部分家长还没有真正理解双减政策对于孩子健康成长、全面发展的意义,对政策存在误解。这提醒我们,推动双减落地,教育管理者、教师要加强与家长的沟通,争取达成广泛的共识。

落实双减,必须做好家校协同,学校不能唱独角戏,而是要在协同中发挥主导作用。那么,学校如何引导家长认识双减的意义并有效配合政策实施呢?

了解家长,先破家长心结。双减让孩子、家庭、家长、老师、考试压力仍在,怕作业补习少会让孩子成绩落后的唯分数论,观念仍让家长忧心。不解忧,家长仍可能会给孩子加码,学校政策也会遭遇家庭阻力。所以,学校应扩大政策宣传,通过各种形式让家长实现两个共识:一是全面、健康发展,提升孩子综合素质,更利于孩子人生幸福;二是培养良好学习习惯,让孩子独立思考、自主学习,这样可实现学业成就和全面发展的统一。同时,还要向家长宣传学校在差异化教学、精准教学、作业设计、科学评价等方面的改革措施,让家长吃上改革的定心丸。

发挥家长学校作用,开发落实双减家长课程。家庭教育促进法颁布后,家长落实双减,更是责无旁贷。为破除家长抢跑观念,家长学校要为家长提供个性化的培训,告知学校在作业管理和课后服务管理上的改革动向,指导其科学做好协同以及相关的家庭教育工作。学校可以围绕双减,开展校级父母大讲堂或家校共育专题报告会,还可以开发系列线上家庭教育指导课程,夯实家长落实双减的定力和信心,同时打造一批优秀的家庭教育指导课程。

发挥家委会作用,做好家长引领。对于双减,家委会是宣传的先锋队,是落实双减的榜样力量。家委会可以利用家长论坛、家委会座谈会、家长驻校轮值活动、家长讲师公开课、落实双减榜样家长评选活动等形式,组织家长学习并落实国家双减政策。特别是要让部分优秀家长现身说法,借此对其他家长起到示范带动作用。

开展教师家访活动,进行入户指导。面对面,才能心贴心。每位教师都应明确唤醒父母比唤醒孩子更重要,依托千名教师访万家等活动,引导家长更新教育理念。每位教师在家访活动时要备好课,通过家访对家长进行一对一指导,家庭教育个别指导,帮助家长分析孩子发展需求,回归教育初心,重视孩子的行为习惯养成教育,引导其学会有效跟孩子沟通,树立正确的育儿观、成才观。

倡导多样化亲子教育活动,筑牢家校共育体系。拆掉家长唯分数论的思维围墙后,为提升陪伴意识、改善陪伴形式,让家长由极限赶娃跑变为主动陪娃走,学校可引导家庭开展多样亲子活动。比如,倡导亲子共读一本书,鼓励家长多读书、多思考、常沟通,与孩子在活动中建立亲密关系,在活动中学会与孩子互动,在互动中帮助孩子成长。

(作者系山东省寿光世纪教育集团教师)

深化教学改革 全面提高学校办学质量

张斌平

积极推进双减工作,要坚持育人为本,着眼学生身心健康成长,统筹校内、校外教育资源,统筹课内、课后两个时段,深化教学改革。要整体规划学校教育教学安排,坚持因地制宜和循序渐进,从制定健康科学的作息时间表、开足开齐国家规定课程、提高课堂教学质量、加强统筹的作业管理和提供优质的课后服务等方面,从根本上满足学生多样化教育需求,促进学生的健康发展,全面提升学校办学质量。

以五育并举为立足点,设计教学改革。在三个面向思想的指引下,学校的素质教育探索有深厚的积累和优良的传统,学生快乐成长高于一切的理念深入人心。在学生能力素质培养的十项要求的基础上,立足五育并举,补短板,强弱项,让优势更强。以作业管理为切入点,推进

教学改革。轻负担高质量的观念深入人心。学校一直坚持控制各学段、各年级作业量。今年把强化作业设计、调控作业难度作为切入点,明确提出作业育人理念,以建设高质量的学科作业体系为目标推进教学改革。

健全作业管理机制。学校制定作业管理办法,加强教研组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度,严控作业完成时间。提高作业设计质量,发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合学生年龄特点和规律、体现素质教育导向的基础性作业。通过作业设计模板,引导各学科开发具有学科特色的作业样本,通过样本示例,带动学科作业体系建设。

学科特色作业主要体现在学

生的可选择性,如弹性作业、分层作业。学科特色还要体现在作业育人功能性方面,如突出合作的资料搜集,突出表达的演讲、主持。学科特色还体现在作业时效性方面,有每日作业、周作业、月作业。功能决定内容,内容决定形式,一份高质量作业往往从不同角度体现学科特色。

以课堂提质增效为主渠道,落实教学改革。作业设计的强化,倒逼备课的提升。高质量的作业依托课堂教学的系统设计。课堂提质增效是落实双减的关键。老师们深刻意识到落实双减,不是为了减轻学生过重课业负担,而不是减轻学习态度、习惯和质量。减负是为了增效,要想作业负担轻,要想优秀生有发展,主阵地仍然是课堂,向课堂40分钟要质量,这是教学的规律。

新学期开始,学校正式提出建构攀峰课堂。初步形成攀峰课堂框架,就是向40分钟要质量,是探索基于学生核心素养培育的有效课堂形态,推进课程改革和教学改进,实施常态课优质化工程。强化课堂责任意识,修订了课堂教学反馈。学校积极推进幼小、小初和初高科学衔接的研究,促进课堂链条有效衔接,发挥十二年贯通培养的教育优势,完善考试和质量评价体系。

以课后服务为落脚点,反馈教学改革。学校充分利用资源优势,实现课后服务全覆盖,引导学生自愿参加。周一至周五面向全体义务教育阶段学生提供课后服务。

学校做好顶层设计,制定课后服务实施方案,充分用好课后服务时间,指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补

习辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间。系统设计体育、美育、劳动教育、主题德育活动、实践活动及课后辅导等内容,突出学生自主选择。

调研发现,家长对课后辅导的需求非常强劲,尤其在数学、语文等基础学科领域。教师应在学校通过课后服务的方式指导多数学生完成作业的同时,进一步发现作业调整和课堂改进的空间。

以科研课题为动力点,推动学校高质量教育体系建设。学校把落实双减作为解决教育治理的政治任务来攻坚克难,以学校高质量教育体系建设为目标,以科研的方式推动学校治理的系统变革,重塑学校教育形态。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会历史教学专委会副主任委员、北京景山学校党委书记)

合力为就业困难学生找到出路

徐国荣

前不久,人社部表示全面实施未就业毕业生实名服务,对困难毕业生、长期失业青年开展一对一帮扶,确保零就业家庭动态清零。这一消息体现了国家层面为民办实事的人本情怀。

毕业生就业是国家、社会、高校以及个人的共同大事,关乎社会的稳定与发展。大学生就业难、压力大已经成为备受社会关注的热点和难点问题。近年来,国家层面出台了一系列对困难毕业生、长期失业的青年就业创业的优惠政策。比如,对于离校未就业的高校毕业生以及长期失业人员,实施实名制就业,实现一对一形式的帮扶工作等。这些政策都很好,但落实这些政策,还需要加大合力。

就业工作是社会稳定的重要因素,社会应该帮扶长期失业的人群,更要重点帮助就业但未就业的大学毕业。相关单位要以普查的方式掌握毕业生未就业的原因及就业的需求,有针对性地提出解决就业的方案,且推荐符合就业需求的单位岗位和就业服务项目。相关部门要全方位精准掌握和了解企业的岗位人员流动情况,在人才市场以及高校设立招聘专场,定时组织并发布企业岗位的招聘信息,多渠道提高就业率。各类企事业单位也要积极响应国家政策,拓展招聘渠道,为毕业生打通就业渠道、宣讲就业要求,及时为困难毕业生和长期失业人员解答就业相关的重点难点问题,有效帮助困难毕业生和长期失业人员了解就业政策的内容,精准掌握就业信息及企业岗位招聘申请流程,实实在在地落实好招聘工作,完成社会报聘人、用人单位的责任。

高等教育作为人才培养的重要环节,高校作为人才培养的重要基地,不仅肩负着将学生招进来,教育好的职责,还肩负着让学生走出去的重要责任。就业率也是考量高校办学水平和质量的重要指标之一。因此,高校在办学理念、专业设置、教学质量以及学生就业等方面都应该在适应时代需求、社会需求、用人单位需求上下功夫,多动脑筋、多想办法,加强校企合作,从高质量培养的角度解决就业难的问题。学校就业服务部门要实实在在地做好学生就业的细节问题。例如,学校要做好困难毕业生的个人信息和离校未就业的毕业生信息实名追踪登记,采集毕业生的就业意向,同时有效地掌握和了解社会企事业单位用工信息,充分运用大数据技术进行供需匹配,从教育引导的角度做好大学生的人生规划、就业指导、职业规划、就业心理以及职业培训等相关工作,特别是要有效地对困难毕业生、长期未就业毕业生进行合理的职业能力和就业心态的培养、指导和疏导。

当今时代,是机遇与挑战的时代,每一个人,尤其是大学生都应该在这个时代中抢抓机遇,迎接挑战,实实在在地从自身的角度不断提升自己,为个人谋发展,为社会作贡献。

(作者系渤海大学教育科学学院教师)

青年说

新闻回放

绩点、恋爱、升学、就业大学生群体的学习成长面临着诸多挑战。中国科学院心理研究所国民心理健康评估发展中心发布的《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》指出,18至34岁青年是成年人中最焦虑的群体,大学生群体正好处于这个年龄段,他们的心事值得各界关注。



陈开和 北京大学新闻与传播学院新闻学系主任、教授

主持人语

大学生朝气蓬勃,同时也面临着新的学业挑战和种种不确定性,由此产生压力和焦虑在所难免。本期三名大学生的短评,呈现了各自对大学生活的思考和感悟。他们结合自身经历,提出超越功利思维和短期功利目标,以更长远的眼光找准人生定位,在奋斗中充实大学生活,值得参考。

找准人生定位 建构自身价值

王子涵(北京大学新闻与传播学院2020级本科生)

大学似乎是一个被焦虑渗入情绪表里的阶段,多重压力的袭来难免使一些大学生像无头苍蝇一样卷而无向,而这种情绪的症结则很大程度上在于人生定位的迷茫与自我价值认知的模糊。

大学是个多选择与多机会的场域,但以何种方式对待这种大学独有的特质,则关系到我们在大学

发展的心境。面对多种选择,若是优柔寡断,将时光误于犹豫与徘徊,见旁人做这也好做那也好,自己反而不知该向何处去,一想再想,时光流逝却一事无成,焦虑便随之而来,但若是敢于尝试不同的选择,通过专业学习、社团活动、实习调研等,在实践中发现自己的兴趣与特长,从而找到自己的人生定

位,便能够顺着方向坚定地走下去,哪怕选择乱花渐欲迷人眼,也可柳暗花明又一村。

大学是藏龙卧虎的地方,而焦虑的一个重要来源是,比较。如果过分关注别人在某项成绩上的优秀,往往会让自己在简单的比较中怀忧丧志。我们应该更多思考自身在时代和社会发展中的角色。今年暑假的社会实

践,就让我看到了我国社会发展中个体和群体力量的融合所带来的巨大力量。自觉地将自己的发展与国家社会的前途结合起来,我们就能更好地把握现在,增强对未来的信心。

挑战并不可怕。在探索和实践找寻人生定位,在最美的年华建构正确的自我价值,我们就能够坦然面对种种挑战。

摆脱功利思维 开拓能力边界

刘慧莹(北京大学新闻与传播学院2020级本科生)

进入大学,大学生们面对着与以往截然不同的学习和生活环境,或许有的人认为只要积极地加入内卷的大军,就可以同以往一样,在所谓的竞争中占得优势地位。这样的选择与面对高课时、千军万马过独木桥的心理如出一辙,却忽视了桥边的风景与中学时相比已经丰富了太多。

在大学期间,成绩不可谓不重要,但更多的收获和成就往往在不刻意追求功利时突然出现。一门看起来与所学专业毫无关联的课也许会为学习带来一个全新的思路,为了兴趣而加入的社团很可能在无形之中帮自己提升了组织能力,在某次活动中结识的伙伴最终会成为一生至交。机遇总喜欢藏在那些看起来毫不

相干的事情背后,在不经意间带来意想不到的惊喜。

大学之所以大,就是因为大学提供了一个更加多元、更加开放的平台。与其将所有的时间都投入到提高绩点的努力中,不如好好把握大学所提供的独特机会,勇敢尝试那些稍纵即逝的新鲜事物。也许一次偶然的尝试,就会开拓自己的能力边界,为日后的事业提供新

的方向。在这个过程中,请不要执迷于短期功利目标的追求,不去纠结盘算有多少可以量化的收获,只专注于每一次过程中的享受,感受自己的青春在热爱中绽放的喜悦。

别让最好的时光被成绩裹挟,也别让热爱被功利的评价标准束缚。那些所谓的“不务正业”,终会有一个会被坚持到底,成为毕生所爱。

看向广阔世界 追寻心之所向

甘鹏祺(北京大学新闻与传播学院2020级本科生)

早前,某杂志的一篇文章《绩点为王》,揭穿了这样一个静默的事实:大学这席华美的袍之下,很多人都被困在内卷化的结构性困局里。

在我看来,这种内卷的思维如此盛行,固然与大学当下激烈的竞争有关,但大学的天地如此宽广,纯粹的量化成绩没有办法困住任何人,困住我们的根本原因只有我们自己的内心。我们并没有找到真

正的心之所向,仍在以高中式的做题思维应对大学纷繁复杂的现实。这种思维的直接结果便是,我们越是缺乏方向,就越不确定,越害怕未知,就越需要量化的标准来让自己暂时安心,以求得暂时的确定性。但这种思维定式无异于饮鸩止渴,我们在内卷的大潮中逆水行舟,以至于更没有办法去塑造自我,探索方向,最终陷入一种恶性循环。

我非常喜欢我所在学院的氛围,这里有以学术为业的同学,有熟练PS、PR、设计技术,在各种学生工作中崭露头角的同学;也有在校媒、电视台随时跟进一线新闻的同学。在这里,绩点不再成为唯一的评判标准,不同的方向都能大放异彩。

很喜欢赫尔曼·黑塞的一句名言:对每个人而言,真正的职责只有一个。找到自我,找到

自己的命运,而不是他人的命运,然后在心中坚守其一生,全心全意,永不停息。当我们被内卷思维裹挟得喘不过气的时候,不如停下脚步自我扪心:我是否真的得到我想要的?我在量化的成绩能否对自己的梦想有直接的助力?如果答案是否定的,那么与其在苦海中自我内耗,不如试着去看向更广阔的世界,去追寻自己的心之所向。